



ประกาศโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายใน และเป็นหลักในการเทียบเคียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนตะเคียนวิทยาคมจึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนและบ่งชี้ความคาดหวังในการพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพของโรงเรียน โดยพิจารณาจาก มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม และวางค่าเป้าหมายเพื่อการดำเนินงานให้ ปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ในแต่ละปีการศึกษา เป็นตัวกระตุ้นในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

ในการนี้โรงเรียนได้นำเสนอค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ตามการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๕ แล้วมีมติรับรองและให้ความเห็นชอบ คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม และโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม จึงให้ใช้ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวชฎิมา อินทร์จันท์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม

## การให้ความเห็นชอบ

### ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



(ว่าที่ร้อยตรีไกรธนู แก้วทงค์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม

วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

คำเป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมายโรงเรียน	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>			<b>ดี</b>
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	ดี
	๒. มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารด้านภาษาไทย ในระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕	ดี
	๓. มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ ในระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕	ดี
	๔. ความสามารถในการคิดคำนวณ	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕	ดี
	๕. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
	๖. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้โดยมีคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๗. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	ดี
	๘. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมายโรงเรียน	ระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังกศศึกษาฯ ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพ ในระดับ ๓.๐ ขึ้นไป</li> </ul>		
	๙. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<p>๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป</p> <p>๒.นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ</p>	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขภาวะร่างกายอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๕. สุขภาวะทางจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขภาวะทางจิตสังคมอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมีประสิทธิผล	ดีเลิศ
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมายโรงเรียน	ระดับคุณภาพ
	๒.๔ ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการ พัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมายโรงเรียน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูร้อยละ ๙๐ มีหน่วยการเรียนรู้ โดยครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร โดยมีคุณภาพในระดับ ดี ขึ้นไป ๒. ครูร้อยละ ๙๐ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีวิธีปฏิบัติที่หลากหลาย โดยมีคุณภาพในระดับ ดี ขึ้นไป ๓. ครูร้อยละ ๙๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด และสามารถปฏิบัติได้จริง โดยมีคุณภาพในระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๙๐ มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและ แหล่งเรียนรู้ที่มาสอดคล้องกับผู้เรียน โดยมีคุณภาพในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตในการทำงาน มีการเข้าถึงและใช้ระบบสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชาในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน ๒. มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับปัญหา หรือความต้องการจำเป็นที่จะต้องดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือทั่วถึง ในระดับมากขึ้น ๔. ครูร้อยละ ๙๐ มีสารสนเทศในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีคุณภาพในระดับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมายโรงเรียน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)			ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<p>๑. ครูร้อยละ ๙๐ มีการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีการวัดผลประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีคุณภาพในระดับ ดี ขึ้นไป</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๙๐ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพโดยมีคุณภาพในระดับ ดี ขึ้นไป</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๙๐ มีการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์และหรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>	ยอดเยี่ยม
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	<p>๑. ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ พัฒนาตนเอง มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๙๐ ทำกิจกรรม และ รายงานผล PLC</p>	ยอดเยี่ยม