



รายงานการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม

ประจำปีการศึกษา 2563



โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม จังหวัดสงขลา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานและบริบทโรงเรียน



สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม (Takraiwitayakorn School) เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลตะเคียน สังกัดกองการมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษา(เดิม) กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๙ โดยจัดตั้งแบบสหศึกษาได้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและได้เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๔๐ โดยเปิดทำการสอนสายวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ห้องเรียน และเปิดทำการสอนสายวิชาภาษาไทย – สังคม ในปีการศึกษา ๒๕๔๖ จำนวน ๑ ห้องเรียน

โรงเรียนตะเคียนวิทยาคมตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๒๖๐ หมู่ที่ ๕ ตำบลตะเคียน อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา มีพื้นที่ทั้งหมด ๕๑ ไร่ ๒ งาน ๘๓ ตารางวา ซึ่งเป็นที่ดินบริจาคทั้งหมดตั้งอยู่ห่างจากอำเภอรโนด ประมาณ ๑๕ กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดสงขลา ประมาณ ๙๐ กิโลเมตร มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	จดโรงเรียนบ้านดอกแบก
ทิศตะวันออก	จดถนน ร.พ.ช. และที่ดินเอกชน
ทิศใต้	จดที่นาเอกชน
ทิศตะวันตก	จดที่นาเอกชน

โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ตั้งอยู่ในที่ลุ่ม ซึ่งอดีตเป็นที่นาดินเป็นดินเหนียว การคมนาคมตอนเปิดโรงเรียนใหม่ๆ ยังไม่สะดวก เพราะถนนเป็นถนนดิน ในฤดูฝนใช้งานไม่ได้ต้องใช้การคมนาคมทางน้ำตามลำคลองตะเคียน ต่อมาในปี ๒๕๒๕ การคมนาคมสะดวกขึ้น ถนนได้รับการเป็นถนนดินลูกรัง แต่ยังเป็นหลุมขรุขระ เวลาฝนตกการเดินทางลำบากมาก อย่างไรก็ตามการเดินทางทางน้ำเริ่มลดลง ต่อมาถนนผ่านหน้าโรงเรียนเป็นถนน ร.พ.ช. คันคูน้ำของชลประทานได้รับการปรับปรุงสามารถใช้สัญจรไปมาได้ดีขึ้น การใช้รถจักรยาน จักรยานยนต์ รถยนต์ ในการเดินทางและการขนส่งมากขึ้นเรื่อย ๆ ราษฎรผู้บริจาคที่ดินให้กระทรวงการคลังเพื่อประโยชน์โรงเรียนตะเคียนวิทยาคมตั้งมีรายนามต่อไปนี้

๑. นายศรีน ชุมทอง จำนวน ๖ ไร่ ๒ งาน ๒๐ ตารางวา
๒. นายตัน พรหมเทพ จำนวน ๑๒ ไร่ ๒ งาน ๓๕ ตารางวา
๓. นายทะนง ชุมทอง จำนวน ๑๒ ไร่ ๓ งาน ๖๐ ตารางวา
๔. นางแหม่ เจริญศรี จำนวน ๕ ไร่ ๓ งาน ๓๕ ตารางวา
๕. ราษฎรรวบรวมเงินซื้อบริจาค จำนวน ๘ ไร่ ๓ งาน ๓๕ ตารางวา
๖. ราษฎรรวบรวมเงินซื้อบริจาค จำนวน ๖ ไร่ - งาน ๑ ตารางวา

การคมนาคมตอนเปิดทำการสอนใหม่ยังไม่สะดวก เพราะเป็นถนนดิน ในฤดูฝนใช้สัญจรเกือบไม่ได้ต้องใช้การสัญจรทางเรือตามลำคลองตะเคียน ต่อมาในปี ๒๕๒๕ ถนนได้รับการปรับปรุงให้เป็นถนนลูกรัง แต่ยังคงขรุขระเป็นหลุมเป็นบ่อ มีน้ำท่วมขังให้เห็นเมื่อฝนตก การสัญจรไปมายังคงลำบากต่อมาเมื่อมี ร.พ.ช. ตัดถนนผ่านหน้าโรงเรียน คันคูน้ำของชลประทานได้รับการปรับปรุงสามารถใช้สัญจรดีขึ้น

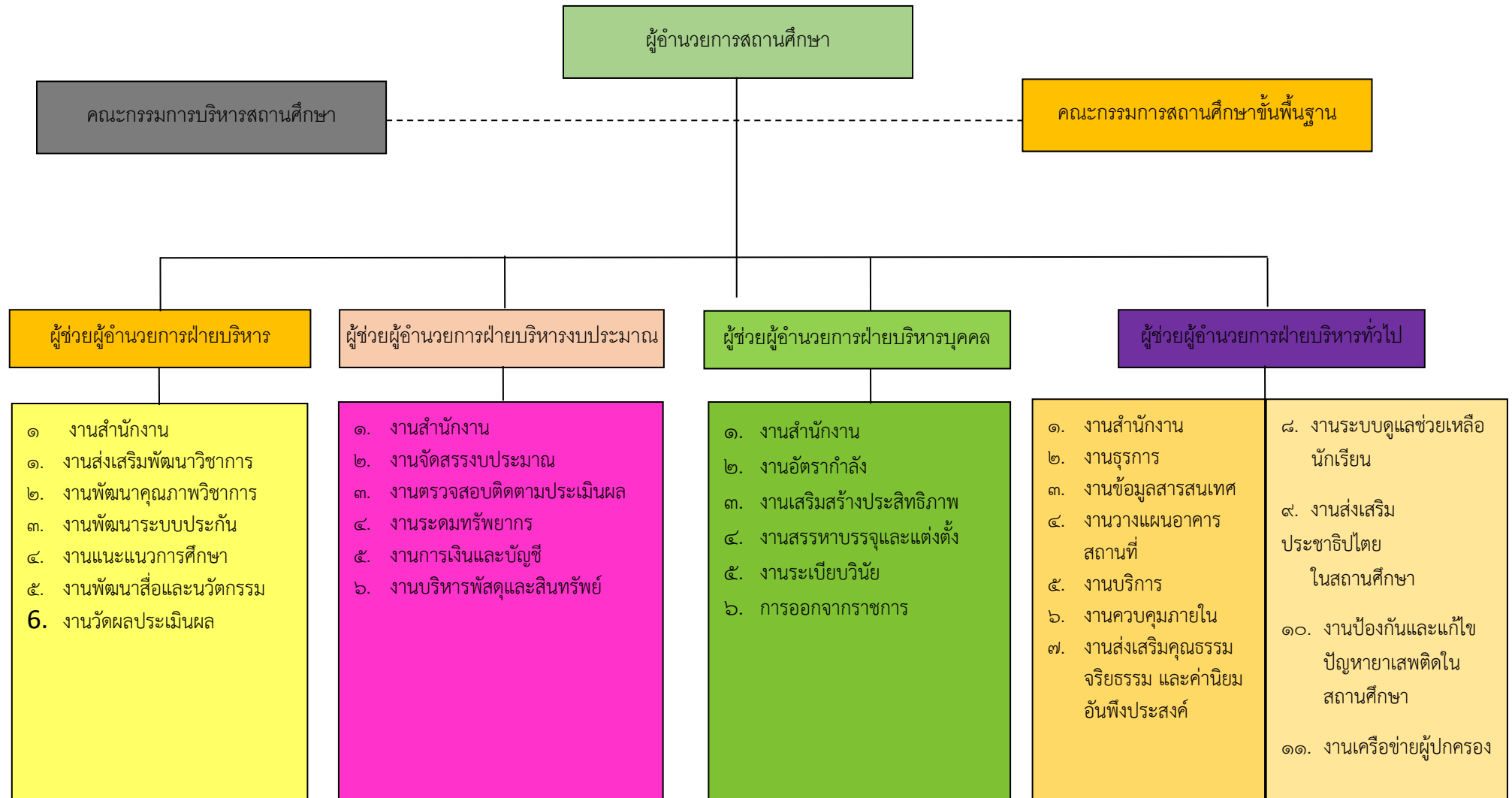


ทำเนียบผู้บริหาร
โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม

๑. นายแปลก ทองสังข์	๒๕๑๙ - ๒๕๒๒
๒. นายปก แก้วกาญจน์	๒๕๒๒ - ๒๕๒๘
๓. นายประเสริฐ มณี	๒๕๒๘ - ๒๕๓๒
๔. นายประสม นนทสุวรรณ	๒๕๓๒ - ๒๕๓๓
๕. นายสุตใจ สิงห์หนู	๒๕๓๓ - ๒๕๓๕
๖. นายประสาน ตรีวรรณไชย	๒๕๓๕ - ๒๕๓๙
๗. นายสมจิตร ชนะกุล	๒๕๓๙ - ๒๕๔๓
๘. นายสะอาด อัตตะ	๒๕๔๓ - ๒๕๔๔
๙. นายประดิษฐ์ สวัสดิ์	๒๕๔๔ - ๒๕๔๕
๑๐. นายไพโรจน์ แก้วเนียม	๒๕๔๕ - ๒๕๕๒
๑๑. นางณัชชา หนูไชยแก้ว	๒๕๕๒ - ๒๕๕๔
๑๒. นายวิรัช ชูสิน	๒๕๕๔ - ๒๕๕๗
๑๓. นางสาวนิตา ไหมพรม	๒๕๕๗ - ๒๕๖๑
๑๔. นางสาวชฎิมา อินทร์จันทร์	๒๕๖๒- ปัจจุบัน



แผนภูมิโครงสร้างบริหารโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม จังหวัดสงขลา



ทิศทางของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม นำความรู้สู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
๒. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเน้นคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ส่งเสริม พัฒนา ให้ครูและนักเรียน มีความรู้ ทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี
๕. ปรับปรุงหลักสูตรและจัดบรรยากาศให้เอื้อและสอดคล้อง ความเป็นอาเซียน

เป้าหมาย

- ๑ ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมเป็นสมาชิกที่มีคุณภาพของประชาคมอาเซียน
- ๒ นักเรียน บุคลากร ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา

วัฒนธรรมองค์กร

- ร่วมพัฒนาองค์กร

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทการไหว้นักเรียนโรงเรียนตะเคียนวิทยาคมทุกคนต้องไหว้เป็น ไหว้สวย จนเป็นนิสัย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนวิถีพุทธ เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยอาศัยหลักไตรสิกขา “ศีล สมาธิ ปัญญา”



แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและได้เรียนตามความถนัดเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยคุณธรรมจริยธรรมและเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมการทำกิจกรรมกลุ่ม (PLC) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ

สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การแก้ปัญหาและไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา ทำให้ผู้เรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. การนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้น้อย มีการวิจัยเพื่อการแก้ปัญหการเรียนการสอนน้อย มีภาระงานพิเศษมากและแคลนครูในบางสาขา
๓. การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นน้อย ผู้บริหารมี ปฏิสัมพันธ์กับชุมชนค่อนข้างน้อย การนิเทศติดตามไม่ต่อเนื่อง แหล่งค้นคว้าสืบค้นมีน้อยและระบบอินเทอร์เน็ตไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนางาน
๔. ชุมชนไม่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่างครบถ้วนแตกแยก นักเรียนบางส่วนอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย มีสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น สารเสพติด การพนัน ชู้สาว
๕. ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการจัดการศึกษาน้อย
๖. ผู้ปกครองบางส่วนขาดการเอาใจใส่นักเรียนและให้การสนับสนุนนักเรียนน้อย ปลดปล่อยให้นักเรียนแก้ปัญหาตามลำพัง ส่งผลให้นักเรียนออกกลางคัน
๗. ผู้ปกครองขาดความรู้เรื่องเทคโนโลยีทำให้รู้เท่าทันบุตรหลาน

เป้าหมายของสถานศึกษา/ข้อมูลสถานศึกษา

ก. ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘	๒๔	๒๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๒๖	๒๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๑๙	๒๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘	๑๗	๑๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๗	๑๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	๑๔	๖
รวม	๑๒๑	๑๐๗	๑๐๓

หมายเหตุ ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓



ข. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มสาระ/ฝ่าย	เพศ		วุฒิการศึกษา			รวม ปี ๒๕๖๒
	ชาย	หญิง	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ฝ่ายบริหาร	-	๑	-	๑	-	๑
ภาษาไทย	๑	๑	๑	๑	-	๒
วิทยาศาสตร์	๑	๒	๒	๑	-	๓
คณิตศาสตร์	๑	๑	๒	-	-	๒
สังคมศึกษา ฯ	๑	๑	๒	-	-	๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-	-	-	-	๑
ศิลปะ	๑	-	-	-	-	๑
การงานอาชีพฯ	-	-	-	-	-	๐
ภาษาต่างประเทศ	-	๑	๑	-	-	๑
บรรณารักษ์	-	-	-	-	-	-
รวม	๔	๘	๑๐	๒	-	๑๓

หมายเหตุ ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓ รวมตำแหน่งครูอัตราจ้าง จำนวน ๓ คน

ค. ข้อมูลลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว

กลุ่มสาระ/ฝ่าย	เพศ		วุฒิการศึกษา			รวม ปี ๒๕๖๒
	ชาย	หญิง	ม.๖	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	
ช่างไม้ระดับ ๔	๑	-	-	๑	-	๑
ลูกจ้างชั่วคราว (ครูอัตราจ้าง)	-	๓	-	๓	-	๓
รวม	๑	๓	-	๑	-	๔

หมายเหตุ ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ง. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนตะครี๊ยะวิทยาคม มีพื้นที่ทั้งหมด ๕๑ ไร่ ๒ งาน ๘๓ ตารางวา โดยได้แบ่งพื้นที่ในการบริหารจัดการ ประกอบไปด้วยอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง ดังนี้

๑. อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ล จำนวน ๑ หลัง
๒. อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ค จำนวน ๑ หลัง
๓. อาคารอเนกประสงค์ แบบ อาคารโรงฝึกงาน ๒๐๔/๒๗ จำนวน ๑ หลัง
(ปัจจุบันปรับปรุงเป็นศูนย์การเรียนรู้พระธรรมเมธาจารย์)
๔. อาคารอเนกประสงค์ แบบ อาคารโรงฝึกงาน ๑๐๒/๒๗ จำนวน ๑ หลัง
๕. บ้านพักครู จำนวน ๙ หลัง
๖. บ้านพักนักเรียน จำนวน ๒ หลัง
๗. โรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง
๘. ห้องส้วมแบบ สปช. ๖๐๔/๔๕ จำนวน ๑ หลัง
๙. ห้องส้วมแบบ ๖ที่นั่ง/๒๗ จำนวน ๒ หลัง



๑๐.อาคารเรียนชั่วคราว (ปัจจุบันปรับเป็นที่จอดรถนักเรียน)	จำนวน ๑ หลัง
๑๑.ศาลากองอำนาจการ	จำนวน ๑ หลัง
๑๒.สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
๑๓.สนามบาสเกตบอล	จำนวน ๒ สนาม
๑๔.สนามเปตอง	จำนวน ๒ สนาม
๑๕.ศาลาตาลเดี่ยว	จำนวน ๑ หลัง
๑๖.สระน้ำ	จำนวน ๓ สระ
๑๗.แปลงนา	จำนวน ๖ ไร่

จ. ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวก/บริหารจัดการ

๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๓ ห้อง
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา (ปัจจุบันปรับปรุงเป็นห้องเรียนอาเซียน)	จำนวน ๑ ห้อง
๔. ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
๕. ห้องสมุดกาญจนาภิเษก	จำนวน ๑ ห้อง
๖. คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนการสอน	จำนวน ๑๐ เครื่อง
๗. คอมพิวเตอร์ สำหรับบริหารจัดการ	จำนวน ๑๒ เครื่อง
๘. แท็บเล็ต (Tablet PC)	จำนวน ๓๐ เครื่อง
๙. ชุดระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย	จำนวน ๕ ชุด
๑๐. โทรศัพท์/โทรสาร	จำนวน ๑ หมายเลข
๑๑. ระบบอินเทอร์เน็ต (ปัจจุบันใช้ ๓BB และ ToT)	จำนวน ๒ ระบบ



ส่วนที่ ๒ การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๑. การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม ตามรูปแบบ “ตะแครงโมเดล”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ กระบวนการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม จึงได้เริ่มต้นขึ้นอย่างเป็นระบบตามรูปแบบตะแครงโมเดล ภายใต้คุณธรรมเป้าหมาย “ซื่อสัตย์ จิตอาสา พอเพียง” ซึ่งเป็นคุณธรรมอัตลักษณ์เดิม และพัฒนาเพิ่มขึ้นเป็น “ซื่อสัตย์ จิตอาสา พอเพียง รับผิดชอบ” และกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาแบบ ๓-๗-๔

ยุทธศาสตร์การพัฒนา ๓-๗-๔

๓ ยุทธศาสตร์

พัฒนา

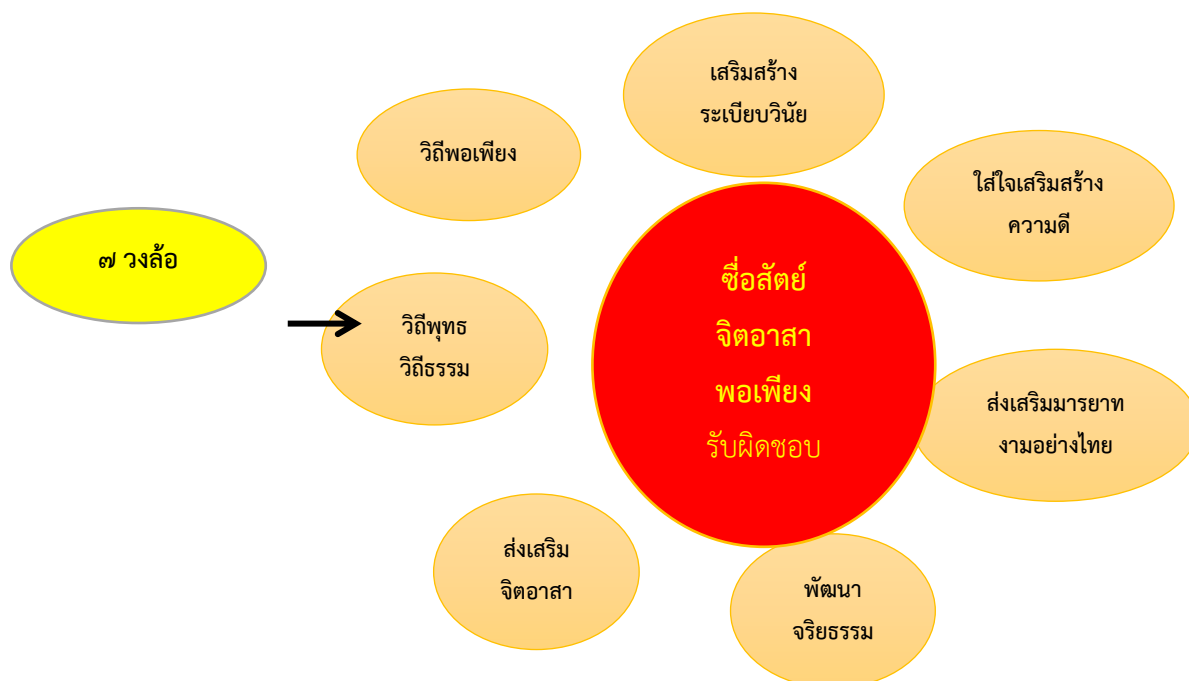
กระตุ้นปลูกจิตสำนึก SWOT การมีส่วนร่วม อบรม พัฒนา ประชุม นิเทศติดตาม ประเมินผล PDCA

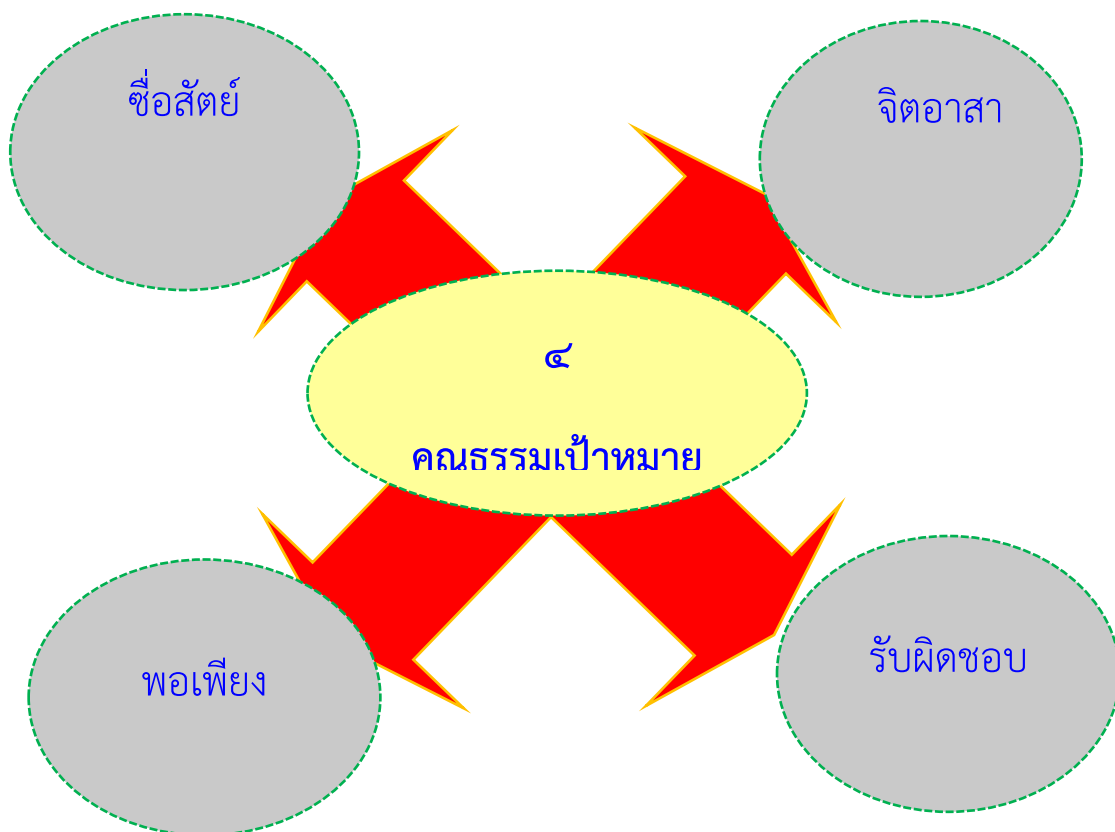
พัฒนา

นักเรียนแกนนำ ผู้นำเยาวชนจิตอาสา โครงการ คุณธรรม คุณธรรมทุกพื้นที่ ความดีทั้งโรงเรียน

สภาพแวดล้อม/การมี
ส่วนร่วม

สร้างความสัมพันธ์ที่ดี ประชุมชี้แจง สร้างศรัทธาและ ความเชื่อมั่น ร่วมพัฒนา ครู นักเรียนและชุมชน

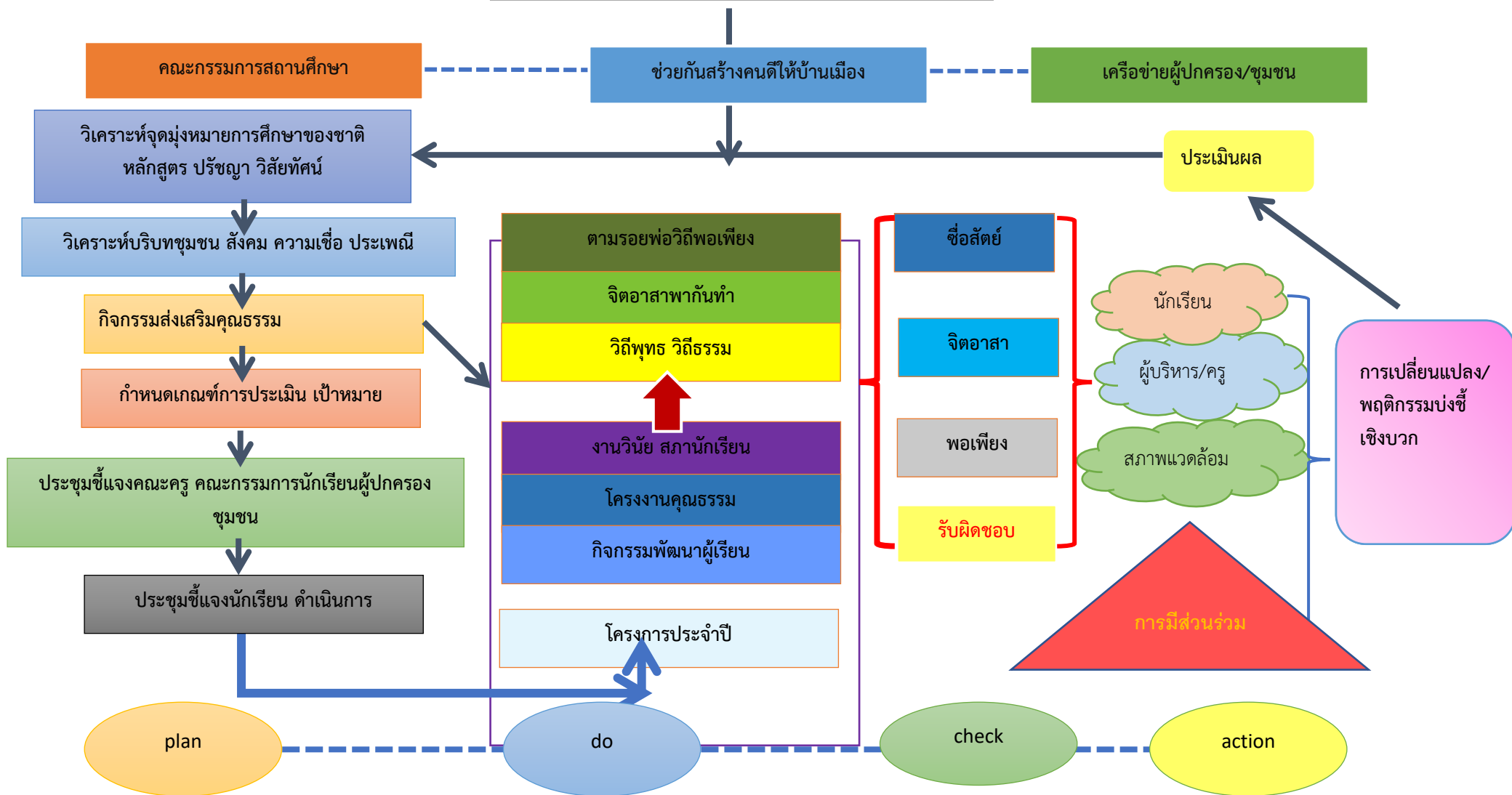




การดำเนินงาน ๓ ศูนย์การเรียนรู้
วิถีพุทธวิถีธรรม ตามรอยพ่อวิถีพอเพียง
จิตอาสาพากันทำ



การขับเคลื่อน ตะเคียนโมเดล (T.W. MODEL)



ตะเคียนโมเดล

ผู้บริหารและครู

นักเรียน

สภาพแวดล้อม

การมีส่วนร่วม

คุณธรรมอัตลักษณ์

(คุณธรรมเป้าหมาย+พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก)

ซื่อสัตย์

จิตอาสา

พอเพียง

รับผิดชอบ

คุณธรรมอัตลักษณ์

(คุณธรรมเป้าหมาย+พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก)

ซื่อสัตย์

จิตอาสา

พอเพียง

รับผิดชอบ

คุณธรรมทุกที่ ความสำเร็จทั้งโรงเรียน

การพัฒนาสภาพแวดล้อม	ส่งเสริมการมีส่วนร่วม
โครงการคุณธรรม	นักเรียน
กิจกรรมเขตพื้นที่	บุคลากร
หนึ่งห้องเรียนหนึ่งพื้นที่ทำกิน	เครือข่ายผู้ปกครอง
กิจกรรมสนับสนุน ๔H	เครือข่ายชุมชน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	อบต./กระทรวงพลังงาน
กิจกรรมต่ายาย่าน	มยส/สพพ/สพม๑๖

เข้าสอนตรงเวลา	ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ใช้ทรัพยากรในโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า	เข้าสอนตรงเวลา
แต่งกายถูกต้องตามระเบียบข้อตกลง	เสียสละแบ่งปันเพื่อนครูและนักเรียน	ประหยัดคอต่อม	ปฏิบัติตามหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ
ไม่เบียดเบียนเวลาราชการ	ช่วยเหลือชุมชนและสังคม	ปิดน้ำปิดไฟเมื่อเลิกใช้	ส่งแผนการจัดการเรียนรู้
เข้าแถวและทำกิจกรรมตามข้อตกลง	อุทิศเวลา	กินข้าวให้หมดจานตักน้ำให้หมดแก้ว	สอนเต็มศักยภาพ
ไม่ก่อให้เกิดความแตกแยกในองค์กร		เป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียน	
ปฏิบัติงานโปร่งใสเชื่อถือได้		แบ่งปันมีความเผื่อแผ่	
ไม่นำสมบัตินิราคารมาเป็นส่วนตัว			

ครูต้นแบบ

เข้าเรียนทุกคาบ	เสียสละช่วยเหลือ	ใช้จ่ายประหยัด/ออม	ส่งงานตามกำหนด
ทำการบ้านด้วยตนเอง	อาสาช่วยเหลือ	ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง	ทำเวรกวาดห้องเรียน
ไม่เอาสมบัติผู้อื่นมาเป็นของตัวเอง	ช่วยเหลือเพื่อนด้วยความเต็มใจ	ปิดน้ำปิดไฟเมื่อไม่ใช้	ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัดโดยไม่ต้องบังคับ
เดินแถวทุกครั้งทุกเวลา	ช่วยเหลืองานชุมชนและสังคม	กินข้าวให้หมดจานตักน้ำให้หมดแก้ว	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม/โรงเรียน
ไม่ทะเลาะวิวาท		รู้จักแบ่งปันและเผื่อแผ่ผู้อื่น	มีผลการเรียนพึงประสงค์
ทิ้งขยะลงถัง		ดูแลสมบัติของโรงเรียน	
พูดจาสุภาพและพูดความจริง		ปลูกผักกินเอง	
รักษาทรัพย์สินของโรงเรียน			
ไม่เล่นการพนัน/ยาเสพติด			

นักเรียนต้นแบบ

บริบท สภาพแวดล้อม เครือข่าย เอื้อต่อการพัฒนา

ถอดบทเรียน

วิถีพุทธวิถีธรรม

คุณธรรมอัตลักษณ์:การเปลี่ยนแปลง
(คุณธรรมเป้าหมาย+พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก)

ชื่อเสียง

จิตอาสา

พอเพียง

รับผิดชอบ

แต่งกายถูกต้องตามระเบียบข้อตกลง(ชุดขาว)	ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ใช้ทรัพยากรในโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า	ปฏิบัติตามหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ
เข้าร่วมและทำกิจกรรมตามข้อตกลง	เสียสละแบ่งปันเพื่อนครูและนักเรียน	ประหยัดคอดอมผูกปิ่นโตคนละ๑เถา	ควบคุมนักเรียนตลอดทำกิจกรรม
ตรงต่อเวลา	ช่วยเหลือชุมชนและสังคม	กินข้าวให้หมดจานตักน้ำให้หมดแก้ว	
	อุทิศเวลาฝึกซ้อมนักเรียนทำกิจกรรม	เป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมและการแต่งกาย	
		แบ่งปันมีความเสียสละ	

ครูต้นแบบ

คุณธรรมอัตลักษณ์:การเปลี่ยนแปลง
(คุณธรรมเป้าหมาย+พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก)

ชื่อเสียง

จิตอาสา

พอเพียง

รับผิดชอบ

เข้าร่วมกิจกรรมทุกคาบ	เสียสละเวลาช่วยเหลือผู้อื่นในการทำกิจกรรม	ใช้จ่ายประหยัด/ออม	เข้าร่วมและทำกิจกรรมตามข้อตกลง
แต่งกายถูกต้องตามระเบียบข้อตกลง(ชุดขาว)	อาสาช่วยเหลือจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ทำพิธีถวายเพลพระ	ใช้ทรัพยากรในโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า	จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ทำพิธีถวายเพลพระ
เข้าร่วมและทำกิจกรรมตามข้อตกลง	ช่วยเหลือเพื่อนด้วยความเต็มใจ	ประหยัดคอดอมผูกปิ่นโตคนละ๑เถา	ประหยัดคอดอมผูกปิ่นโตคนละ๑เถา
ตรงต่อเวลา	ช่วยเหลือเก็บกวาดอุปกรณ์และสถานที่อย่างดี	กินข้าวให้หมดจานตักน้ำให้หมดแก้วโดยนั่งรับประทานอาหารร่วมกันเมื่อเสร็จพิธีสงฆ์	ดูแลสมบัติของโรงเรียน
		เป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมและการแต่งกาย	

นักเรียนต้นแบบ

การมีส่วนร่วม

การพัฒนาสภาพแวดล้อม	ส่งเสริมการมีส่วนร่วม
	นักเรียน
	บุคลากร
	เครือข่ายผู้ปกครอง
บ้าน วัด โรงเรียน	เครือข่ายชุมชน

บริบท สภาพแวดล้อม เครือข่าย
เอื้อต่อการพัฒนา



ถอดบทเรียน

ตามรอยพ่อวิถีพอเพียง

คุณธรรมอัตลักษณ์:การเปลี่ยนแปลง
(คุณธรรมเป้าหมาย+พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก)

ซื่อสัตย์

จิตอาสา

พอเพียง

รับผิดชอบ

เข้าร่วมและทำกิจกรรมตามข้อตกลง	ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ใช้ทรัพยากรในโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า	ปฏิบัติตามหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ
ตรงต่อเวลา	เสียสละแบ่งปันเพื่อนครูและนักเรียน	ประหยัดอดออม	ควบคุมนักเรียนตลอดทำกิจกรรม
ปฏิบัติงานโปร่งใสเชื่อถือได้	ช่วยเหลือชุมชนและสังคม	ปิดน้ำปิดไฟเมื่อเลิกใช้	
ไม่นำสมบัติราชการมาเป็นของส่วนตัว	อุทิศเวลาฝึกซ้อมนักเรียนทำกิจกรรม	กินข้าวให้หมดจานตักน้ำให้หมดแก้ว	
		เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ นักเรียน	
		แบ่งปันมีความเผื่อแผ่	

ครูต้นแบบ

คุณธรรมอัตลักษณ์:การเปลี่ยนแปลง
(คุณธรรมเป้าหมาย+พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก)

ซื่อสัตย์

จิตอาสา

พอเพียง

รับผิดชอบ

เข้าร่วมกิจกรรมทุกคาบ	เสียสละเวลาช่วยเหลือผู้อื่นในการทำกิจกรรม	ใช้จ่ายประหยัด/ออม	เข้าร่วมและทำกิจกรรมตามข้อตกลง
รักษาทรัพย์สินของ รร.	อาสาช่วยเหลือจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ทำนาข้าว	ใช้ทรัพยากรในโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า	เอาใจใส่ดูแลแปลงนาอย่างสม่ำเสมอ
เข้าร่วมและทำกิจกรรมตามข้อตกลง	ช่วยเหลือเพื่อนด้วยความเต็มใจ	ประหยัดอดออมผูกปิ่นโตคนละ๑เภา	ดูแลสมบัติของโรงเรียน
ตรงต่อเวลา	อาสาช่วยเหลือเก็บรักษาอุปกรณ์อย่างดี	กินข้าวให้หมดจานตักน้ำให้หมดแก้วโดยนั่งรับประทานอาหารร่วมกันเมื่อเสร็จพิธีสงฆ์	
มีการทำบัญชีควบคุมค่าใช้จ่ายอย่างโปร่งใส		เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ นักเรียนทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมและการแต่งกาย	

นักเรียนต้นแบบ

การมีส่วนร่วม

การพัฒนาสภาพแวดล้อม	ส่งเสริมการมีส่วนร่วม
แปลงนาสาธิตอยู่ในสภาพดีใช้งานได้ตลอดเวลา	นักเรียน
	บุคลากร
	เครือข่ายผู้ปกครองให้คำแนะนำเป็นอย่างดี
	เครือข่ายชุมชน
	เกษตรอำเภอมาให้ความรู้และสนับสนุนบุคลากร

บริบท สภาพแวดล้อม เครือข่าย
เอื้อต่อการพัฒนา

ถอดบทเรียน

จิตอาสาต่ายย่าน

คุณธรรมอัตลักษณ์: การเปลี่ยนแปลง
(คุณธรรมเป้าหมาย+พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก)

ข้อดี

จิตอาสา

พอเพียง

รับผิดชอบ

เข้าร่วมและทำกิจกรรมตามข้อตกลงสม่ำเสมอ	ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ใช้ทรัพยากรในโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า	ปฏิบัติตามหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ
ตรงต่อเวลา	เสียสละแบ่งปันเพื่อนครูและนักเรียน	เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ทั้งนักเรียนทั้งการเข้าร่วมกิจกรรม	ควบคุมนักเรียนตลอดทำกิจกรรม
	ช่วยเหลือชุมชนและสังคมตามรายละเอียดของกิจกรรมต่ายย่าน	แบ่งปันมีความเผื่อแผ่	เป็นที่ปรึกษาและผู้แก้ปัญหาที่ดีให้แก่ทั้งนักเรียนได้
			มีการวางแผนพัฒนากิจกรรมร่วมกับนักเรียน

ครูต้นแบบ

คุณธรรมอัตลักษณ์: การเปลี่ยนแปลง
(คุณธรรมเป้าหมาย+พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก)

ข้อดี

จิตอาสา

พอเพียง

รับผิดชอบ

เข้าร่วมกิจกรรมทุกคาบ	เสียสละเวลาช่วยเหลือผู้อื่นในการทำกิจกรรม	ใช้จ่ายประหยัด/ออม	เข้าร่วมและทำกิจกรรมตามข้อตกลง
เข้าร่วมและทำกิจกรรมตามข้อตกลง	อาสาช่วยเหลือและพัฒนาสถานที่องค์กรหรือชุมชน	ใช้ทรัพยากรในโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า	จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ทำกิจกรรม
ตรงต่อเวลา	ช่วยเหลือเพื่อนและชุมชนด้วยความเต็มใจ		มีการวางแผนการดำเนินกิจกรรม
	ช่วยเหลือเก็บกวาดอุปกรณ์และสถานที่อย่างดี		ดูแลสมบัติของโรงเรียน

นักเรียนต้นแบบ

บริบท สภาพแวดล้อม เครื่องมือ
เอื้อต่อการพัฒนา

การมีส่วนร่วม

การพัฒนาสภาพแวดล้อม	ส่งเสริมการมีส่วนร่วม
	นักเรียน
	บุคลากร
	เครือข่ายผู้ปกครอง
บ้าน วัด โรงเรียน	เครือข่ายชุมชน



โครงการคุณธรรมโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



โครงการคุณธรรม เรื่อง สำนักงานไร่กระตาศ

ปัญหา : โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก งบประมาณมีจำกัด แต่ มีหนังสือราชการจากหน่วยงานต่างๆจำนวนมาก จึงต้องใช้งบประมาณในการซื้อกระดาษ และหมึกพิมพ์แต่ละปี เป็นเงินจำนวนมาก เมื่อเทียบกับงบประมาณที่ได้รับ ประกอบกับครูมีคาบสอน และภาระงานมาก ทำให้รับทราบหนังสือช้า เพราะต้องมารับที่สำนักงาน จึงทำให้ ส่งงานไปยังต้นสังกัดล่าช้า

สาเหตุของปัญหา

๑. หนังสือราชการจากหน่วยงานต่างๆมีจำนวนมาก
๒. งบประมาณ มีจำกัด ต้องใช้งบประมาณจำนวนมากในการซื้อหมึกพิมพ์ และ กระดาษ
๓. ครู รับทราบ หนังสือช้า ส่งงานทางต้นสังกัดไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อให้ การบริหารงานธุรการโรงเรียน เกิดความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ
๒. ลด งบประมาณ ในการบริหารจัดการ
๓. พัฒนาคุณธรรม ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต ของบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ :

๑. ครู/บุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีความคล่องตัว และรับทราบข้อมูลข่าวสาร งานธุรการโรงเรียนได้รวดเร็ว
๒. ครู/บุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินงานธุรการโรงเรียนได้รวดเร็ว และทันตามเวลาที่กำหนด

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

๑. การบริหารงานธุรการโรงเรียน มีประสิทธิภาพ และ ลด งบประมาณ ในการบริหารจัดการ
๒. ครู บุคลากรมีความซื่อสัตย์ ต่อตนเอง รับทราบข้อมูลข่าวสารได้ทันต่อสถานการณ์

เป้าหมายระยะสั้น : ๑ ธันวาคม – เมษายน (๕ เดือน)

เป้าหมายระยะยาว : ๑ ปีการศึกษา

วิธีแก้ไขปัญหา :

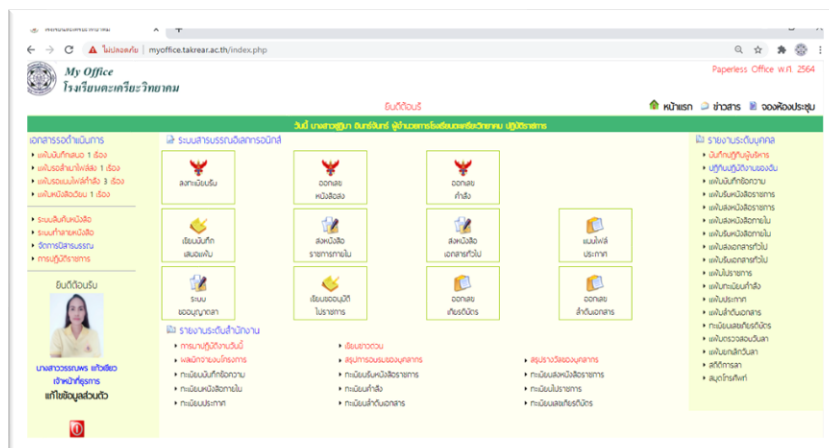
๑. สร้างความเข้าใจกับครู/บุคลากร ในการดำเนินโครงการ สำนักงานไร่กระตาศ โดยใช้ My Office School ในการบริหารจัดการงานธุรการ
๒. อบรม พัฒนาครู ให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้งาน My Office School
๓. นำโปรแกรม My Office School มาทดลองใช้ และ นิเทศ กำกับติดตาม
๔. ใช้โปรแกรม My Office School ในการดำเนินโครงการ สำนักงานไร่กระตาศ



ภาพคณะครูประชุมวางแผนการดำเนิน โครงการคุณธรรม เรื่อง สำนักงานไร้กระดาษ



ขั้นตอนการดำเนินงานดังผังมโนทัศน์และปฏิทินการปฏิบัติงานดังนี้



[illegible]

โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม

myoffice.takrear.ac.th/index.php?name=tkk6&file=from&op=tkk6_add

My Office
โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม

ยินดีต้อนรับ

Paperless Office w.ร. 2564

หน้าแรก ข่าวสาร จองห้องประชุม

สถิติการดำเนินงานปี
ร.ร. นานการรณรงค์ แก้ไขข้อ

แบบฟอร์มที่ขอ	ประเภทการขอ	ครั้ง	วัน
เขียนขออนุญาตย้าย	ลาป่วย	0	0
เขียนขออนุญาตลาพักผ่อน	ลาพักร้อน	1	1
เขียนขออนุญาตลาคลอดบุตร	ลาคลอดบุตร	0	0
เขียนขอออกสิทธิวันลา			

โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม

myoffice.takrear.ac.th/index.php?name=kamsang&file=addtabain&op=kamsang_add

My Office
โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม

ยินดีต้อนรับ

Paperless Office w.ร. 2564

หน้าแรก ข่าวสาร จองห้องประชุม

ระบบเอกสารคำสั่ง

คำสั่งที่ : 18/2564

เรื่อง :

ทั้งนี้สั่งให้ปฏิบัติ :

สั่ง ณ วันที่ :

ผู้ออกคำสั่ง :

บันทึกเอกสาร



โรงเรียนตะเคียนวิเทศวิทยา

My Office
โรงเรียนตะเคียนวิเทศวิทยา

ยินดีต้อนรับ

ระบบสืบค้นข้อมูล

ทะเบียนรับ	2562	2563	2564
ทะเบียนส่ง	2562	2563	2564
ทะเบียนค่าส่ง	2562	2563	2564
ทะเบียนหนังสือเรียน	2562	2563	2564
ทะเบียนใบรายการ	2562	2563	2564
ทะเบียนบันทึกเรียนเพิ่ม	2562	2563	2564

หน้าแรก ข่าวสาร จองห้องประชุม

โรงเรียนตะเคียนวิเทศวิทยา

My Office
โรงเรียนตะเคียนวิเทศวิทยา

ยินดีต้อนรับ

ปฏิทินการปฏิบัติงานผู้บริหาร

ปฏิทินการปฏิบัติงานผู้บริหาร

มีนาคม 2564						
อา.	จ.	อ.	พ.	พ.	ศ.	ส.
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

กิจกรรมประจำเดือนนี้

ที่	วัน เดือน ปี	เวลา	กิจกรรม	สถานที่	ผู้ปฏิบัติ	ลบ
1	2 มีนาคม 2564	09.00	ประชุมคณะกรรมการจัดทำตัวชี้วัด แนวทางการสร้างอัตลักษณ์โรงเรียนฯ ได้เรียนรู้ ออกอย่างพอเพียง และจัดทำ แผนการนิเทศติดตามและประเมินผลตามโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัดสงขลา โดยผ่านกลไกของ กศอ.	ณ ห้องประชุมเทิดเกียรติ โรงเรียนวรรณวิเศษ นาสการสุเมธ อินทร์อินทร์ อีหริตสงขลา		
2	4 มีนาคม 2564	13.00	รับฟังความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนนวัตกรรม	ณ ห้องประชุมร่มเกล้า อาคารเรียน 1 โรงเรียนนาสการสุเมธ อินทร์อินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ		
3	5 มีนาคม 2564	08.00	สอนธรรมศึกษา	โรงเรียนตะเคียนวิเทศวิทยา	นางสาวสุเมธ อินทร์อินทร์	
4	11 มีนาคม 2564	09.00	สนทนากลุ่มการศึกษาสภาพปัจจุบันและความเหมาะสมในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ ณ ห้องประชุมเทิดเกียรติ สามเสถ.	นางสาวสุเมธ อินทร์อินทร์		
5	13 มีนาคม 2564	10.00-14.30	สอบ o net ม.3	โรงเรียนระโนดวิทยา	นางสาวสุเมธ อินทร์อินทร์	
6	14 มีนาคม 2564	10.00-14.30	สอบ o net ม.3 (วันที่ 2)	โรงเรียนระโนดวิทยา	นางสาวสุเมธ อินทร์อินทร์	
7	15 มีนาคม 2564	08.30	เข้าร่วมประชุม	โรงเรียนระโนดวิทยา	นางสาวสุเมธ อินทร์อินทร์	

ปฏิทินแสดงการดำเนินงาน



อุปสรรค/ความผิดพลาดและการแก้ปัญหา

- การใช้งานระบบสำนักงานไร้กระดาษจะต้องใช้งานร่วมกับระบบอินเทอร์เน็ต เมื่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีความไม่เสถียร หรือสัญญาณหลุดก็จะเกิดปัญหาใช้งานไม่ได้ ต้องแก้ไขด้วยวิธีการส่งงานในช่องทางอื่น เช่น Application Line , Facebook Messenger

ผลการดำเนินงาน

- การปฏิบัติงานด้านสารบรรณ การลงทะเบียนรับ – ส่งหนังสือ การโต้ตอบหนังสือราชการ และหนังสือที่มาถึงสถานศึกษาจากองค์กร หน่วยงานต่างๆ รวมถึงการจัดเก็บเป็นระเบียบมากยิ่งขึ้น
- การค้นหาเอกสาร หนังสือราชการและข้อมูลต่างๆ เป็นปัจจุบันและสะดวกรวดเร็ว
- ระบบการจัดเก็บเอกสารและข้อมูลถูกต้องและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย

หลักธรรม/พระราชดำรัส/พระราชดำริ/คำสอน : ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ

คุณธรรมเป้าหมาย : ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ

พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก :

๑. หัวหน้าฝ่าย ครู รับทราบหนังสือที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ทุกวัน
๒. หัวหน้าฝ่าย ครู ดำเนินการ เกี่ยวกับการงานธุรการ ที่เกี่ยวข้องกับตนเองได้ทันตามกำหนดเวลา
๒. งบประมาณที่ใช้ ในการบริหารงานธุรการโรงเรียน ลดลง
๔. ครู มีความซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อตนเอง ในการรับหนังสือ ทาง online และ ส่งงานทางต้นสังกัด ได้ทันตามเวลาที่กำหนด

ตัวชี้วัด :

๑. งบประมาณในการบริหารงานธุรการ ลดลง
๒. ครู ส่งงานทางต้นสังกัด ตรง ตามเวลาที่กำหนด
๓. ครูมีความซื่อสัตย์ และ รับผิดชอบ

วิธีการประเมิน :

๑. ตรวจสอบบัญชี งบประมาณที่ใช้ ในการบริหารงานธุรการ
๒. ประเมินผล การรับ – ส่ง งาน จากหน่วยงาน ทั้งภายใน และ ภายนอก ทันตามเวลาที่กำหนด
๓. ประเมินความซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อ ของครู ในการ รับข้อมูล ทาง Online

เครื่องมือที่ใช้ประเมิน :

๑. แบบประเมินโครงการ
๒. แบบประเมินผล การรับ – ส่ง งาน จากหน่วยงาน ทั้งภายใน และ ภายนอก
๓. แบบประเมินความซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อ ของครู

ช่วงเวลาในการประเมิน :

ตลอดปีการศึกษา

ชื่อคณะผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวชฎิมา อินทร์จันทร์
๒. นายบรรจง สุขขวด
๓. นางสาววรรณพร แก้วเขียว



โครงการ ออมวันละนิด ชีวิตจะสุขสบาย

ที่มาและความสำคัญ

การออม หมายถึง รายได้เมื่อหักรายจ่ายแล้วจะมีส่วนซึ่งเหลืออยู่ ส่วนของรายได้ที่เหลืออยู่ซึ่งไม่ได้ถูกใช้สอยออกไปนี้เรียกว่า เงินออม โดยทั่วไปการออมจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อบุคคลนั้นมีรายได้มากกว่าการจ่ายของเขา ทางที่จะเพิ่มเงินออมให้แก่บุคคลอาจทำได้โดยการพยายามหาทางเพิ่มรายได้ให้มากขึ้นด้วยการทำงานมากขึ้น ใช้เวลาว่างในการหารายได้พิเศษ หรือการปรับปรุงงานที่ทำอยู่ให้มีประสิทธิภาพมีรายได้สูงขึ้น เป็นต้น นอกจากนั้นการลดรายจ่ายลงด้วยการรู้จักใช้จ่ายเท่าที่จำเป็น และเหมาะสมก็จะทำให้มีการออมเกิดขึ้นได้เหมือนกัน

เงินที่ได้จากการออมเป็นปัจจัยที่จะทำให้เป้าหมายที่กำหนดไว้ของของตนเองในอนาคตเกิดขึ้นได้ นอกจากนี้เงินออมยังใช้สำหรับแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนทางการเงินที่อาจเกิดขึ้นอย่างคาดไม่ถึงของบุคคลได้ด้วย ดังนั้นบุคคลจึงควรมีการออมอย่างสม่ำเสมอในชีวิต

โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม มีโครงการธนาคารโรงเรียนธนาคารออมสิน เป็นการจำลองสาขาของธนาคารไว้ในสถาบันการศึกษา และเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้ดำเนินการธนาคารด้วยตนเอง ภายใต้การดูแลของธนาคารออมสินสาขา ที่ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การทำงานที่เหมือนจริง ในรูปแบบของสถาบันการเงินให้กับนักเรียน และพัฒนาต่อยอดให้เด็กมีนิสัยรักการออม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ จึงได้ร่วมกันทำ โครงการออมวันละนิด ชีวิตสุขสบาย เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนตะเคียนวิทยาคมรู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงิน มีวินัยในการใช้จ่ายเงิน นักเรียนตระหนักถึงการออมและใช้เงินอย่างถูกวิธี มีนิสัยที่รักการออม และขัดเกลาให้นักเรียนมีลักษณะนิสัยพื้นฐานที่ดี รู้จักอดออม และเก็บเงินไว้ใช้ในยามฉุกเฉิน

๑. วัตถุประสงค์โครงการ

- ๑.๑ เพื่อให้นักเรียนรู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงิน และมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน
- ๑.๒ นักเรียนได้ตระหนักถึงการออม และเก็บเงินไว้ใช้ในยามฉุกเฉิน

๒. ขอบเขตของการศึกษา

เป้าหมาย

นักเรียนโรงเรียนตะเคียนวิทยาคมจำนวน ๑๐๓ คน

สถานที่

ธนาคารโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม

ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๓ และดำเนินการต่อเนื่องไปเป็นประจำ

การดำเนินการโครงการ

วิธีการดำเนินงาน

๑. ประชุมนักเรียนผู้รับผิดชอบโครงการ ออมวันละนิด ชีวิตสุขสบาย เพื่อกำหนดกิจกรรมดังนี้
 - ๑.๑ แบ่งวันที่นักเรียนจะใช้บริการออมจากธนาคารโรงเรียนดังนี้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เข้าใช้บริการการออมวันจันทร์



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เข้าใช้บริการการอมวันอังคาร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าใช้บริการการอมวันพุธ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เข้าใช้บริการการอมวันพฤหัสบดี

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ เข้าใช้บริการการอมวันศุกร์

๑.๒ นักเรียนผู้รับผิดชอบโครงการเข้าตรวจเช็คการอมของนักเรียนภายในโรงเรียนรายสัปดาห์

๑.๓ นักเรียนผู้รับผิดชอบโครงการนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำเป็นสถิติเพื่อรายงานการอมของนักเรียนภายในโรงเรียน

๒. ประเมิน สรุปผลการทำโครงการ

๓. รายงานโครงการ

งบประมาณและแหล่งที่มาของงบประมาณ

-

อุปสรรคความผิดพลาดและการแก้ปัญหา

๑. นักเรียนไม่ค่อยมีวินัยในการอม เมื่อจัดทำสถิติแล้วจึงไม่มียอดฝากจากนักเรียนในโรงเรียน

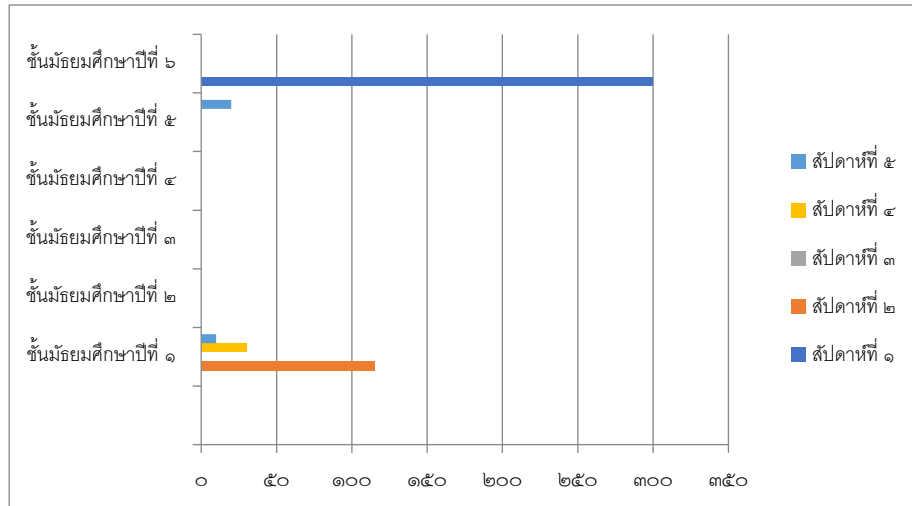
ผลการดำเนินงาน

จากการทำโครงการ ออมวันละนิด ชีวิตจะสุขสบาย ผู้รับผิดชอบโครงการได้ลงเก็บข้อมูลจากธนาคารโรงเรียนโดยแยกเป็นระดับชั้นตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และจัดทำเป็นตารางการอมประจำเดือนดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ การอมรวมประจำเดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	สัปดาห์ที่ ๑ วันที่ ๑ - ๔	สัปดาห์ที่ ๒ วันที่ ๕ - ๑๑	สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๑๒ - ๑๘	สัปดาห์ที่ ๔ วันที่ ๑๙ - ๒๕	สัปดาห์ที่ ๕ วันที่ ๒๖ - ๓๑	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๐	๑๑๕	๐	๓๐	๑๐	๑๕๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๐	๐	๐	๐	๒๐	๒๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๐๐	๐	๐	๐	๐	๓๐๐
รวม	๓๐๐	๑๑๕	๐	๓๐	๓๐	๔๗๕

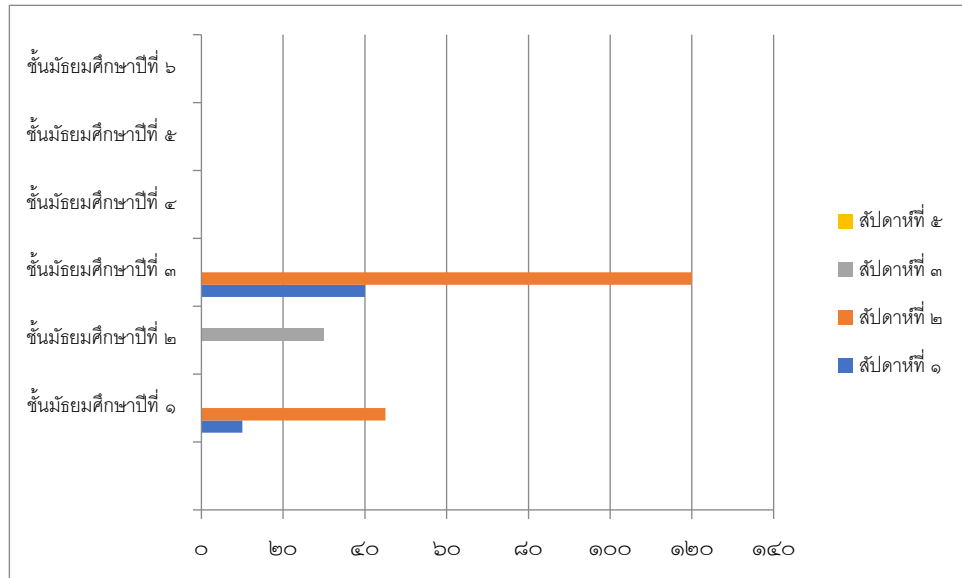




ตารางที่ ๒ การออกรวมประจำเดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	สัปดาห์ที่ ๑ วันที่ ๔ - ๘	สัปดาห์ที่ ๒ วันที่ ๑๑ - ๑๕	สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๑๘ - ๒๒	สัปดาห์ที่ ๕ วันที่ ๒๕ - ๒๙	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๔๕	๐	๐	๕๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๐	๐	๓๐	๐	๓๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๐	๑๒๐	๐	๐	๑๖๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๐	๐	๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๐	๐	๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๕๐	๑๖๕	๓๐	๐	๒๔๕

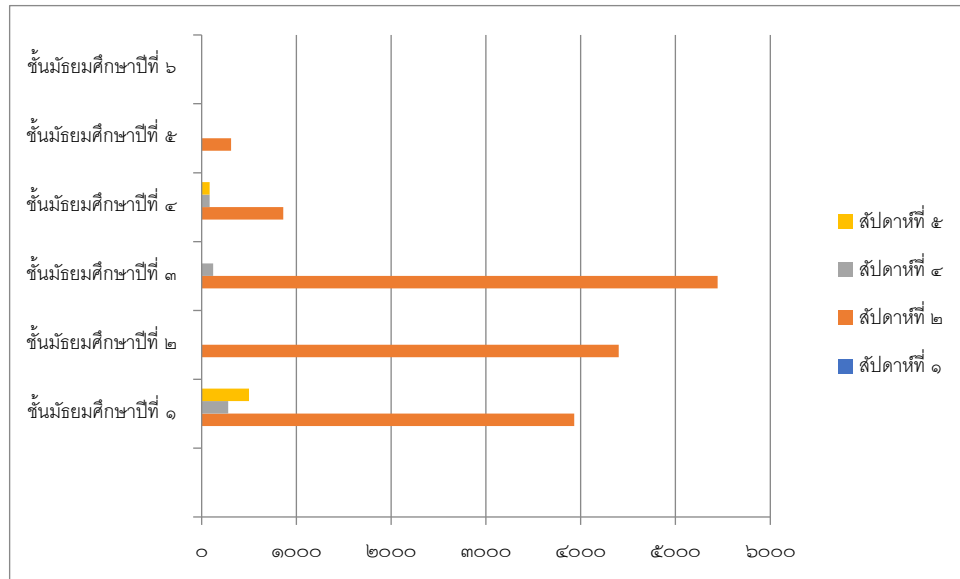




ตารางที่ ๓ การออรวมรวมประจำเดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

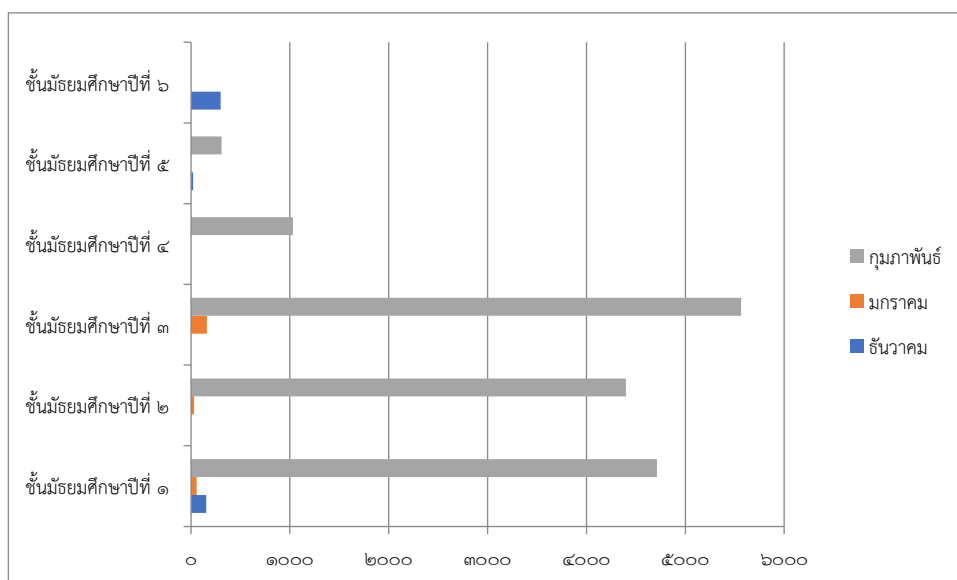
ระดับชั้น	สัปดาห์ที่ ๑ วันที่ ๑ - ๕	สัปดาห์ที่ ๒ วันที่ ๘ - ๑๒	สัปดาห์ที่ ๔ วันที่ ๑๕ - ๑๙	สัปดาห์ที่ ๕ วันที่ ๒๒ - ๒๖	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๐	๓,๙๓๒	๒๘๐	๕๐๐	๔,๗๑๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๐	๔,๔๐๐	๐	๐	๔,๔๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๐	๕,๔๔๕	๑๒๐	๐	๕,๕๖๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๐	๘๖๒	๘๕	๘๕	๑,๐๓๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๐	๓๐๙	๐	๐	๓๐๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๐	๑๔,๙๔๘	๔๘๕	๕๘๕	๑๖,๐๑๘





ตารางที่ ๔ การออกรายเดือน ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

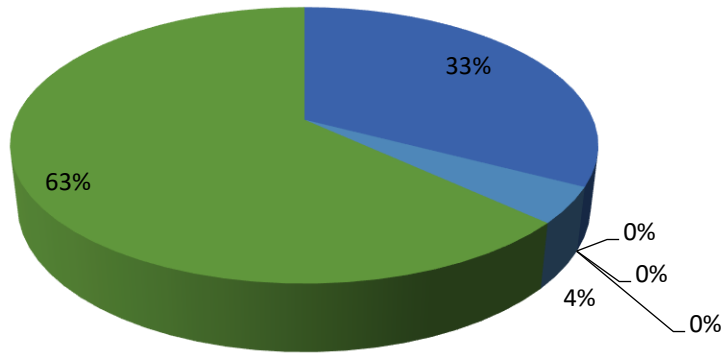
ระดับชั้น	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๕	๕๕	๔,๗๑๒	๔,๙๒๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๐	๓๐	๔,๔๐๐	๔,๔๓๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๐	๑๖๐	๕,๕๖๕	๕,๗๒๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๐	๐	๑,๐๓๒	๑,๐๓๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๐	๓๐๙	๓๒๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๐๐	๐	๐	๓๐๐
รวม	๔๗๕	๒๔๕	๑๖,๐๑๘	๑๖,๗๓๘



แผนภูมิ แสดงการออมของนักเรียนโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ในแต่ละเดือนแสดงข้อมูลเป็นร้อยละ

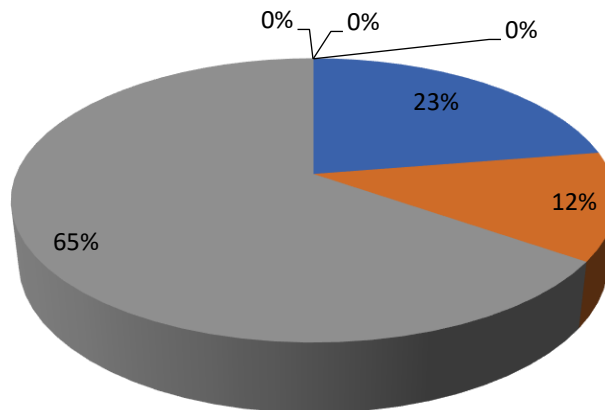
ธันวาคม

■ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ■ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ■ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
■ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ■ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ■ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



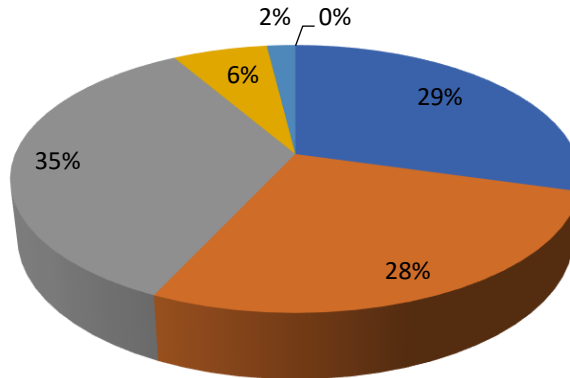
มกราคม

■ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ■ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ■ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
■ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ■ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ■ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



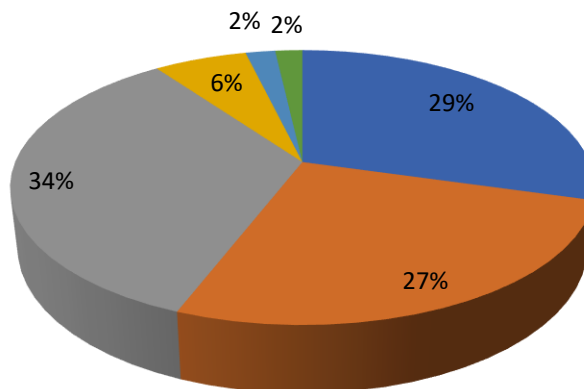
กุมภาพันธ์

■ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ■ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ■ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
■ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ■ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ■ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



รวมการออมใน ๑ ภาคเรียน

■ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ■ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ■ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
■ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ■ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ■ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



สรุปผลการดำเนินการโครงการ

จากการดำเนินการโครงการ ออมวันละนิด ชีวิตสุขสบาย นักเรียนโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม มีการออมรายสัปดาห์เพิ่มขึ้น โดยผลรวมของการออมตลอดระยะเวลาตั้งแต่ เดือนธันวาคม ถึงเดือนกุมภาพันธ์ ที่ผ่านมานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มียอดการออมทั้งหมด ๑๖,๗๓๘ บาท โดยระดับชั้นที่มีการออมมากที่สุดคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มียอดการออมเป็นจำนวนเงิน ๕,๗๒๕ บาท คิดเป็น ๓๔ เปอร์เซ็นต์ของเงินออมทั้งหมด และระดับชั้นที่มีการอมน้อยที่สุดคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มียอดการออมเป็นจำนวนเงิน ๓๐๐ บาท คิดเป็น ๒ เปอร์เซ็นต์ของเงินออมทั้งหมด การดำเนินการโครงการ โดยผ่านคุณธรรมสามารถทำให้นักเรียนโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม มีจิตสำนึกในการออมเพิ่มขึ้น มีการวางแผนการใช้จ่าย มีวินัยในการใช้จ่ายเงินและเก็บเงินไว้ใช้ในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

๑. ปรับเปลี่ยนกิจกรรมหรือวิธีการออมเงินของนักเรียนให้มีความน่าสนใจเพิ่มมากขึ้น



โครงการคุณธรรม	บริษัทสร้างการดีวิถีพอเพียง
ผู้จัดทำ	ศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม
ครูที่ปรึกษา	นางสาวจิราภรณ์ เพ็ชรรัตน์
สถานศึกษา	โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

เนื่องจากโรงเรียนตะเคียนวิทยาคมได้เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมของมูลนิธิยุวพัฒน์ ที่วางแนวทางให้โรงเรียนค้นหาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อนำมาจัดกิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัยให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเสริมสร้างให้นักเรียนเติบโตเป็นเยาวชนชั้นนำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณค่าของสังคมและประเทศชาติ อันประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และพอเพียง ศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม จึงเล็งเห็นถึงความสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมให้กับนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการขึ้น เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้ตระหนัก รู้ เข้าใจ คิดอย่างมีเหตุผลเป็นคนเก่งเรียนรู้ เป็นคนดีซื่อตรง มีกิริยามารยาทรู้จักการทำมาหากินสร้างชีวิตให้รุ่งเรืองขึ้นได้ ซึมซับคุณค่าแห่งการทำความดีสร้างความรู้สึกรับผิดชอบในบริบทของสังคมไทยปัจจุบัน ปลูกฝังค่านิยมการไม่ทุจริตให้กับเด็กนักเรียน ให้มีจิตสำนึกของการมีคุณธรรมไม่มุ่งหวังแต่ผลประโยชน์ส่วนตน ซึ่งจะส่งผลให้เยาวชนที่ผ่านกระบวนการ เป็นนักเรียนที่มีคุณภาพเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชาติ บ้านเมืองและมีความรักชาติในทางที่ถูกต้อง

การดำเนินโครงการคุณธรรม บริษัทสร้างการดีวิถีพอเพียง สามารถสรุปได้ดังนี้ นักเรียนและคณะครูโรงเรียนตะเคียนวิทยาคมได้เข้าร่วมในการจัดตั้งบริษัทสร้างการดี และได้มีการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน การบริหารจัดการงาน การบริหารด้านการเงิน การบริหารจัดการเวลา และพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ที่สำคัญอันได้แก่ ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ พอเพียง ซึ่งจากการดำเนินการทำให้นักเรียนและคณะครูได้ตระหนักรู้เข้าใจและคิดอย่างมีเหตุผลเป็นคนเก่งเรียนรู้เป็นคนดีซื่อตรง รู้จักการทำมาหากินสร้างชีวิตให้รุ่งเรืองขึ้นได้ซึมซับคุณค่าแห่งการทำความดี สร้างความรู้สึกรับผิดชอบในบริบทของสังคมไทยในปัจจุบันประกอบความเป็นท้องถิ่น มีการปลูกฝังค่านิยมการไม่ทุจริตให้กับนักเรียนให้มีจิตสำนึกของการมีคุณธรรมไม่มุ่งหวังแต่ผลประโยชน์ส่วนตน และนอกจากการดำเนินงานในบริษัทสร้างการดีแล้ว ยังได้มีการจัดตั้งหน่วยงานที่เรียกว่า ร.ป.ช. น้อย เข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบความสุจริตในกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ซึ่งส่งผลด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนโรงเรียนตะเคียนวิทยาคมทั้งโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยมร้อยละ ๙๙ และจากการประเมินโครงการพบว่านักเรียนมีคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและความพอเพียง ร้อยละ ๙๓



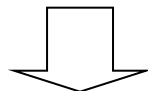
การถอดบทเรียน/ประสบการณ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



เงื่อนไขความรู้
ได้เรียนรู้กระบวนการวิธีบริหารจัดการตั้งบริษัทการผลิตและจำหน่ายสินค้า การทำเกษตรผสมผสานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....

เงื่อนไขคุณธรรม
นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ส่งผลให้นักเรียนมีความตระหนักในคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และพอเพียง...สามารถนำคุณธรรมอัตลักษณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างครบถ้วน

ผลที่เกิดนำไปสู่ความสมดุล ยั่งยืนและพร้อมรับต่อความเปลี่ยนแปลงใน ๔ มิติ



สังคม	เศรษฐกิจ	วัฒนธรรม	สิ่งแวดล้อม
.....รู้และเข้าใจการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามัคคี	ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ประกอบเป็นอาชีพ เพิ่มรายได้ พอมีพอกิน	รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	เข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร และรู้จักรักษาภูมิปัญญาท้องถิ่นสืบต่อกันรุ่นต่อรุ่น สำนึกรักบ้านเกิด



ผลการดำเนินการและการวิเคราะห์

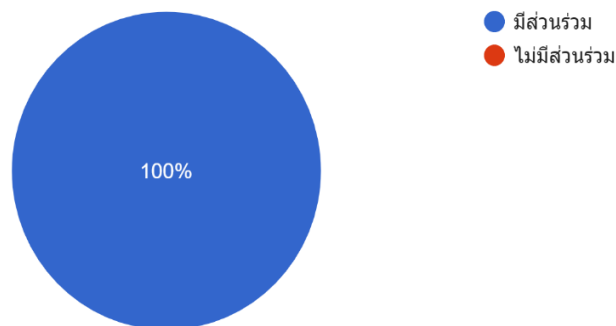
จากการปฏิบัติโครงการคุณธรรมบริษัทสร้างการดีวิถีพอเพียง ได้ผลการดำเนินการและสามารถวิเคราะห์ผลการดำเนินการแต่ละกิจกรรมดังนี้

๑. จากการบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และคณะครูโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม นักเรียนและคณะครูทั้งโรงเรียนให้ความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกัน ร้อยละ ๑๐๐ ตลอดจนได้รับความช่วยเหลือและการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอก ในการให้ความรู้เรื่องการผลิต เช่น การทำนา การทำธุรกิจปาล์มน้ำมัน การปลูกผัก ผลไม้ และได้รับการช่วยเหลือและมอบเมล็ดพันธุ์ผักจากหน่วยงานภายนอก อาทิเช่น จากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) โดยดำเนินงานจัดตั้งบริษัทสร้างการดีมีดังต่อไปนี้

- ๑.๑ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จัดตั้งบริษัทเสาวรสสร้างการ
- ๑.๒ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จัดตั้งบริษัทอ้อยๆ มหาชนจำกัด
- ๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดตั้งบริษัทกวาดตู่ จำกัด
- ๑.๔ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จัดตั้งบริษัท ปาล์มสวย รวยทรัพย์
- ๑.๕ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จัดตั้งบริษัทข้าวดี ศรีตว.
- ๑.๖ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จัดตั้งบริษัทกระเจี๊ยบแดง

ท่านมีส่วนร่วมในบริษัทสร้างการดีหรือไม่

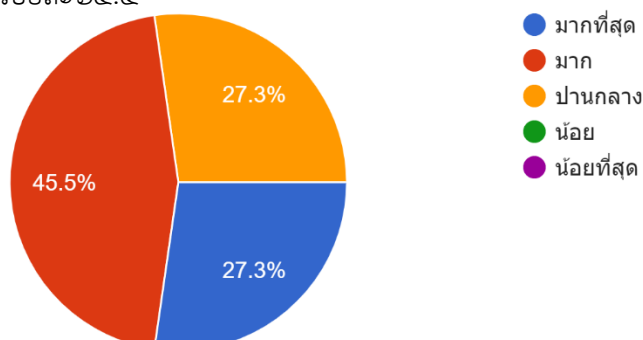
คำตอบ 110 ข้อ



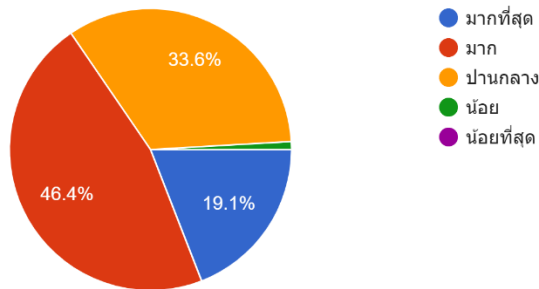
๒. การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนและครูโรงเรียนตะเคียนวิทยาคมส่งผลให้ทั้งนักเรียนและครูมีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินโครงการคุณธรรมบริษัทสร้างการดีวิถีพอเพียง ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ ๗๒.๘

ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการบริษัทสร้างการดีมากน้อยเพียงใด

๓. นักเรียนและครูโรงเรียนตะเคียนวิทยาคมมีทักษะการบริหารจัดการจัดสร้างบริษัทสร้างการดี ในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๖๕.๕



ท่านมีทักษะการบริหารจัดการจัดสร้างบริษัทสร้างการดีมากน้อยเพียงใด
คำตอบ 110 ข้อ



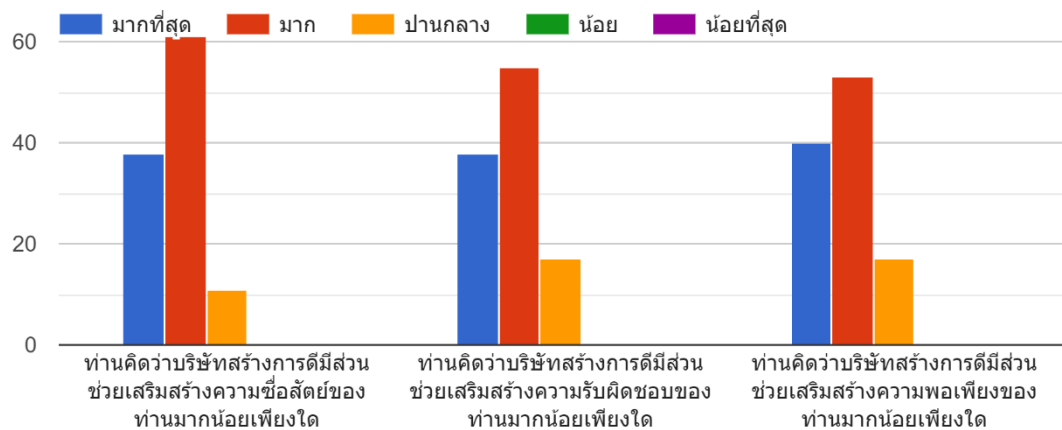
๔. จากการสอบถามผู้เข้าร่วมโครงการพบว่า โครงการคุณธรรมบริษัทสร้างการดีวิถิพอเพียงมีส่วนส่งเสริมคุณธรรมให้กับนักเรียนและครูโรงเรียนตะเคียนวิทยาคมให้มีคุณธรรมความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความพอเพียง ดังนี้

๔.๑ คุณธรรมความซื่อสัตย์ โครงการคุณธรรมบริษัทสร้างการดีวิถิพอเพียงมีส่วนส่งเสริมคุณธรรมให้กับนักเรียนและครูโรงเรียนตะเคียนวิทยาคมให้มีคุณธรรมความซื่อสัตย์ได้ร้อยละ ๙๙

๔.๒ คุณธรรมความรับผิดชอบต่อโครงการคุณธรรมบริษัทสร้างการดีวิถิพอเพียงมีส่วนส่งเสริมคุณธรรมให้กับนักเรียนและครูโรงเรียนตะเคียนวิทยาคมให้มีคุณธรรมความรับผิดชอบได้ร้อยละ ๙๓

๔.๓ คุณธรรมความพอเพียงโครงการคุณธรรมบริษัทสร้างการดีวิถิพอเพียงมีส่วนส่งเสริมคุณธรรมให้กับนักเรียนและครูโรงเรียนตะเคียนวิทยาคมให้มีคุณธรรมความพอเพียงได้ร้อยละ ๙๓

ประเมินด้านคุณธรรม



สรุปและข้อเสนอแนะ

การดำเนินโครงการคุณธรรม บริษัทสร้างการดีวิถีพอเพียง สามารถสรุปได้ดังนี้ นักเรียนและคณะครูโรงเรียนตะเคียนวิทยาคมได้เข้าร่วมในการจัดตั้งบริษัทสร้างการดี และได้มีการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน การบริหารจัดการงาน การบริหารด้านการเงิน การบริหารจัดการเวลา และพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ที่สำคัญอันได้แก่ ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ พอเพียง ซึ่งจากการดำเนินการทำให้นักเรียนและคณะครูได้ตระหนักรู้เข้าใจและคิดอย่างมีเหตุผลเป็นคนเก่งเรียนรู้เป็นคนดีซื่อตรง รู้จักการทำมาหากินสร้างชีวิตให้รุ่งเรืองขึ้นได้สัมผัสคุณค่าแห่งการทำความคิด สร้างความรู้สึกรับผิดชอบในบริบทของสังคมไทยในปัจจุบัน ประกอบความเป็นท้องถิ่น มีการปลูกฝังค่านิยมการไม่ทุจริตให้กับนักเรียนให้มีจิตสำนึกของการมีคุณธรรมไม่มุ่งหวังแต่ผลประโยชน์ส่วนตน และนอกจากการดำเนินงานในบริษัทสร้างการดีแล้ว ยังได้มีการจัดตั้งหน่วยงานที่เรียกว่า ป.ป.ช น้อย เข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบความสุจริตในกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ซึ่งส่งผลด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนโรงเรียนตะเคียนวิทยาคมทั้งโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยมร้อยละ ๙๙ และจากการประเมินโครงการพบว่านักเรียนมีคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อและความพอเพียง ร้อยละ ๙๓

ในการดำเนินงานในภาคเรียนต่อไป ได้มีแนวทางในการพัฒนาต่อยอดให้ยั่งยืนโดยการนำผลสรุปการดำเนินงานและความคิดเห็นของสมาชิกร่วมกับผู้บริโภคมารับปรุงพัฒนาผลิตภัณฑ์มาสร้างสรรค์กิจกรรมต่อไป และนำรายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์มาสร้างสรรค์กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาโรงเรียนและชุมชนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการประชาสัมพันธ์การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ที่หลากหลายช่องทางเพื่อเป็นการสร้างรายได้ให้เพิ่มมากขึ้น
- ควรมีการสำรวจความต้องการของผู้บริโภคเพื่อจัดบริษัทได้ตรงกับความต้องการของผู้บริโภค



โครงการโรงเรียนปลอดขยะ”

๑. ชื่อโครงการ/กิจกรรม “โรงเรียนปลอดขยะ”

๒. ที่มาและความสำคัญ (ที่มาของแนวคิด/สภาพปัญหา)

ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่รุนแรงมากขึ้นทุกวันนี้ ส่วนหนึ่งมาจาก ขยะ ซึ่งเป็นปัญหาพื้นฐานของชุมชนที่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อชุมชน อาทิ เป็นแหล่งอาหาร และแหล่งเพาะพันธุ์ของพาหนะนำโรค เช่น แมลงวัน แมลงสาบ ยุง ฯลฯ เป็นแหล่งแพร่กระจายเชื้อโรค มีกลิ่นเหม็น ก่อให้เกิดความรำคาญ ทำลายสุนทรียภาพด้านสิ่งแวดล้อม เกิดสภาพไม่น่าดู สกปรกน่ารังเกียจ ขยะทำให้น้ำเสียที่มีความสกปรกสูงมาก เกิดกลิ่นรบกวน เป็นแหล่งสะสม เชื้อโรค ส่งผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยของประชาชน

พระราชบัญญัติการสาธารณสุข ให้ความหมายว่า ขยะมูลฝอย คือ เศษกระดาษ เศษผ้า เศษอาหาร เศษสินค้า ถูพลาสติก ภาชนะใส่อาหาร มูลสัตว์ เล้าหรือซากสัตว์ รวมถึงสิ่งอื่นสิ่งใดที่เก็บกวาดจากถนน ตลาดที่เลี้ยงสัตว์ หรือที่อื่น ๆ องค์การอนามัยโลก (World Health Organization : WHO) ได้ให้ความหมายแก่ขยะมูลฝอย ไว้ว่า คือสิ่งของจากบ้านเรือนที่ประชาชนไม่ต้องการแล้ว มีผู้นำไปใช้ประโยชน์จนสุดท้ายไม่มีผู้นำไปใช้ประโยชน์แล้ว และถูกทิ้งให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไปกำจัด จัดเก็บ และขนส่ง นั้นหมายความว่า สิ่งของที่เราทิ้งจากที่บ้านถ้ายังมีคนนำไปใช้ประโยชน์ต่อได้ สิ่งนั้นจะยังไม่ใช่ขยะ จากความหมายดังกล่าวได้รับการต่อยอดให้เห็นคุณค่าจากขยะ ดังเช่น “พอเพียง = enough” ขยะ คือ “ทรัพยากร” การใช้ทรัพยากรอย่างพอดี เห็นคุณค่า บวกกับการใช้ภูมิปัญญาชาวบ้านบวกกับวัสดุเหลือใช้ที่มีรอบบ้าน เป็นแนวทางหนึ่งในการแก้ปัญหาขยะ

โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ ตระหนักถึงความสำคัญของเรื่องดังกล่าว จึงจัดทำโครงการ “โรงเรียนปลอดขยะ” ขึ้นทั้งนี้โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อปลูกจิตสำนึก การลด คัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ในโรงเรียน การรวบรวมขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลด การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

๓.๒ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญและสามารถปฏิบัติได้ในเรื่องการลด การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

๓.๓ เพื่อให้โรงเรียนตะเคียนวิทยาคมสะอาด มีทัศนภาพที่สวยงาม ปลอดจากขยะ

๔. ประชากรกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม



๕. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ ครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม จำนวน ๑๑๕ คน

เชิงคุณภาพ ครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ตระหนักถึงความสำคัญของการลด การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ และนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งให้ความร่วมมือในกิจกรรมจากโครงการโรงเรียนปลอดขยะ

๖. ระยะเวลาการดำเนินงาน ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ – ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔



๗. วิธีการดำเนินการ

๗.๑ กิจกรรมจัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้ปกครอง และชุมชน

- สถานักเรียนได้มีการจัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้ปกครองเกี่ยวกับขยะ ไม่ว่าจะเป็น ประเภทของขยะ ปัญหาขยะ และที่สำคัญ คือการใช้ ๓Rs Reduce (ใช้น้อย) Reuse(ใช้ซ้ำ) Recycle(นำกลับมาใช้ใหม่)



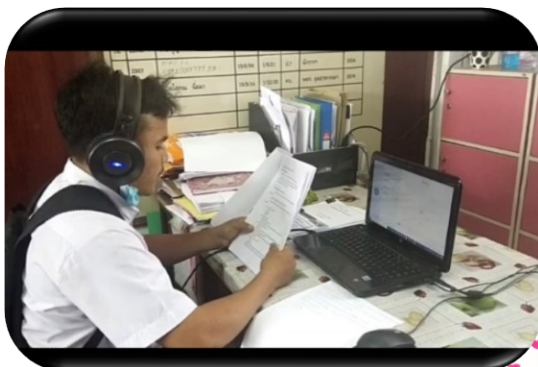
๗.๒ กิจกรรมจัดทำแผ่นพับเผยแพร่ความรู้ และกิจกรรมของโครงการ

-สภานักเรียนได้จัดการเผยแพร่ความรู้โดยใช้กิจกรรมจากโครงงานขยะเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานและการจัดทำแผ่นพับเรื่องขยะเพื่อประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน ในโรงเรียน



๗.๓ กิจกรรมเสียงตามสายให้ความรู้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง และชุมชน

- สภานักเรียนได้ให้ความรู้เสียงตามสายในโรงเรียนขณะเวลาพักเที่ยงของแต่ละวันเกี่ยวกับการคัดแยกขยะในแต่ละประเภทพร้อมบอกประโยชน์การคัดแยกขยะ ที่จะนำขยะที่เหลือใช้ นำกลับมาใช้ใหม่อีกครั้ง



๗.๔ กิจกรรมแยกขยะจากห้องเรียน

- ครูร่วมปรึกษารื้อกับแกนนำสภานักเรียนให้นักเรียนคัดแยกขยะประจำห้องห้องเรียน โดยสภานักเรียน ได้นำถังขยะไปแจกตามห้องเรียน พร้อมชี้แจงการคัดแยกขยะ จำพวก ขวดพลาสติก กระดาษ ขยะทั่วไป ในแต่ละวันจะมีสภานักเรียนไปตรวจการคัดแยกขยะของแต่ละห้อง



๗.๕ กิจกรรมลดขยะ

- นักเรียนแต่ละคนจะนำปิ่นโต กล่องข้าว และกระติกน้ำของตนเองมาจากบ้าน เพื่อลดปริมาณการสร้างขยะภายในโรงเรียน



- สถานักเรียนมีการทำหลุมขยะอินทรีย์ สถานักเรียนรณรงค์ให้นักเรียนรับประทานอาหารให้หมด หากไม่หมดและเหลือเศษอาหาร ให้นำเศษอาหารที่เหลือจากการรับประทานไปเททิ้งหลุมขยะเพื่อนำมาทำปุ๋ย



๗.๖ กิจกรรมนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์

- ผลิตปุ๋ยชีวภาพ
นักเรียนแกนนำสถานักเรียนจะร่วมกันนำขยะอินทรีย์ที่เหลือเศษอาหารจากการรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียนแล้วนำไปเททิ้งในหลุมขยะมาผลิตปุ๋ยไว้ใช้ใส่ต้นไม้ภายในโรงเรียน



- ประกวดสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้
 สภานักเรียนได้ชี้แจงให้แต่ละห้องทราบโดยทั่วกันจากการที่แต่ละชั้นได้คัดแยกขยะแล้วให้นักเรียนแต่ละชั้นคิดสิ่งประดิษฐ์จากขยะได้คัดแยกไว้และนำขยะนั้นมาประดิษฐ์และส่งประกวดสิ่งประดิษฐ์จากจากขยะและเศษวัสดุที่เหลือใช้



๗.๗ กิจกรรมธนาคารขยะ ขยะมีราคา

- กระดาษ
- ขวดพลาสติก

โดยนักเรียนแต่ละชั้นแยกขยะในห้อง และนำขยะมาจำหน่ายให้กับสภานักเรียน เพื่อสร้างรายได้ให้กับห้องเรียน หลังจากนั้นสภานักเรียนได้รวบรวมขยะออกจำหน่ายที่ร้านรับซื้อของเก่า นอกโรงเรียน





๗.๘ กิจกรรมแยกขยะอันตราย แยกขยะอันตรายจากห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ และอื่น ๆ

สถานักเรียนและนักเรียนแต่ละชั้น ร่วมกันแยกขยะอันตรายไว้ในถังที่สถานักเรียนได้เตรียมไว้ หลังจากคัดแยกแล้วให้แต่ละห้องเอาขยะอันตราย มาไว้ที่ห้องเก็บขยะอันตรายโดยมีสถานักเรียนเป็นคนควบคุมการเก็บเพื่อลดความเสี่ยงจากขยะอันตรายภายในโรงเรียน





๘. ผลการดำเนินงาน

จากโครงการสถานนักเรียนดีเด่น ได้จัดกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะร่วมกับนักเรียนและคณะครูโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม อำเภอระโนด จังหวัดสงขลา มีผลการดำเนินงานดังนี้

๘.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีจิตสำนึก ปลุกฝังให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง บริโภคแบบไม่ก่อให้เกิดขยะเหลือทิ้ง และการเลือกใช้วัสดุธรรมชาติที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๘.๒ นักเรียนจัดการขยะตามหลัก ๓Rs ได้

๘.๓ นักเรียนมีแรงจูงใจในการคัดแยกขยะ และเก็บขยะ เพื่อนำมาจำหน่ายสร้างรายได้ให้ห้องเรียน

๘.๔ นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ที่จะนำขยะมาประดิษฐ์เป็นของใช้ในการประกวด

๘.๕ นักเรียนได้ผลิตปุ๋ยไว้ใช้ในโรงเรียน และช่วยลดค่าใช้จ่ายในการซื้อปุ๋ย

๘.๖ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนได้รับความรู้จากการศึกษาข้อมูลการลด การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ใหม่

๘.๗ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน อาคารสถานที่และห้องเรียนมีความสะอาด สวยงาม

๙. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ควรมีการประชุม และจัดให้เห็นความสำคัญในการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ขยะในโรงเรียนอย่างทั่วถึง และมีความรับผิดชอบร่วมกัน



โครงการคุณธรรม เรื่อง ตา ยายย่าน อันตรธาน ๐ ร มผ

ปัญหา : นักเรียนมีผลการเรียน ๐ ร มผ จำนวนมาก และอาจส่งผลให้ไม่จบตามหลักสูตร

สาเหตุของปัญหา

๑. นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง
๒. นักเรียนบางส่วนอ่านหนังสือ เขียนหนังสือไม่คล่อง เรียนไม่รู้เรื่อง
๓. นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาที่ครูสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ :

๑. นักเรียนมีผลการเรียน ๐ ร มผ ลดลงร้อยละ ๑
๒. นักเรียนทุกคน อ่านคล่อง เขียนคล่อง

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการเรียนที่สมบูรณ์
๒. นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖
จบการศึกษาตามหลักสูตร ๑๐๐ %

เป้าหมายระยะสั้น : กรกฎาคม ๒๕๖๓ – ตุลาคม ๒๕๖๓

เป้าหมายระยะยาว : ๑ ภาคเรียน

วิธีแก้ไขปัญา :

ใช้วัตรกรรม UCDA Model ในการแก้ปัญหา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ขั้นเข้าใจ Understanding

กลุ่มแกนนำ ตายายย่าน ประกอบด้วย นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งเป็นกลุ่มแกนนำที่เล็งเห็นถึงความสำคัญของปัญหาผลการเรียนที่เกิดขึ้นในห้องเรียน จึงได้มีการจัดตั้งกลุ่มแกนนำขึ้นเพื่อระดมพลังแก้ไขปัญาที่เกิดขึ้น ซึ่งเมื่อสำรวจผลการเรียนทั้งโรงเรียนพบว่า มีนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มผ เป็นจำนวนมาก และการขาดความรับผิดชอบของนักเรียนในโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นการขาดความรับผิดชอบในการส่งงาน การขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การมีจิตอาสาลดน้อยลง จึงได้มีการประชุมอภิปรายถึงปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกับผู้อำนวยการ คุณครูและพระครูเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล และสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญาที่เกิดขึ้นร่วมกัน



ภาพการประชุมแกนนำตายายย่าน



ขั้นเข้าถึง Connecting

กลุ่มแกนนำ ตายายย่าน ร่วมกับผู้อำนวยการ คุณครูและพระครู ประชุมเพื่อตั้งเป้าหมายในการแก้ไขปัญหาโดยตั้งเป้าหมายนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มผ ลดจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ลดลงร้อยละ ๑ และนักเรียนมีจิตอาสาเพิ่มมากขึ้น โดยได้มีการออกแบบกิจกรรมที่ใช้ในการแก้ไขปัญหา ควบคู่ไปกับการพัฒนาซึ่งจากการประชุมของคณะแกนนำตายายย่าน ได้เสนอกิจกรรม กิจกรรมตายายย่าน อันตรธาน ๐ ร มผ โดยการดำเนินกิจกรรมได้มีการเสริมแรงจูงใจโดยการตั้งเงื่อนไขของรางวัลเพื่อเป็นแรงจูงใจในการดำเนินกิจกรรม

ขั้นพัฒนา Development

ลงมือทำและประเมินผลการดำเนินงาน ถอดบทเรียนจากการดำเนินงาน ประเมินการดำเนินงาน สรุปผลและรายงาน

๑. กิจกรรมตายายย่าน อันตรธาน ๐ ร มผ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ได้รับการเสนอจากกลุ่มนักเรียนแกนนำในการหาวิธีการลดปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มผ ให้ลงน้อยลง และลดผลผลการเรียน ๐ ร มผ และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้มีการตั้งเป้าหมายว่า นักเรียนมีผลการเรียน ๐ ร มผ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๑ ซึ่งการดำเนินงานมีดังต่อไปนี้

๑.๑ กลุ่มแกนนำร่วมกันศึกษาข้อมูลของนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มผ โดยได้รับความร่วมมือจากคุณครูฝ่ายวิชาการในการให้ข้อมูล

๑.๒ คัดแยกกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม คือนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน และนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อทำการจัดกลุ่มสมาชิก

๑.๓ เมื่อได้กลุ่มย่านเรียบร้อยแล้ว ให้สมาชิกในย่าน ตั้งชื่อย่าน และเลือกคณะกรรมการประจำย่าน

๑.๔ สมาชิกในย่านร่วมกันอภิปรายถึงปัญหา และสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในย่านเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและป้องกัน



ภาพการประชุมอภิปรายปัญหา สาเหตุของปัญหาของแต่ละย่าน



๑.๕ เมื่อได้แนวทางในการแก้ไขปัญหาของแต่ละย่านแล้ว ได้นำเสนอต่อที่ประชุมย่าน โดยการประชุม อภิปราย พบว่า นักเรียนได้มีการนำเสนอให้มีกิจกรรม เปิดอยู่แก่ ๐ โดยในแต่ละย่านจะประกอบด้วยรุ่นพี่ รุ่นน้อง และเพื่อน ที่มีทั้งนักเรียนที่เก่ง ปานกลาง อ่อน และนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ จะช่วยกันนำพานักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มผ ไปเข้าอยู่แก่ ๐ โดยจะได้รับความร่วมมือกับคณะครู ในส่วนของนักเรียนที่อ่อนด้านการเรียน และนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้ อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่าน ไม่คล่อง จะมีรุ่นพี่และกลุ่มนักเรียนที่เก่ง จะช่วยในการให้คำปรึกษา และสอนในส่วนของเนื้อหาที่ไม่ เข้าใจ การดำเนินงานได้กระทำการร่วมกันทั้งในส่วนของการแก่ ๐ ร มผ และการพัฒนาการเรียนไปควบคู่กัน เมื่อมีผลการเรียนที่ไม่ถึง ๖๐ % สมาชิกในย่านจะช่วยกันสอน และพัฒนา ปรับคะแนนกับคุณครูประจำวิชา



ภาพคณะครูประชุมวางแผนการดำเนิน
กิจกรรมที่นักเรียนได้เสนอมาเพื่อแก้ไขปัญหา ๐ ร มผ

๑.๖ ติดตามผลการดำเนินงานประจำย่านจากคุณครูฝ่ายวิชาการถึงความคืบหน้าขอผลการเรียน

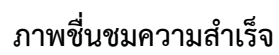
๑.๗ ประเมินผลการดำเนินงาน แก่นำได้นำข้อมูลของทุกย่านมาสรุปและประเมินการดำเนินงาน

๑.๘ ชื่นชมความสำเร็จของแต่ละย่าน และนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเด่น เพื่อเป็นแรงจูงใจ และเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนคนอื่นต่อไป

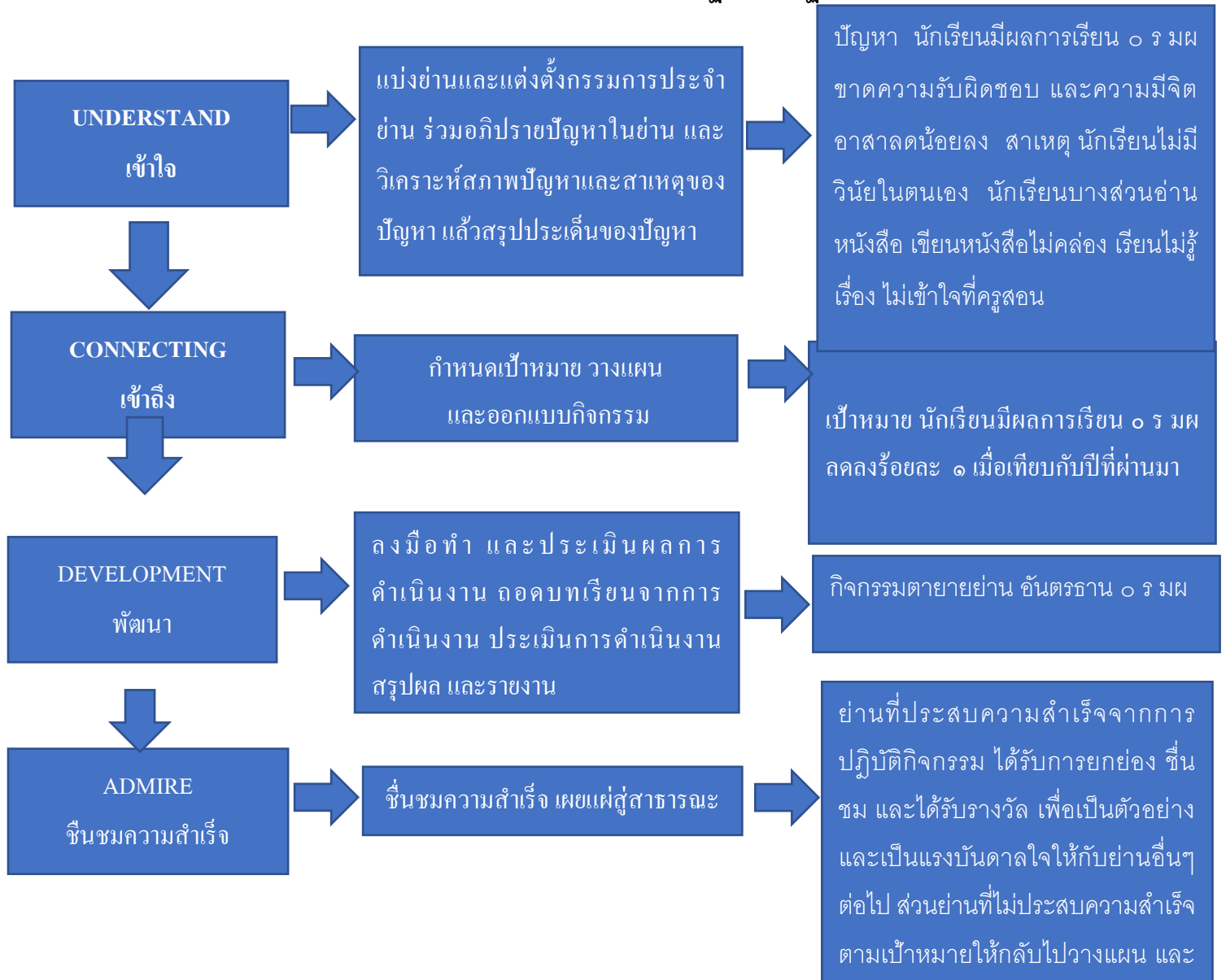
ขั้นชื่นชมความสำเร็จ ADMIRE

๔.ชื่นชมความสำเร็จ เผยแพร่สู่สาธารณะ หลังจากที่ได้ดำเนินกิจกรรมพบว่ามีกลุ่มย่านที่ประสบความสำเร็จและไม่ประสบความสำเร็จ ซึ่งกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ จะได้รับคำชื่นชม ซึ่งเป็นแรงเสริมทางบวก ประกอบกับการตั้งรางวัลเพื่อเป็นแรงจูงใจให้กับแต่ละย่าน ย่านที่ประสบความสำเร็จจากการปฏิบัติกิจกรรม ได้รับการยกย่อง ชื่นชม และได้รับรางวัล เพื่อเป็นตัวอย่างและเป็นแรงบันดาลใจให้กับย่านอื่นๆต่อไป ส่วนย่านที่ไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายให้กลับไปวางแผน และออกแบบกิจกรรมที่จะทำให้บรรลุเป้าหมาย





ขั้นตอนการดำเนินงานดังผังโน้ตส์และปฏิทินการปฏิบัติงานดังนี้



ปฏิทินแสดงการดำเนินงาน



ที่	การดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินโครงการ			
		ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.
๑	จัดตั้งกลุ่มแกนนำ	↔			
๒	จัดตั้งสมาชิกประจำย่าน	↔			
๓	อภิปรายปัญหาที่พบในโรงเรียน	↔			
๔	หาแนวทางการป้องกัน/แก้ไขปัญหา	↔			
๕	นำเสนอโครงร่างของโครงการ	↔			
๖	ดำเนินกิจกรรมของโครงการ		↔		
๗	สรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม				↔
๘	จัดทำรูปเล่มฉบับสมบูรณ์				↔
๙	นำเสนอโครงการ				↔

อุปสรรค/ความผิดพลาดและการแก้ปัญหา

อุปสรรค ในระยะเริ่มแรกนักเรียนยังไม่ยอมรับการช่วยเหลือจากเพื่อน

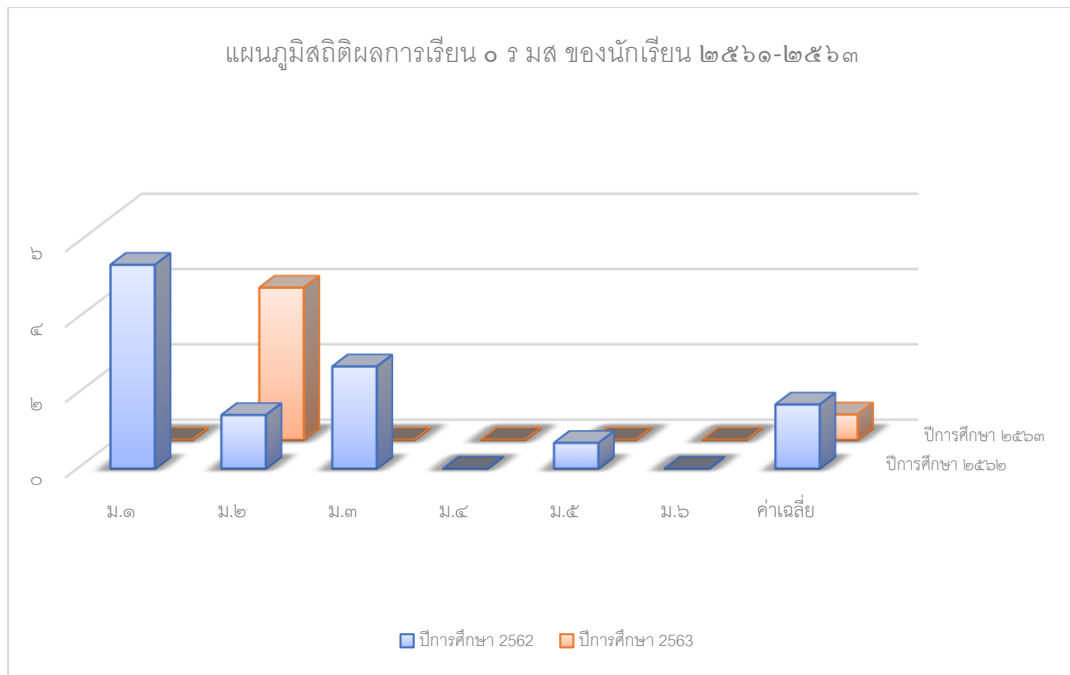
การแก้ปัญหา ครูที่ปรึกษาย่าน แนะนำ ยกตัวอย่างการอยู่ในสังคมเราต้องรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันและมีความสามัคคีกัน ในสังคมจึงจะสงบสุข นักเรียนเข้าใจ ยอมรับและปฏิบัติได้

ผลการดำเนินงาน

การทำโครงการต่ายย่าน อันตรธาน ๐ ร มผ คณะแกนนำต่ายย่านได้มีการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการ UCDA MODEL ซึ่งมีผลการดำเนินงานดังนี้

กิจกรรมต่ายย่าน อันตรธาน ๐ ร มผ : จากปัญหาที่พบในการอภิปรายในกลุ่มพบว่าปัญหาผลการเรียน ๐ ร มผ เป็นปัญหาลำดับแรกที่ต้องร่วมมือกันแก้ไขปัญหา ซึ่งในแต่ละย่าน ประกอบไปด้วยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ ซึ่งจะมีนักเรียนที่ เก่ง ปานกลางและอ่อน คละในแต่ละกลุ่ม ซึ่งจากการอภิปรายสาเหตุของปัญหาการเรียนพบว่า เกิดจากการขาดความรับผิดชอบในการเรียน การไม่เข้าใจในเนื้อที่เรียนอันเนื่องจากช่องว่างระหว่างนักเรียนกับครู ทำให้นักเรียนไม่กล้าที่จะเข้ามาปรึกษาครู แต่เมื่อมีการดำเนินกิจกรรมต่ายย่าน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามัคคี ความร่วมมือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ระหว่างเพื่อนกับเพื่อน และระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง ในการช่วยเหลือในเรื่องต่างๆโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการเรียน โดยก่อนเริ่มทำกิจกรรมพบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียนที่มีผลการเรียนเป็น ๐ ร มผ คิดเป็นค่าเฉลี่ยได้ ๑.๗๐ และเมื่อได้ดำเนินการกิจกรรมต่ายย่าน อันตรธาน ๐ ร มผ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนที่มีผลการเรียนเป็น ๐ ร มผ คิดเป็นค่าเฉลี่ยได้ ๐.๖๗ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลปรากฏว่า มีค่าเฉลี่ยลดลง ๑.๐๓ ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังแผนภูมิสถิติ





หลักธรรม/พระราชดำรัส/พระราชดำริ/คำสอน :

หลักธรรม/พระราชดำรัส หลักธรรม อิทธิบาท ๔ และพรหมวิหาร ๔

อิทธิบาท๔

ฉันทะ คือ ความรักงาน-ความพอใจในงานที่ทำอยู่

เราตั้งใจและพอใจที่จะทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นและไม่ให้นักเรียนติด

๐ ร มผ

วิริยะ คือขยันหมั่นเพียรกับงานที่มี

การเรียนจะสำเร็จได้ต้องอาศัยความขยันหมั่นเพียร ความวิริยะจึงเป็นเครื่องมืออีกอย่างหนึ่งที่จะนำคุณไปสู่ความสำเร็จได้ ยิ่งคุณขยันเรียนเท่าไรผลตอบแทนที่คุณจะได้รับมันก็มีมากเท่านั้น

จิตตะ คือ เอาใจใส่รับผิดชอบกับงานที่ทำ

เวลาครูสั่งงานจะต้องทำและส่งงานทุกครั้งเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นและนักเรียนไม่ติด ๐ ร มผ

วิมังสา คือการพินิจพิจารณาและใช้ปัญญาตรวจสอบงาน

การที่ครูสั่งงานเราควรศึกษาหาความรู้และคิดให้รอบคอบก่อนที่จะทำงานที่ครูสั่ง เพื่อความถูกต้อง

พรหมวิหาร๔

เมตตา คือ ความปรารถนาให้ผู้อื่นได้รับสุข ในโครงการของเราปรารถนาให้นักเรียนมีความสุขและพอใจในผลสัมฤทธิ์

กรุณา คือ ความปรารถนาให้ผู้อื่นพ้นทุกข์ ทางโครงการของเราปรารถนาให้นักเรียนโรงเรียนตะเคียนวิทยาคมมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นและไม่ติด ๐ ร มผ เพื่อให้นักเรียน ๐ ร มผ เพื่อให้นักเรียนมีความสุขทุกครั้งเวลาเรียน

มุทิตา คือ ความยินดีเมื่อผู้อื่นได้ดี เมื่อเพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ มีผลสัมฤทธิ์และไม่ติด ๐ ร มผ ทางโครงการของเรา ก็จะยินดีด้วย และคนที่ยังติด ๐ ร มผ ทางโครงการก็จะช่วยให้ผ่าน



อุเบกขา คือ การรู้จักวางเฉย นักเรียนบางส่วนที่เผลอกับการเรียน และไม่สนใจที่ครูสอน นักเรียนส่วนนั้นก็มีผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำลงและอาจจะติด ๐ ร มผ

พระบรมราโชวาทในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

"...สังคมดำรงอยู่ได้ด้วยการกระทำประโยชน์เกื้อกูลกัน และทุกคนที่อยู่ร่วมกันย่อมเป็นทั้งผู้รับและผู้ให้ประโยชน์ บัณฑิตในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคม และเป็นบุคคลที่สังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ จึงควรประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมทุกเมื่อ..."พระบรมราโชวาทในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร เมื่อครั้งยังทรงเป็นสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมารในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏ ณ อาคารใหม่ สวนอัมพร เมื่อวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๕๐

คุณธรรมเป้าหมาย : ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ จิตอาสา

พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก :

๑. นักเรียนมีผลการเรียนที่พึงประสงค์
๒. นักเรียนมีจิตอาสาเพิ่มมากขึ้น มีจิตสำนึกในเรื่องจิตอาสา เสียสละ ช่วยเหลือคนในสังคม อย่างเต็มใจ และเต็มศักยภาพของตน จนก่อให้เกิดเป็นความรักความสามัคคีขึ้นในโรงเรียน
๓. ผู้ปกครองชื่นชม และยินดีกับสำเร็จของนักเรียน

ตัวชี้วัด :

นักเรียนมีผลการเรียน ๐ ร มผ ลดลงร้อยละ ๑

วิธีการประเมิน :

ผลการเรียนของนักเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เครื่องมือที่ใช้ประเมิน :

แบบทดสอบ

แบบบันทึกการส่งงานของนักเรียน

ชื่อคณะผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวอมรรัตน์ มุสิกะโรจน์
๒. นางสาวจิราภรณ์ เพ็ชรรัตน์



โครงการคุณธรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



โครงการคุณธรรม

ชื่อเรื่อง Time is of the essence

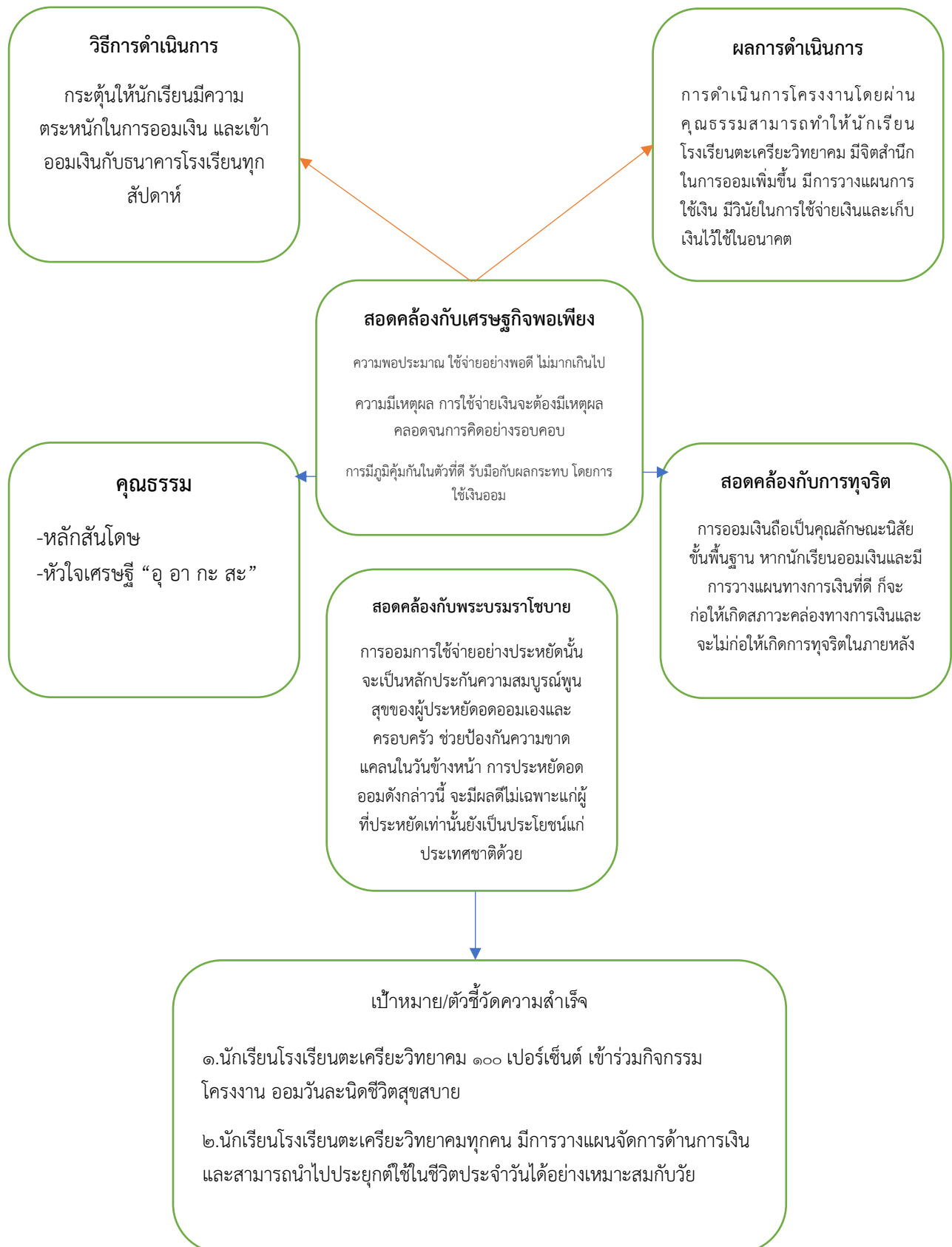


ประมวลภาพกิจกรรม



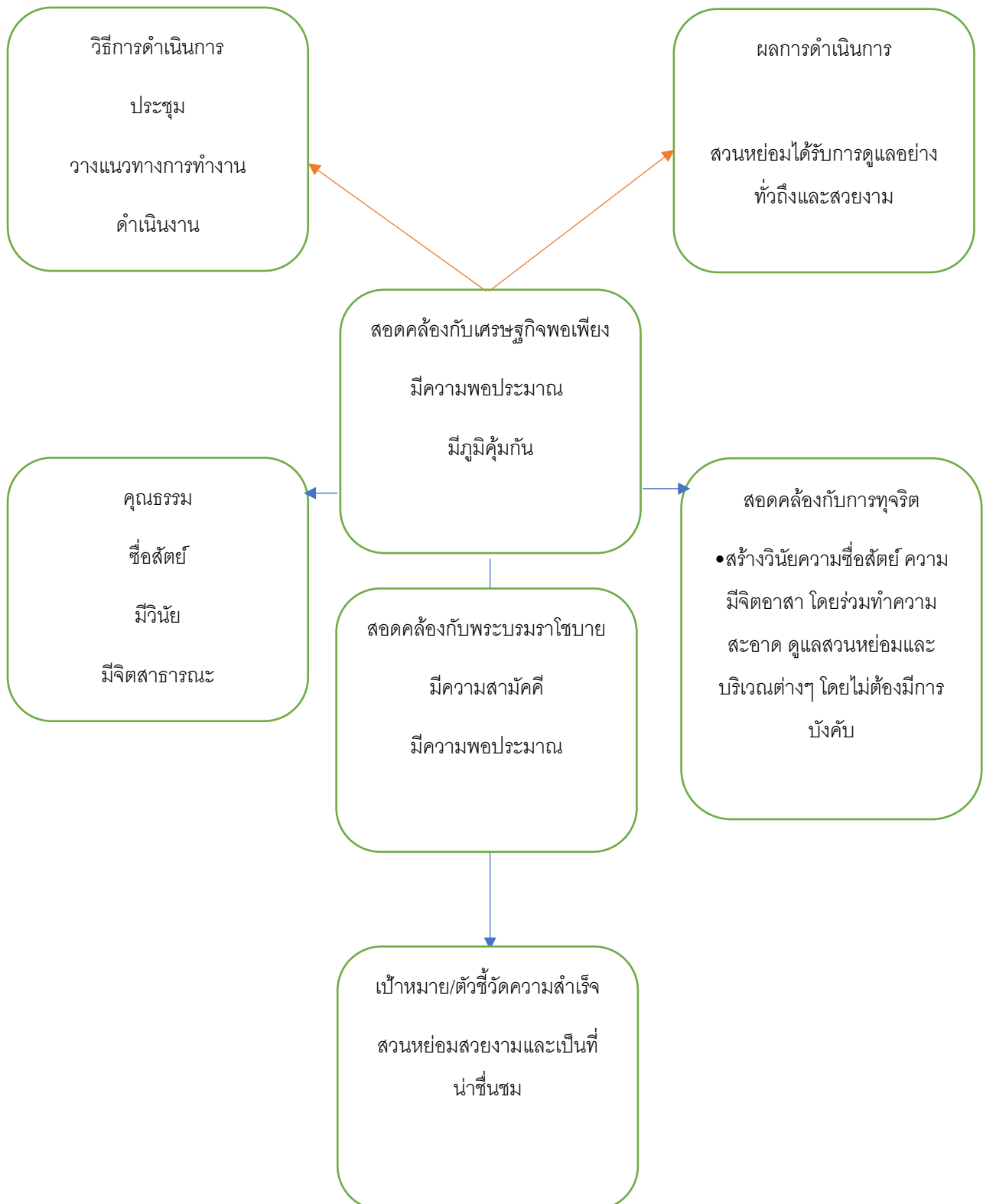
โครงการคุณธรรม

ออมวันละนิด ชีวิตสุขสบาย



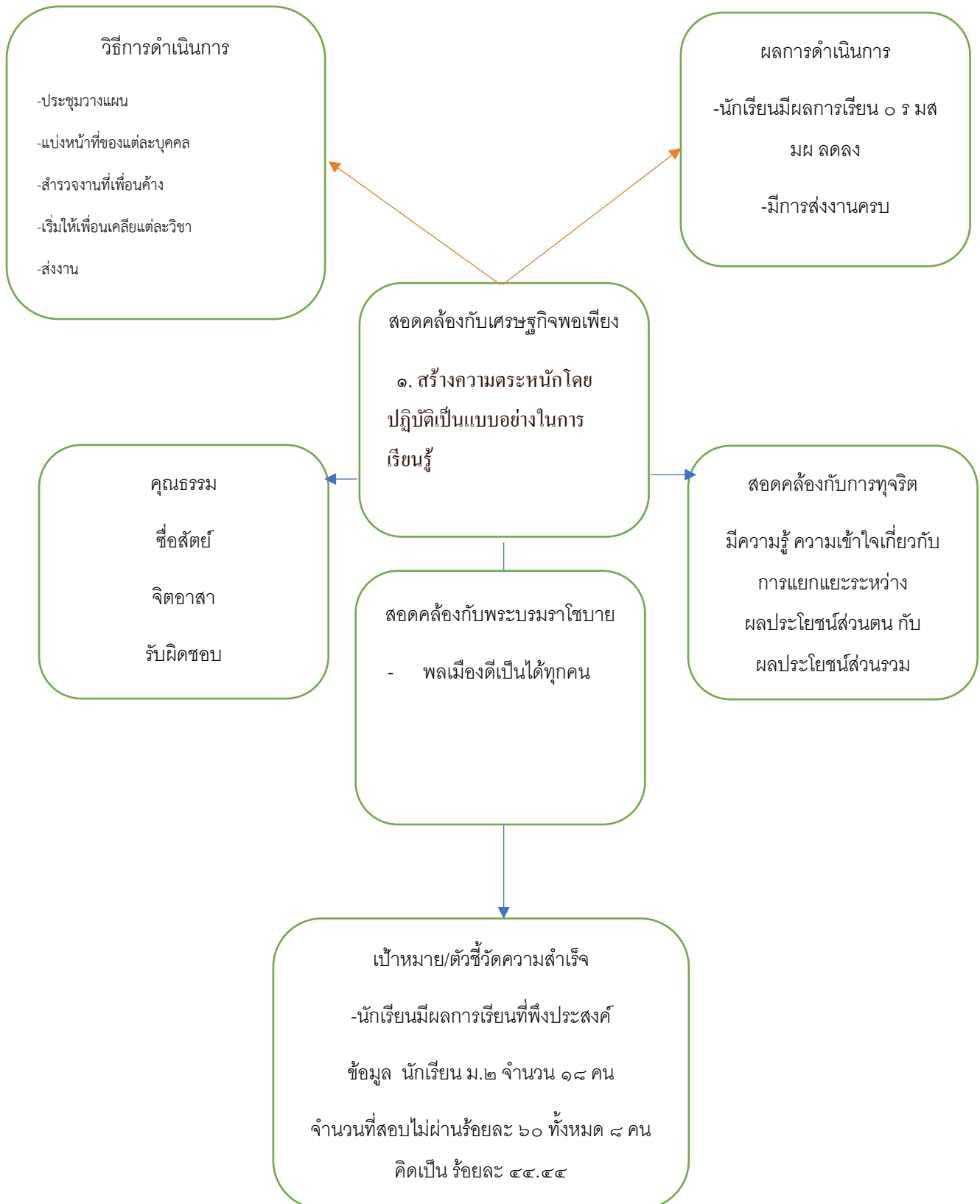


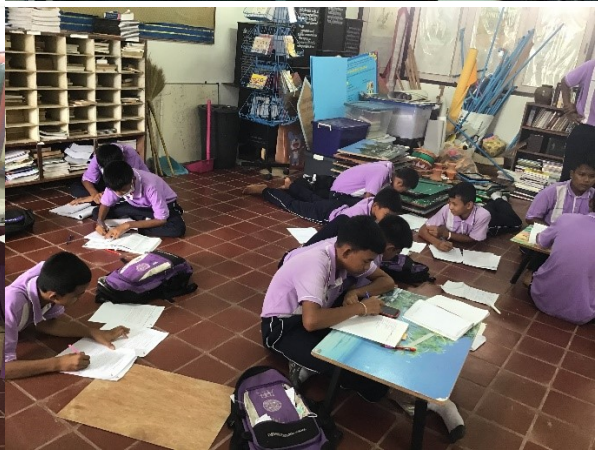
โครงการคุณธรรม ชื่อเรื่องสวนหย่อมสวยด้วยมือเรา





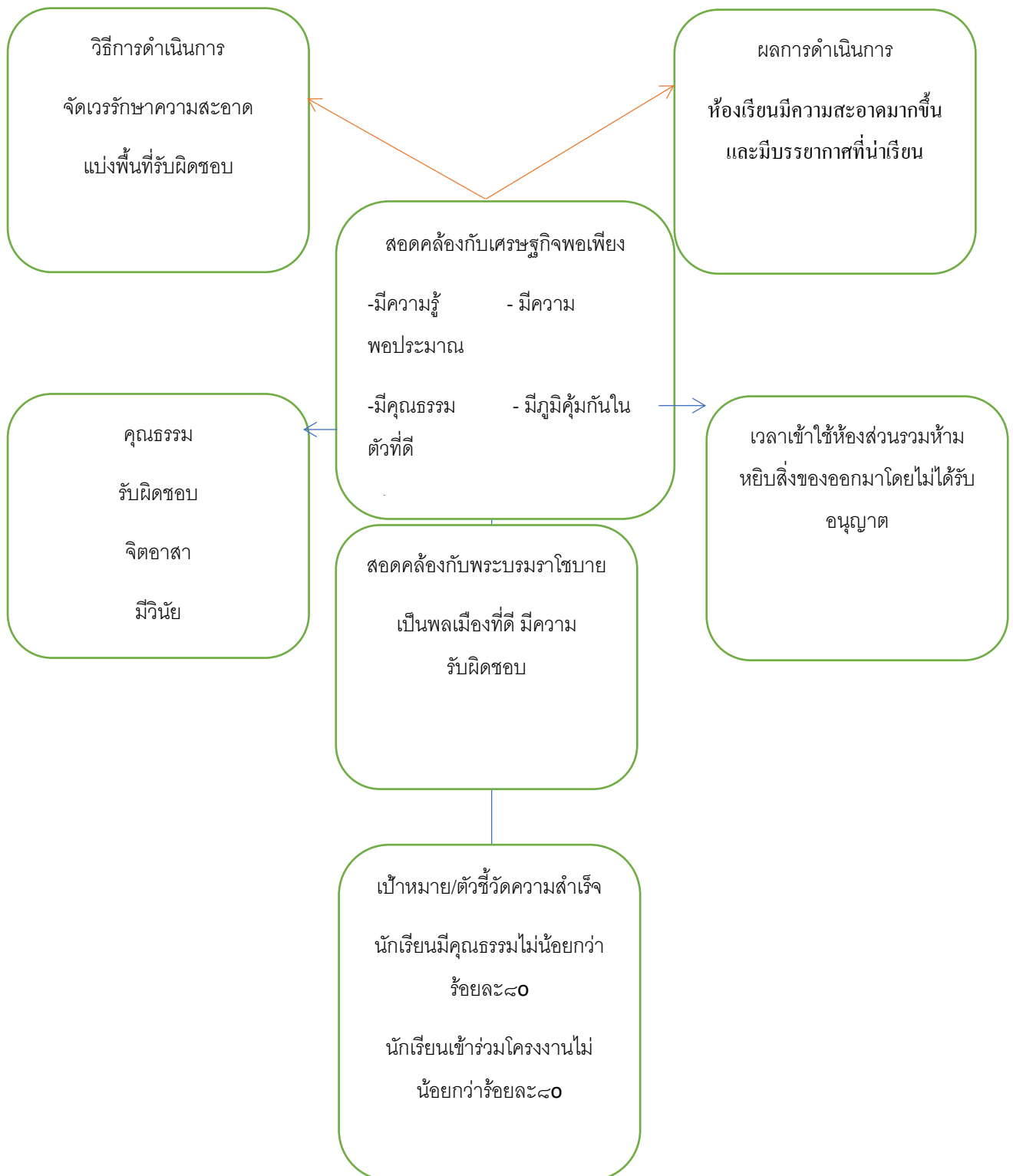
โครงการคุณธรรม ชื่อเรื่อง เพื่อนช่วยเพื่อน





โครงการคุณธรรม

ชื่อเรื่องห้องน้ำ

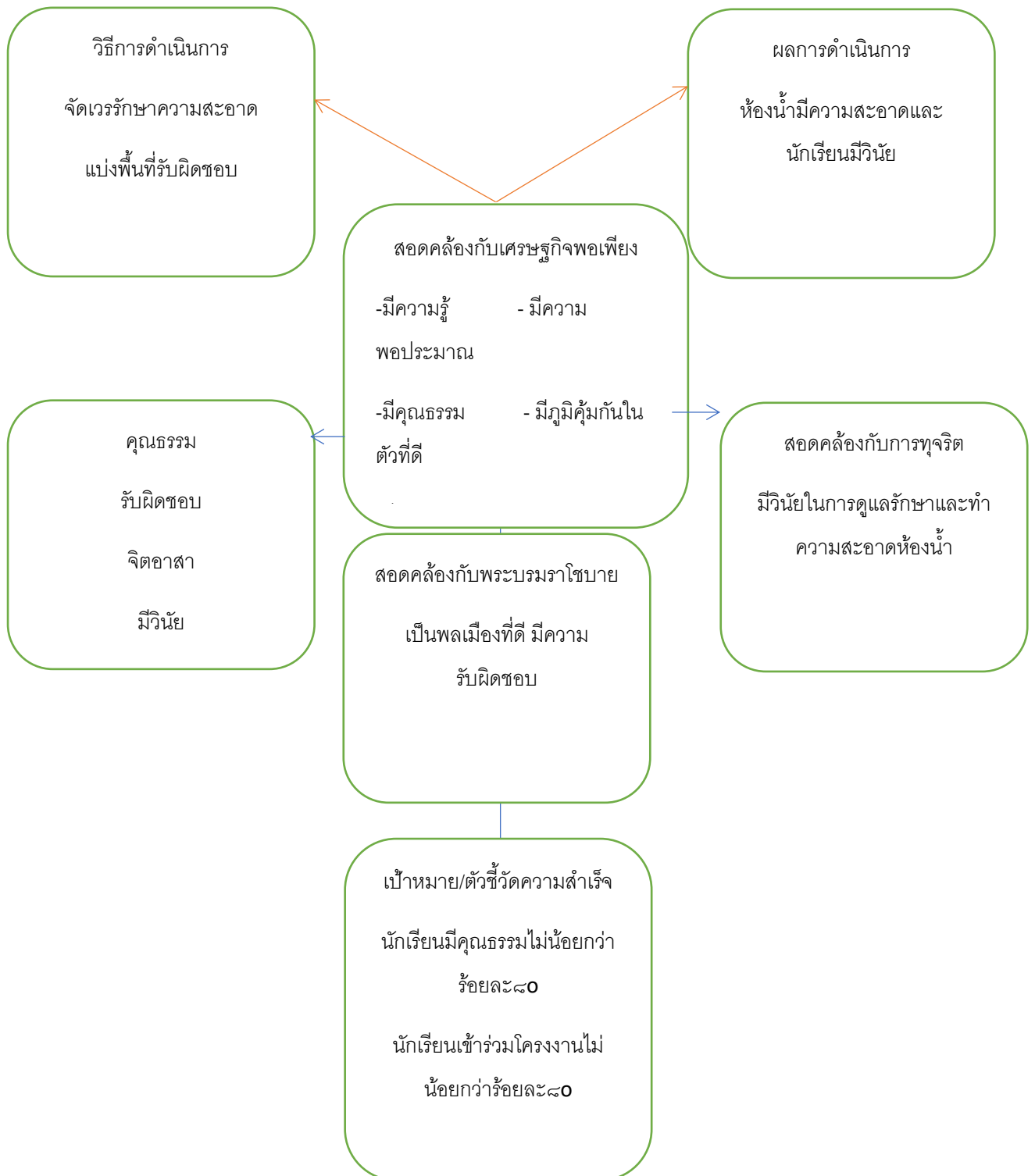


ภาพกิจกรรม

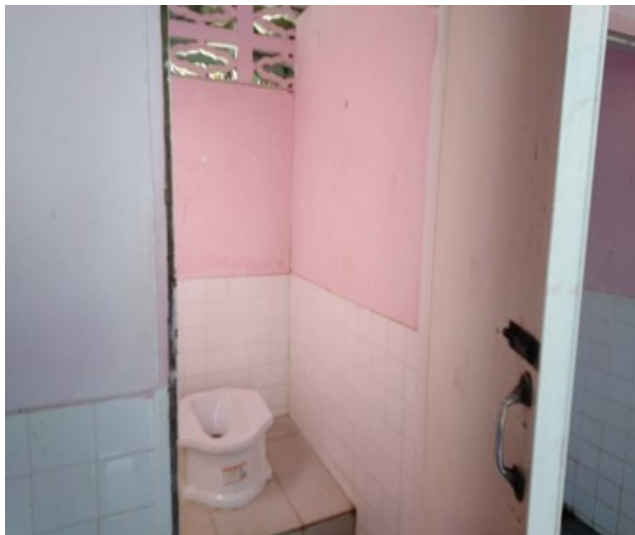


โครงการคุณธรรม

ชื่อเรื่องห้องน้ำ



ภาพกิจกรรม



โครงการคุณธรรม

ชื่อเรื่อง.....ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน.....





โครงการคุณธรรม

ชื่อเรื่อง “แถวตรง ส่งเสียง”

วิธีการดำเนินการ

๑. ประชุมวางแผนผู้ดำเนินการ
๒. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจให้แก่คณะครู “เพื่อให้เห็นว่า นักเรียนมีความร่วมมือเพิ่มขึ้นหรือไม่”
๓. สรุปผลโครงการ
๔. รายงานโครงการ

ผลการดำเนินการ

นักเรียนเปล่งเสียงขณะร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงและยืนตรงตลอดทั้งกิจกรรมหน้าเสาธง เป็นภาพลักษณ์ที่ดีแก่โรงเรียน มีการติชมจากคณะครูและผู้ที่มาเยี่ยมโรงเรียน

สอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียง

- ด้านความรู้
- ด้านคุณธรรม

คุณธรรม

- ซื่อสัตย์
- รับผิดชอบ

สอดคล้องกับการทุจริต

- สร้างวัฒนธรรมของโรงเรียนให้มีความซื่อสัตย์และยึดมั่นในความเป็นธรรม

สอดคล้องกับพระบรมราโชบาย

- มีพื้นฐานชีวิตที่ดี – มีคุณธรรม
- เป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. เสิ่งประมาณ
 - นักเรียนทั้ง ๑๐๓ คน ร่วมมือกันในการทำกิจกรรมหน้าเสาธง
๒. เสิ่งคุณภาพ
 - นักเรียนทุกคนท่องจำเพลงและบทสวดมนต์ต่างๆได้ถูกต้อง และยืนตรงตลอดกิจกรรมหน้าเสาธง



โครงการคุณธรรม

ชื่อเรื่อง “เครื่องกรองน้ำแดง”

วิธีการดำเนินการ

๑. ประชุมวางแผนกับสมาชิกในกลุ่ม และนำเสนอความรู้เกี่ยวกับเครื่องกรองน้ำ
๒. จัดหา และจัดทำเครื่องกรองน้ำจากวัสดุที่เหลือใช้ เช่น ขวดน้ำ ถ่าน นุ่น ทรายละเอียด/หยาบ
๓. นำเครื่องกรองน้ำที่จัดทำไปติดตั้งตามห้องน้ำ
๔. ทำแบบสรุปความพึงพอใจ
๕. สรุปผลโครงการ
๖. รายงานโครงการ

ผลการดำเนินการ

ทางโครงการได้จัดทำเครื่องกรองน้ำเสร็จแล้ว แต่ผลที่ได้ไม่ตรงตามเป้าหมายเท่าที่ควร จึงนำเครื่องกรองน้ำมาปรับปรุงใหม่อีกครั้ง

สอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียง

- พอประมาณ
- ความรู้
- มีค้ำกันในตัวที่ดี

สอดคล้องกับการทุจริต

- ปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนด้วยความโปร่งใส
- ไม่กระทำการใดๆ ที่เป็นการแสดงถึงเจตนาว่าเป็นการ

คุณธรรม

- พอเพียง
- จิตอาสา
- รับผิดชอบ
- ความสามัคคี

สอดคล้องกับพระบรมราโชบาย

- มีพื้นฐานชีวิตที่ดี - มีคุณธรรม
- มุ่งงานทำ - มีอาชีพ
- เป็นพลเมืองที่ดี

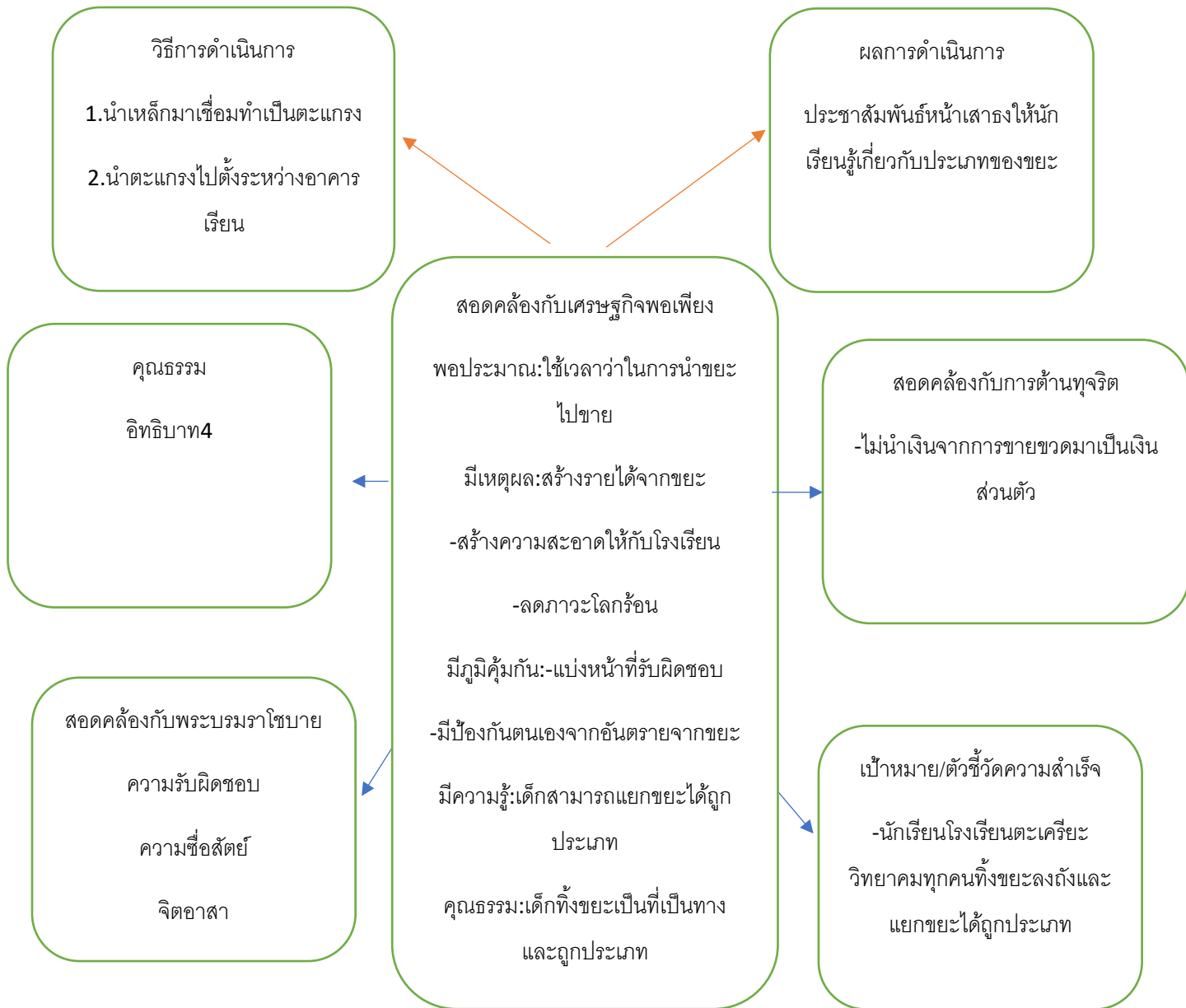
เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

น้ำใสไม่เป็นสีแดงขุ่น หรืออาจจะเป็นแต่ก็เป็นน้อย



โครงการคุณธรรม

ชื่อเรื่องโรงเรียนสะอาดปราศจากขยะ



4 มิติ

- 1.เศรษฐกิจพอเพียง:นำเงินที่ได้จากขยะไปฝากธนาคารโรงเรียน ขยะบางประเภทนำมาใช้ซ้ำได้เช่นขวดน้ำ
- 2.สิ่งแวดล้อม:ปริมาณขยะลดลง บริเวณโรงเรียนสะอาดมากขึ้น ช่วยลดภาวะโลกร้อน
- 3.สังคม เกิดความรักความสามัคคีในการทำงาน
- 4.วัฒนธรรม เห็นคุณค่าของขยะและช่วยกันกำจัดขยะอย่างถูกวิธี



ภาพประกอบ



บทสรุปการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม

ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (O-NET)

นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นจากปี ๒๕๖๒ ทุกรายวิชา

- นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ สอบเข้าศึกษาต่อในระดับอนุปริญา และปริญาตรี ในสถาบันการศึกษาของรัฐบาลได้ เช่น มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ เป็นต้น

ภาพถ่ายการดำเนินงานตามกิจกรรม



ภาพประกอบการเรียนรู้ผ่านโครงการคุณธรรม





ผลการทดสอบระดับชาติ

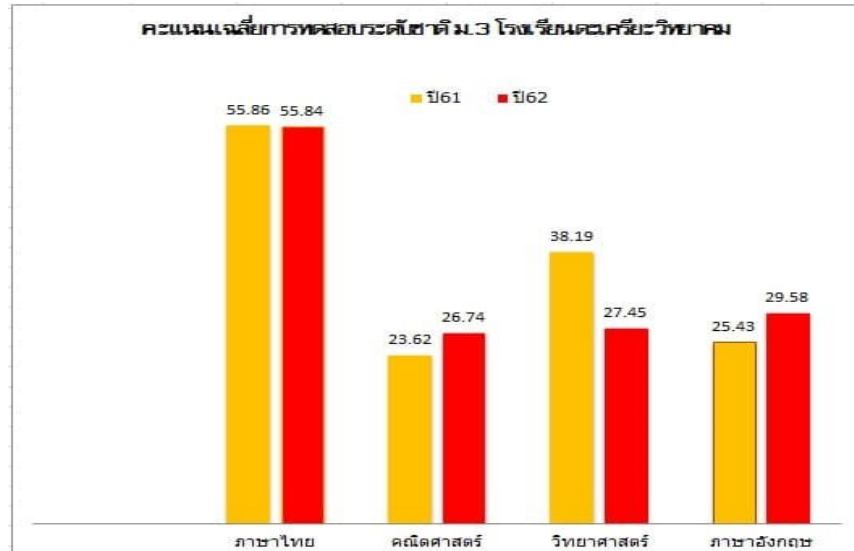
การรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อรวบรวมและนำเสนอผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนตะเคียนวิทยาคมและเพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สามารถสรุปผลได้ดังนี้

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ผลการทดสอบรายวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๕๕.๔๘ (ลดลงจากปี ๒๕๖๑ ผลต่าง -๐.๐๒) รายวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๖.๓๔ (เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๑ ผลต่าง +๓.๑๒) รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๗.๔๕ (ลดลงจากปี ๒๕๖๑ ผลต่าง -๑๐.๗๔) รายวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย ๒๙.๕๘ (เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๑ ผลต่าง +๔.๑๕) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศได้แก่ รายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์

คะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ								
ม.๓ โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๒								
ระดับโรงเรียน					ระดับประเทศ			
วิชา	ปี๖๑	ปี๖๒	ผลต่าง	ร้อยละ	ปี๖๑	ปี๖๒	ผลต่าง	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕๕.๕๐	๕๕.๔๘	-๐.๐๒	-๐.๐๓๕	๕๕.๕๒	๕๕.๑๕	-๐.๓๗	-๐.๖๖
คณิตศาสตร์	๒๓.๒๒	๒๖.๓๔	+๓.๑๒	+๑๓.๒๑	๒๓.๒๒	๒๖.๓๔	+๓.๑๒	+๑๓.๒๑
วิทยาศาสตร์	๓๘.๑๙	๒๗.๔๕	-๑๐.๗๔	-๒๘.๑๖	๓๖.๑	๓๐.๐๗	-๖.๐๓	-๑๖.๗๐
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๔๓	๒๙.๕๘	+๔.๑๕	+๑๖.๓๑	๒๕.๔๕	๒๙.๕๘	+๔.๑๓	+๑๖.๒๖
ค่าเฉลี่ยรวม	๓๕.๗๘	๓๕.๙๐	+๐.๑๒	๐.๓๔	๓๕.๕๐	๓๖.๓๐	+๐.๘๐	+๒.๒๘

รายละเอียดดังปรากฏในแผนภูมิ

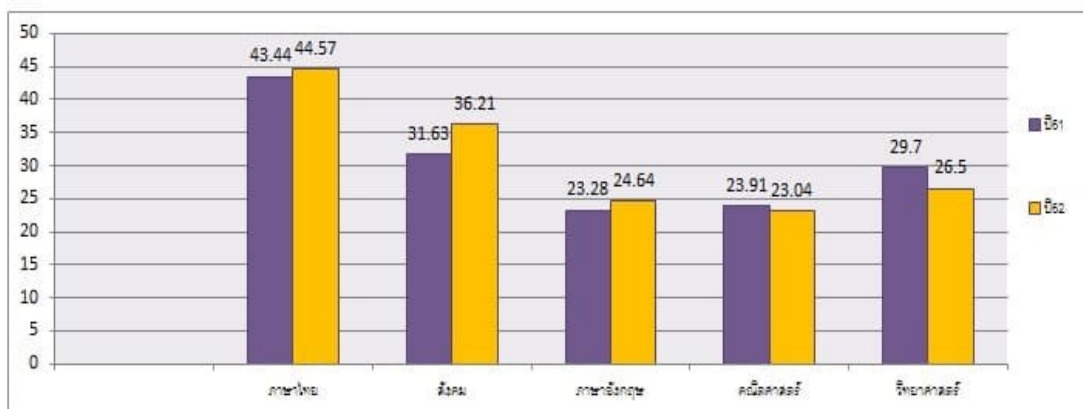




ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ผลการทดสอบรายวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๔๔.๕๗ (เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๑ ผลต่าง +๑.๑๓) รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย ๓๖.๒๑ (เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๑ ผลต่าง +๔.๕๘) รายวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๓.๐๔ (ลดลงจากปี ๒๕๖๑ ผลต่าง -๐.๘๗) รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๖.๕ (ลดลงจากปี ๒๕๖๑ ผลต่าง -๓.๒๐) รายวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย ๒๔.๖๔ (เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๑ ผลต่าง +๑.๓๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศได้แก่ รายวิชาภาษาไทยและสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑. รายละเอียดดังปรากฏในแผนภูมิ

คะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ ม.๖ โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๒								
ระดับโรงเรียน					ระดับประเทศ			
วิชา	ปี๖๑	ปี๖๒	ผลต่าง	ร้อยละ	ปี๖๑	ปี๖๒	ผลต่าง	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๓.๔๔	๔๔.๕๗	+๑.๑๓	+๒.๖๐	๔๗.๓๑	๔๒.๒๑	-๕.๑๐	-๑๐.๗๘
สังคม	๓๓.๖๓	๓๖.๒๑	+๒.๕๘	+๗.๖๘	๓๕.๑๖	๓๕.๗	+๐.๕๔	+๑.๕๔
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๒๘	๒๔.๖๔	+๑.๓๖	+๕.๘๔	๓๑.๔๑	๒๙.๒	-๒.๒๑	-๗.๐๔
คณิตศาสตร์	๒๓.๙๑	๒๓.๐๔	-๐.๘๗	-๓.๖๔	๓๐.๗๒	๒๕.๔๑	-๕.๓๑	-๑๗.๒๕
วิทยาศาสตร์	๒๙.๗	๒๖.๕	-๓.๒	-๑๐.๗๗	๓๐.๕๑	๒๙.๒	-๑.๓๑	-๔.๒๙
ค่าเฉลี่ยรวม	๓๐.๓๙๒	๓๐.๙๙๒	๐.๖	๑.๙๐๒	๓๕.๐๒๒	๓๒.๓๔๔	-๒.๖๗๘	-๗.๕๗๒



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	X				+/- (๒๕๖๒-๒๕๖๑)	C.V ๒๕๖๒	ประสิทธิภาพ การสอนของครู	ระดับ คุณภาพ นักเรียน
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒				
ภาษาไทย	๔๗.๐๔	๔๑.๕๕	๕๕.๘๖	๕๕.๘๔	-๐.๐๒	๒๓.๑๐	A	C+
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๕๐	๒๖.๐๐	๒๕.๔๓	๒๙.๕๘	๔.๑๕	๒๗.๑๘	D	D+
คณิตศาสตร์	๒๗.๐๗	๑๘.๙๑	๒๓.๖๒	๒๖.๗๔	๓.๑๒	๓๗.๖๒	A	D+
วิทยาศาสตร์	๓๗.๖๗	๒๗.๐๙	๓๘.๑๙	๒๗.๔๕	- ๑๐.๗๔	๓๓.๔๑	C	D+
เฉลี่ย	๓๕.๐๗	๒๘.๓๙	๓๕.๗๘	๓๔.๙๐	- ๐.๘๗	๓๐.๓๓		

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบในระดับคุณภาพปรับปรุง
พอใช้ ดี ดีมาก ดีเยี่ยม (ระดับคุณภาพ,จำนวนคน)

วิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ									
		ปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีมาก		ดีเยี่ยม	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๙	๓	๑๕.๗๙	๑๐	๕๒.๖๓	๓	๑๕.๗๙	๒	๑๐.๕๓	๑	๕.๒๖
ภาษาอังกฤษ	๑๙	๑๘	๙๔.๗๔	๑	๕.๒๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๙	๑๗	๘๙.๔๗	๒	๑๐.๕๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๙	๑๘	๙๔.๗๔	๑	๕.๒๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	X				+/- (๒๕๖๒-๒๕๖๑)	C.V ๒๕๖๒	ประสิทธิภาพ การสอนของครู	ระดับ คุณภาพ นักเรียน
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒				
ภาษาไทย	๕๒.๔๑	๔๙.๑๐	๔๓.๔๔	๔๔.๕๗	๑.๑๓	๒๕.๒๒	A	C
สังคมศึกษาฯ	๓๔.๓๑	๓๔.๘๐	๓๑.๖๓	๓๖.๒๑	๔.๕๘	๒๐.๕๕	A	D+
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๗๓	๒๐.๓๘	๒๓.๒๘	๒๔.๖๔	๑.๓๖	๒๓.๙๐	D	D+
คณิตศาสตร์	๑๖.๗๒	๑๘.๓๘	๒๓.๙๑	๒๓.๐๔	- ๐.๘๗	๖๒.๗๖	D	D+
วิทยาศาสตร์	๒๙.๑๙	๒๓.๗๙	๒๙.๗๐	๒๖.๕๐	- ๓.๒๐	๒๘.๑๑	D	D+
เฉลี่ย	๓๑.๐๗	๒๙.๒๙	๓๐.๓๙	๓๐.๙๙	๖.๕๑	๓๒.๑๑		



ตารางแสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบในระดับคุณภาพปรับปรุง
พอใช้ ดี ดีมาก ดีเยี่ยม (ระดับคุณภาพ,จำนวนคน)

วิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ									
		ปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีมาก		ดีเยี่ยม	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๔	๖	๔๒.๘๖	๗	๕๐.๐๐	๑	๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
สังคมศึกษาฯ	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗	๓	๒๑.๔๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	๑	๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	๑	๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

๒. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม

สรุประดับคุณภาพ/คะแนนการประเมินผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี-ดีเยี่ยม (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ ดี-ดีเยี่ยม (ร้อยละ)	สรุป ระดับคุณภาพ ดี-ดีเยี่ยม(ร้อยละ)
		ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	
๑.	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๐๐	๙๙.๐๐	๙๙.๕๐
๒.	ซื่อสัตย์ สุจริต	๙๘.๑๑	๙๖.๐๐	๙๗.๐๖
๓.	มีวินัย	๙๖.๒๓	๙๕.๐๐	๙๕.๖๒
๔.	ใฝ่เรียนรู้	๙๒.๔๕	๙๒.๐๐	๙๒.๒๓
๕.	อยู่อย่างพอเพียง	๑๐๐	๙๕.๐๐	๙๗.๕๐
๖.	มุ่งมั่นในการทำงาน	๙๔.๔๓	๙๓.๐๐	๙๓.๗๒
๗.	รักความเป็นไทย	๑๐๐	๙๙.๐๐	๙๙.๕๐
๘.	มีจิตสาธารณะ	๑๐๐	๙๗.๐๐	๙๘.๕๐
เฉลี่ยระดับดี- ดีเยี่ยม		๙๗.๖๕	๙๕.๗๕	๙๖.๗๐



๒. การสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน

ผู้เกี่ยวข้อง	การมีส่วนร่วม			
	การวางแผน	การดำเนินงาน	การแก้ไขปัญหา	การติดตามและประเมินผล
ผู้บริหาร	๑. ประชุมชี้แจงครู นักเรียน และ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๒.แต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงาน	๑. กำกับดูแลการดำเนินกิจกรรมทุก กิจกรรมอย่างใกล้ชิด	๑. เสนอแนะวิธีการ แก้ปัญหาให้แก่ครู นักเรียน พร้อมทั้งให้กำลังใจในการ มุ่งมั่นทำงานต่อไปให้ประสบ ผลสำเร็จ	๑. มีการกำกับ ติดตาม และ เน้นย้ำให้มีการรายงานผล การดำเนินงานทุกกิจกรรม เพื่อนำไปประเมินผลสำหรับ ปรับปรุง และพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง
ครู	๑. ประชุม วาง แผนการทำงานแต่ละ ฝ่าย	๑. คณะกรรมการแต่ละฝ่าย แต่ละ กิจกรรม ดำเนินกิจกรรมตาม แผนงานที่วางไว้อย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอน	๑. เป็นที่ปรึกษาในการ แก้ปัญหาของนักเรียน ๒. มีส่วนร่วมในการเสนอ แนวคิดในการแก้ปัญหาใน ภาพรวมของโรงเรียน	๑.ครูติดตามและประเมินผล การทำงานในทุกกิจกรรม ของนักเรียนอยู่เป็นระยะ และนำมาพัฒนาปรับปรุง แก้ปัญหา และทำอย่าง ต่อเนื่อง
ผู้เกี่ยวข้อง	การมีส่วนร่วม			
	การวางแผน	การดำเนินงาน	การแก้ไขปัญหา	การติดตามและประเมินผล
ผู้ปกครอง	-	๑. ให้การสนับสนุนนักเรียนในการ ทำกิจกรรมทุกกิจกรรม	-	-
นักเรียน	๑. ประชุมสภา นักเรียนเพื่อวาง แผนการทำงานในส่วน ที่เกี่ยวข้อง	๑.ทำกิจกรรมทุกกิจกรรมด้วยความ พร้อมเพรียง และมีการพัฒนา คุณธรรมในทางที่ดีขึ้น	๑. มีการแก้ปัญหาเฉพาะ หน้าในการทำโครงการ คุณธรรม	๑.นักเรียนมีการประเมินการ ทำโครงการคุณธรรมของ ตนเอง และนำมารายงานทุก สัปดาห์
ชุมชน	๑ . ป ร ะ ชุ ม ค ณ ะ ก ร ม ก า ร ส ท าน ศึ ก ษา เพื่ อ ก ำ ห น ด ร อก อก ร ะ ม ี ส ำ ร วม	๑. เข้ามามีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมของ นักเรียนในหลายกิจกรรม เช่น การ ทำโครงการคุณธรรม โดยส่งเสริมให้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัด ขึ้น เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทำ โครงการคุณธรรมของนักเรียนให้ ประสบผลสำเร็จได้เป็นอย่างดี ๒. เป็นที่ปรึกษาให้แก่ นักเรียนใน การทำโครงการคุณธรรม	-	-

การนิเทศติดตาม

ภายในของโรงเรียน

๑) นักเรียนมีการรายงานความก้าวหน้า และปัญหาในการดำเนินกิจกรรมโครงการคุณธรรมต่อ
ผู้บริหาร ครู และเพื่อนนักเรียน ทุกสัปดาห์ ในคาบคุณธรรมนำชีวิต โดยเขียนเป็นรายงานและนำเสนอต่อ
ที่ประชุม



๒) ครูที่รับผิดชอบการดำเนินกิจกรรม / โครงการที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียน ต้อง
รายงานผลการทำกิจกรรม / โครงการ ทุกโครงการหลังดำเนินการเสร็จสิ้น ๑ สัปดาห์ หรือถ้าเป็น
กิจกรรมที่ดำเนินการตลอดปีการศึกษา ให้รายงานทุกเดือน

๓) นักเรียนนำเสนอสรุปผลการดำเนินโครงการต่อครู และนักเรียนภายในโรงเรียน

ผู้บริหาร

ก่อนดำเนินโครงการ/กิจกรรม	หลังดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑. มาปฏิบัติงานตามปกติ/ไม่ได้ยินนักเรียน หน้า โรงเรียนพร้อมครู	๑. มาโรงเรียนเข้าชั้น และร่วมยินรับนักเรียนพร้อมครู ในวันที่ไม่ติดราชการ
๒. การกำกับติดตามนักเรียน ครูน้อย	๒. การกำกับติดตามกิจกรรม/โครงการตามแผนงานมากขึ้นร่วมกิจกรรมกับ ชุมชน
๓. ร่วมกิจกรรมกับชุมชนน้อย	๓. ร่วมกิจกรรมกับชุมชน/กิจกรรมจิตอาสามากขึ้น
๔. จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนน้อย	๔. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมากขึ้น
	๕. ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนได้รับการพัฒนามากขึ้น

ครู

ก่อนดำเนินโครงการ/กิจกรรม	หลังดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑. ครูดูแลแถวตอนเข้าน้อย ครูไม่ลงแถว	๑. การดูแลแถวและเขตพื้นที่มากขึ้น พร้อมนักเรียน
๒. ครูออมน้อยคน	๒. ครูทุกคนมีการออมเงินมากขึ้น
๓. ครูร่วมทำงานกับนักเรียนน้อย ในการทำกิจกรรม ต่างๆ	๓. ครูมีส่วนร่วมดูแลนักเรียนใกล้ชิดมากขึ้น
๔. ครูทำงานตามเวลาราชการ	๔. ครูใช้เวลาส่วนตัวในการทำงานโรงเรียนมากขึ้น
๕. มีการเข้าใจผิดระหว่างครูในโรงเรียน	๕. ครูมีความรักสามัคคีมากขึ้น

นักเรียน

ก่อนดำเนินโครงการ/กิจกรรม	หลังดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑. ระเบียบแถว การเดิน การเข้าคิว พบเห็นได้น้อย	๑. นักเรียนเดินเป็นแถวเมื่อเปลี่ยนคาบเรียน เดินแถวเข้าห้องเรียน เข้าคิวซื้อ อาหารมากขึ้น
๒. นักเรียนไม่ได้ออมทรัพย์ทุกคน ออมบ้างเป็นบาง โอกาส	๒. นักเรียนมีการออมมากขึ้น ออมวันละบาททุกวัน
๓. การใช้ห้องน้ำ ไม่ค่อยช่วยกันรักษาความสะอาด	๓. นักเรียนช่วยกันรักษาความสะอาดมากขึ้น นำสารหอมระเหยมาแขวน ลด กลิ่นเหม็นในห้องน้ำได้
๔. การแต่งกาย แต่งกายผิดระเบียบอยู่มาก	๔. การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบมากขึ้น
๕. การดูแลห้องเรียนและเขตพื้นที่ ขาดความรับผิดชอบ ต้องควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด ขยะไม่ถูกจัดการ	๕. นักเรียนดำเนินการทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบมากขึ้น ไม่ต้อง ควบคุมดูแลมากนัก
๖. การเขียนโต๊ะเรียนมีมาก	๖. การขีดเขียนโต๊ะเรียนมีน้อยลง และช่วยกันขีดและดูแลห้องอื่น ๆ ด้วย
๗. การรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนไม่ส่ง ตามกำหนดเวลา	๗. มีความรับผิดชอบ ส่งงานตามเวลามากขึ้น มีงานค้างน้อยลง
๘. มีลักษณะผู้นำน้อย	๘. มีความเป็นผู้นำมากขึ้น สามารถร่วมเสนอแนะความคิดเห็นในการพัฒนา โรงเรียนมากขึ้น



ภาพรวมการรับรู้ของชุมชน (อาทิ ชุมชนต้นตัว ชุมชนให้ความร่วมมือหรือช่วยแก้ปัญหา)

ก่อนดำเนินโครงการ/กิจกรรม	หลังดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของโรงเรียนน้อย	๑. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น
๒. คนในชุมชนมองโรงเรียนในแง่ลบ เนื่องจากพฤติกรรมของนักเรียน	๒. คนในชุมชนชื่นชมนักเรียนและโรงเรียนมากขึ้น

การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	ระบุภาคีเครือข่าย
การให้เงินงบประมาณ (อาทิ การจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ การก่อสร้างอาคารสถานที่)	๑. สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน ๒. องค์การบริหารส่วนตำบลตะเคียน ๓. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านขาว ๔. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ตะเคียน ๕. สหกรณ์ออมทรัพย์ครู สงขลา ๖. กรมพลศึกษา
การมอบทุนการศึกษา	๑. มูลนิธิกิตติเม็งมงคล ๒. มูลนิธิชาวระโนด ๓. เครือข่ายศิษย์เก่า
การบริจาคสิ่งของและอุปกรณ์	๑. วัดบ้านขาว ๒. วัดแก้วทรงธรรม ๓. สำนักงานชลประทานระโนด ๔. สำนักงานเกษตรอำเภอระโนด ๕. เครือข่ายผู้ปกครอง ๖. เครือข่ายศิษย์เก่า
การจัดกิจกรรมและสนับสนุนวิทยากรให้ความรู้	๑. วัดบ้านขาว ๒. เครือข่ายผู้ปกครอง ๓. กลุ่มเกษตรกรหมู่ ๒ ต.ตะเคียน อ.ระโนด จ.สงขลา ๔. วิทยาลัยภูมิปัญญาชุมชน มหาวิทยาลัยทักษิณ ๕. สำนักงานเกษตรอำเภอระโนด

๕) สรุปสิ่งที่เรียนรู้และการปรับปรุงให้ดีขึ้น

ปัจจัยความสำเร็จและปัญหาอุปสรรค

- ปัจจัยความสำเร็จ ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน และได้รับรู้และปฏิบัติให้พร้อมเพรียงกัน มีการตระหนักถึงความจำเป็นในเรื่องคุณธรรมที่ต้องปฏิบัติ ได้ร่วมคิดหาปัญหาและทางแก้ปัญหา ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ทำให้ทุกคนตั้งใจทำงานและภาคภูมิใจในงานของตนเอง การทำงานร่วมกันจะทำ



ให้ทุกคนมีความรัก มีความสามัคคีกันมากขึ้น การไม่ปล่อยให้เด็ก/ครู ทำงานอยู่เฉพาะกลุ่มตนเอง (โดดเดี่ยว) ให้ทุกคนช่วยกันแสดงความคิดเห็นจะทำให้งานสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี และทำงานอย่างมีความสุข

- ปัญหาอุปสรรค เรื่องเวลาในการทำงานโดยเฉพาะการทำโครงการของนักเรียน เพราะนักเรียนมีกิจกรรมอื่นๆ ในช่วงนี้มาก ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง

๖) การขยายผลและเผยแพร่ผลการพัฒนา

- โรงเรียนตะเคียนวิทยาคมได้นำเสนอผลงานในระดับต่างๆ เช่นโรงเรียนเป็นที่ศึกษาดูงานของโรงเรียนต่างๆ เป็นโรงเรียนต้นแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม ตลอดจนเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านเว็บไซต์โรงเรียน <https://www.takrear.ac.th/home/index.php> อย่างต่อเนื่อง
- การรับรู้ของชุมชน ชุมชนที่อยู่รอบโรงเรียนมีความตื่นตัวในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมากขึ้น ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการดูแลพฤติกรรมของบุตรหลานมากขึ้น เข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความรู้เรื่องการทำนาแก่นักเรียน และช่วยประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อช่วยเหลืองานโรงเรียนด้วยความเต็มใจ

๖. ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ ควรมีการตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน และควรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และกระบวนการของโครงการคุณธรรมเป็นฐานเป็นกระบวนการที่ต้องใช้แบบต่อเนื่องเพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

๗. จุดเด่น หรือลักษณะพิเศษของผลงานนวัตกรรม

โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

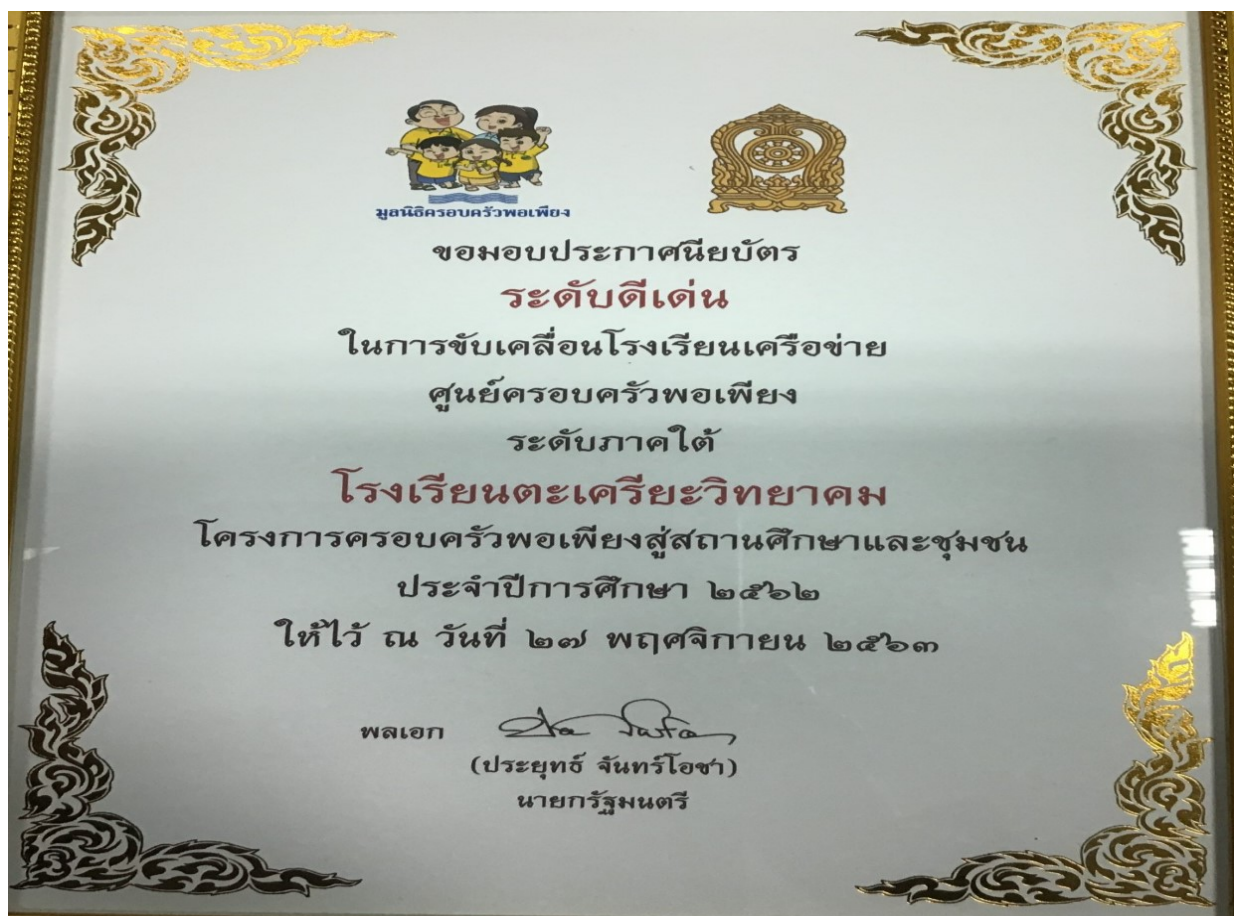
รางวัลโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. ดีเยี่ยมระดับประเทศ

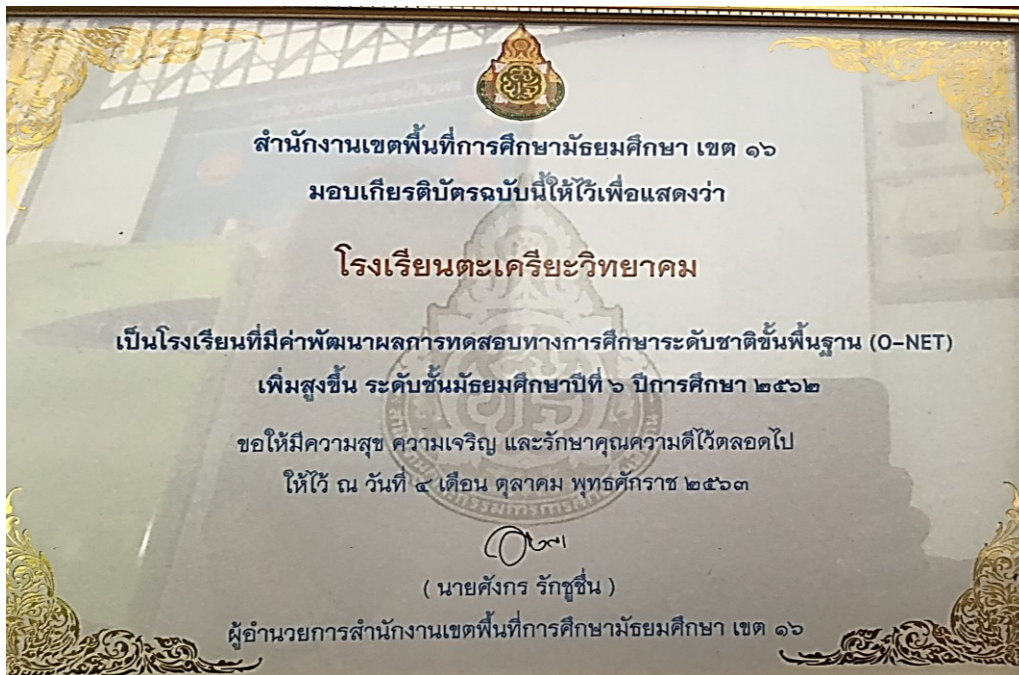
รางวัลขับเคลื่อนศูนย์พอเพียงระดับภาคใต้

รางวัลโรงเรียนมัธยมขนาดเล็กที่มีคะแนนทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงเป็นลำดับที่ ๓ ของเขตพื้นที่ สพม.๑๖

รางวัลโรงเรียนที่มีค่าพัฒนาคะแนนทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น







- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (O-NET)

นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นจากปี ๒๕๖๒ ทุกรายวิชา

- นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ สอบเข้าศึกษาต่อในระดับอนุปริญา และปริญาตรี ในสถาบันการศึกษาของรัฐบาลได้ เช่น มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ เป็นต้น



“ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง”

