



ประกาศโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายใน และเป็นหลักในการเทียบเคียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนตะเคียนวิทยาคมจึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนและบ่งชี้ความคาดหวังในการพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพของโรงเรียน โดยพิจารณาจากมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม และวางค่าเป้าหมายเพื่อการดำเนินงานให้ปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ในแต่ละปีการศึกษา เป็นตัวกระตุ้นในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

ในการนี้โรงเรียนได้นำเสนอค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ตามการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๔ แล้วมีมติรับรองและให้ความเห็นชอบ คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม และโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม จึงให้ใช้ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวชฎิมา อินทร์จันท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



(ว่าที่ร้อยตรีไกรธนู แก้วทงค์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม

วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมายโรงเรียน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑.มีความสามารถในการอ่านการเขียน	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	ดี
	๒. มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารด้านภาษาไทย ในระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕	ดี
	๓. มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ ในระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕	ดี
	๔. ความสามารถในการคิดคำนวณ	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕	ดี
	๕. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
	๖. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้โดยมีคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๗. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	ดี
	๘. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมายโรงเรียน	ระดับคุณภาพ
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพ ในระดับ ๓.๐ ขึ้นไป		
	๙. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ๒. นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขภาวะร่างกายอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๕. สุขภาวะทางจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขภาวะทางจิตสังคมอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมายโรงเรียน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)			ดีเลิศ
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมีประสิทธิผล	ดีเลิศ
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม	ดี

	หลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	
	๒.๔ ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการ พัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ ได้รับการ พัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิด และปฏิบัติจริง และสามารถ นำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูร้อยละ ๙๐ มีหน่วยการเรียนรู้ โดยครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร โดยมีคุณภาพในระดับ ดี ขึ้นไป ๒. ครูร้อยละ ๙๐ มีกิจกรรมการ เรียนรู้ที่มีวิธีปฏิบัติที่หลากหลาย โดยมี คุณภาพในระดับ ดี ขึ้นไป ๓. ครูร้อยละ ๙๐ มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตาม รูปแบบที่สถานศึกษากำหนด และ สามารถปฏิบัติได้จริง โดยมีคุณภาพใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมายโรงเรียน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)			ดีเลิศ
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๘๗ มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและ แหล่งเรียนรู้ที่มาสอดคล้องกับผู้เรียน โดยมีคุณภาพในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	๑. ครูร้อยละ ๘๗ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิด มีทักษะชีวิตในการ ทำงาน มีการเข้าถึงและใช้ระบบ สารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชาในการเสริมสร้างและ พัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมายโรงเรียน	ระดับคุณภาพ
		<p>๒. มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับปัญหา หรือความต้องการจำเป็นที่จะต้องดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>๓. นักเรียนร้อยละ ๘๗ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือทั่วถึง ในระดับมากขึ้น</p> <p>๔. ครูร้อยละ ๘๐ มีสารสนเทศในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมี คุณภาพในระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	<p>๑. ครูร้อยละ ๘๗ มีการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีการวัดผลประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีคุณภาพในระดับ ดี ขึ้นไป</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๘๗ มีเครื่องมือวัดและ ประเมินผลอย่างมีคุณภาพโดยมี คุณภาพในระดับ ดี ขึ้นไป</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๘๗ มีการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์และหรือวิจัย เพื่อ แก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)			ดีเลิศ
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	<p>๑. ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๗ พัฒนา ตนเอง มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๘๗ ทำกิจกรรม และ รายงานผล PLC</p>	ดีเลิศ