



แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘



โรงเรียนตะเคียนะวิทยา

ตำบลตะเคียนะ อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ฉบับนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานของโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม โดยใช้แนวการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน หรือผลสัมฤทธิ์ (Results Base Management) ภายใต้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Base Budgeting)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ ประกอบด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพแวดล้อม ทั้งปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายในของโรงเรียน นำมาประเมินสถานภาพของโรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วยวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) ความสำเร็จ กลยุทธ์ (Strategy) โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดผลงาน KPI (Key Performances Indicator) ในส่วนของการจัดทำ BSC (Balance Scorecard) เพื่อนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ การติดตามและการประเมินผลการปฏิบัติงาน และประเมินผลการดำเนินงาน

ขอขอบคุณ คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษาแนะนำ และร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ในครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้

ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

- | | |
|------------------------------|---|
| ๑. สภาพทั่วไป | ๑ |
| ๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา | ๒ |

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

- | | |
|--|----|
| ๑. นโยบายในการพัฒนาการศึกษา | ๙ |
| ๒. สถานการณ์ของโรงเรียนตะเคียนะวิทยาคม | ๑๙ |

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตะเคียนะวิทยาคม

- | | |
|---------------|----|
| ๑. วิสัยทัศน์ | ๒๓ |
| ๒. พันธกิจ | ๒๓ |
| ๓. เป้าหมาย | ๒๓ |

ส่วนที่ ๔ การแปลงแผนสู่การปฏิบัติ

- | | |
|--|----|
| ๑. แนวทางการดำเนินการตามกลยุทธ์ | ๓๓ |
| ๒. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนยุทธศาสตร์ | ๓๗ |

ส่วนที่ ๕ การควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและรายงานผล กลยุทธ์

๔๓

ภาคผนวก

- | | |
|---|----|
| - บันทึกข้อความเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ | ๔๗ |
| - ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษา | ๔๘ |
| - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๘) | ๔๙ |

ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

๑. สภาพทั่วไป

โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม (Takrearwittayakom School) เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลตะเคียน สังกัดกองการมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษา(เดิม) กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๙ โดยจัดตั้งแบบสหศึกษาได้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและได้เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๔๐ โดยเปิดทำการสอนสายวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ห้องเรียน และเปิดทำการสอนสายวิชาภาษาไทย – สังคม ในปีการศึกษา ๒๕๔๖ จำนวน ๑ ห้องเรียน

๑.๑ ที่ตั้งและอาณาเขต

โรงเรียนตะเคียนวิทยาคมตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๒๖๐ หมู่ที่ ๕ ตำบลตะเคียน อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา มีพื้นที่ทั้งหมด ๕๑ ไร่ ๒ งาน ๘๓ ตารางวา ซึ่งเป็นที่ดินบริจาคทั้งหมดตั้งอยู่ห่างจากอำเภอรโนด ประมาณ ๑๕ กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดสงขลา ประมาณ ๑๐๘ กิโลเมตร มีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จดโรงเรียนบ้านดอกแบก
ทิศตะวันออก	จดถนน ร.พ.ช. และที่ดินเอกชน
ทิศใต้	จดที่นาเอกชน
ทิศตะวันตก	จดที่นาเอกชน

โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ตั้งอยู่ในตำบลตะเคียน อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา ลักษณะทางภูมิประเทศเป็นที่ลุ่ม ซึ่งในอดีตเป็นที่นาดินเป็นดินเหนียว จนกระทั่งในปี พ.ศ. ๒๕๒๕ การคมนาคมสะดวกขึ้น เนื่องจากถนนได้รับการปรับปรุงเป็นถนนดินลูกรัง ต่อมา ถนนผ่านหน้าโรงเรียนเป็นถนน ร.พ.ช. คันคูน้ำของชลประทานได้รับการปรับปรุงจนสามารถใช้สัญจรได้สะดวกยิ่งขึ้น และราษฎรผู้บริจาคที่ดินให้กระทรวงการคลังเพื่อประโยชน์โรงเรียนตะเคียนวิทยาคมดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. นายครั้น ชุมทอง	จำนวน ๖ ไร่ ๒ งาน ๒๐ ตารางวา
๒. นายต้น พรหมเทพ	จำนวน ๑๒ ไร่ ๒ งาน ๓๕ ตารางวา
๓. นายทะนง ชุมทอง	จำนวน ๑๒ ไร่ ๓ งาน ๖๐ ตารางวา
๔. นางแฉ่ม เจริญศรี	จำนวน ๕ ไร่ ๓ งาน ๓๕ ตารางวา
๕. ราษฎรรวบรวมเงินซื้อบริจาค	จำนวน ๘ ไร่ ๓ งาน ๓๕ ตารางวา
๖. ราษฎรรวบรวมเงินซื้อบริจาค	จำนวน ๖ ไร่ - งาน ๑ ตารางวา

การคมนาคมตอนเปิดทำการสอนใหม่ยังไม่สะดวก เพราะเป็นถนนดิน ในฤดูฝนใช้สัญจรเกือบไม่ได้ต้องใช้การสัญจรทางเรือตามลำคลองตะเคียน ต่อมาในปี ๒๕๒๕ ถนนได้รับการปรับปรุงให้เป็นถนนลูกรัง แต่ยังคงขรุขระเป็นหลุมเป็นบ่อ มีน้ำท่วมขังให้เห็นเมื่อฝนตก การสัญจรไปมายังคงลำบากต่อมาเมื่อมี ร.พ.ช ตัดถนนผ่านหน้าโรงเรียน คันคูน้ำของชลประทานได้รับการปรับปรุงสามารถใช้สัญจรดีขึ้น สามารถใช้รถจักรยาน รถจักรยานยนต์ และรถยนต์ในการเดินทาง ทำให้การสัญจรไปมาของโรงเรียน ชุมชนมีความสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น

๑.๒ ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม มีพื้นที่ทั้งหมด ๕๑ ไร่ ๒ งาน ๘๓ ตารางวา โดยได้แบ่งพื้นที่ในการบริหารจัดการ ประกอบไปด้วยอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง ดังนี้

๑. อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ล	จำนวน ๑ หลัง
๒. อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ค	จำนวน ๑ หลัง
๓. อาคารเอนกประสงค์ แบบ อาคารโรงฝึกงาน ๒๐๔/๒๗ (ปัจจุบันปรับปรุงเป็นศูนย์การเรียนรู้พระธรรมเมธาจารย์)	จำนวน ๑ หลัง
๔. อาคารเอนกประสงค์ แบบ อาคารโรงฝึกงาน ๑๐๒/๒๗	จำนวน ๑ หลัง
๕. บ้านพักครู	จำนวน ๙ หลัง
๖. บ้านพักนักเรียน	จำนวน ๒ หลัง
๗. โรงอาหาร	จำนวน ๑ หลัง
๘. ห้องส้วมแบบ สปช. ๖๐๔/๔๕	จำนวน ๑ หลัง
๙. ห้องส้วมแบบ ๖ที่นั่ง/๒๗	จำนวน ๒ หลัง
๑๐. อาคารเรียนชั่วคราว (ปัจจุบันปรับเป็นที่จอดรถนักเรียน) ศาลากองอำนาจการ	จำนวน ๑ หลัง
๑๑. สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
๑๒. สนามบาสเกตบอล	จำนวน ๒ สนาม
๑๓. สนามเปตอง	จำนวน ๒ สนาม
๑๔. ศาลาतालเดี่ยว	จำนวน ๑ หลัง
๑๕. สระน้ำ	จำนวน ๓ สระ
๑๖. แปลงนา	จำนวน ๕ ไร่

๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม
ชื่อภาษาอังกฤษ	Takrearwittayakom School
ประเภทโรงเรียน	สหศึกษา
อักษรย่อ	ต.ว.
วันสถาปนาโรงเรียน	๑ มิถุนายน ๒๕๑๙
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	พระพุทธรูปตะเคียนนิรันดร์ราย
สถานที่ตั้ง	๒๖๐ หมู่ที่ ๕ ตำบลตะเคียน อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา
รหัสไปรษณีย์	๙๐๑๔๐
หมายเลขโทรศัพท์/โทรสาร	๐๗๔-๓๐๐๐๒๑
Website สถานศึกษา	http://www.takrear.ac.th/home/
E-mail สถานศึกษา	takrear@hotmail.com
Facebook สถานศึกษา	โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม
สัญลักษณ์ของโรงเรียน	คบเพลิงบนรูปโลกที่มีหนังสือเป็นฉากหลัง

ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญา โลกสุข สมิ ปชโชโต

“ปัญญาเสมอแสงสว่างใดๆในโลก”

คำขวัญของโรงเรียน

ประพฤติดี มีวิชา กีฬาเด่น เน้นบริการ

สีประจำโรงเรียน

ม่วง – ขาว

สีม่วง หมายถึง สีแห่งความสง่างามสีขาว หมายถึง สีแห่งความบริสุทธิ์**๒.๑ ข้อมูลครู บุคลากร และผู้บริหารสถานศึกษา**

โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม อำเภอระโนด จังหวัดสงขลา ได้ก่อตั้งสถานศึกษาเป็นโรงเรียนประจำตำบลตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๑๙ มีผู้บริหารดำรงตำแหน่งตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน ดังนี้

๑. นายแปลก ทองสังข์	๒๕๑๙ - ๒๕๒๒
๒. นายปก แก้วกาญจน์	๒๕๒๒ - ๒๕๒๘
๓. นายประเสริฐ มณี	๒๕๒๘ - ๒๕๓๒
๔. นายประสม นนทสุวรรณ	๒๕๓๒ - ๒๕๓๓
๕. นายสุดใจ สิงห์หนู	๒๕๓๓ - ๒๕๓๕
๖. นายประสาน ตริวรรณไชย	๒๕๓๕ - ๒๕๓๙
๗. นายสมจิตร ชนะกุล	๒๕๓๙ - ๒๕๔๓
๘. นายสะอาด อัดตะ	๒๕๔๓ - ๒๕๔๔
๙. นายประดิษฐ์ สวัสดิ์	๒๕๔๕ - ๒๕๔๕
๑๐. นายไพโรจน์ แก้วเนียม	๒๕๔๕ - ๒๕๕๒
๑๑. นางณัชชา หนูไชยก้าว	๒๕๕๒ - ๒๕๕๔
๑๒. นายวิรัช ชูสิน	๒๕๕๔ - ๒๕๕๗
๑๓. นางสาวนิตา ไหมพรม	๒๕๕๗ - ๒๕๖๑
๑๔. นางสาวชฎิมา อินทร์จันทร์	๒๕๖๒ - ปัจจุบัน

ก. จำนวนนักเรียน

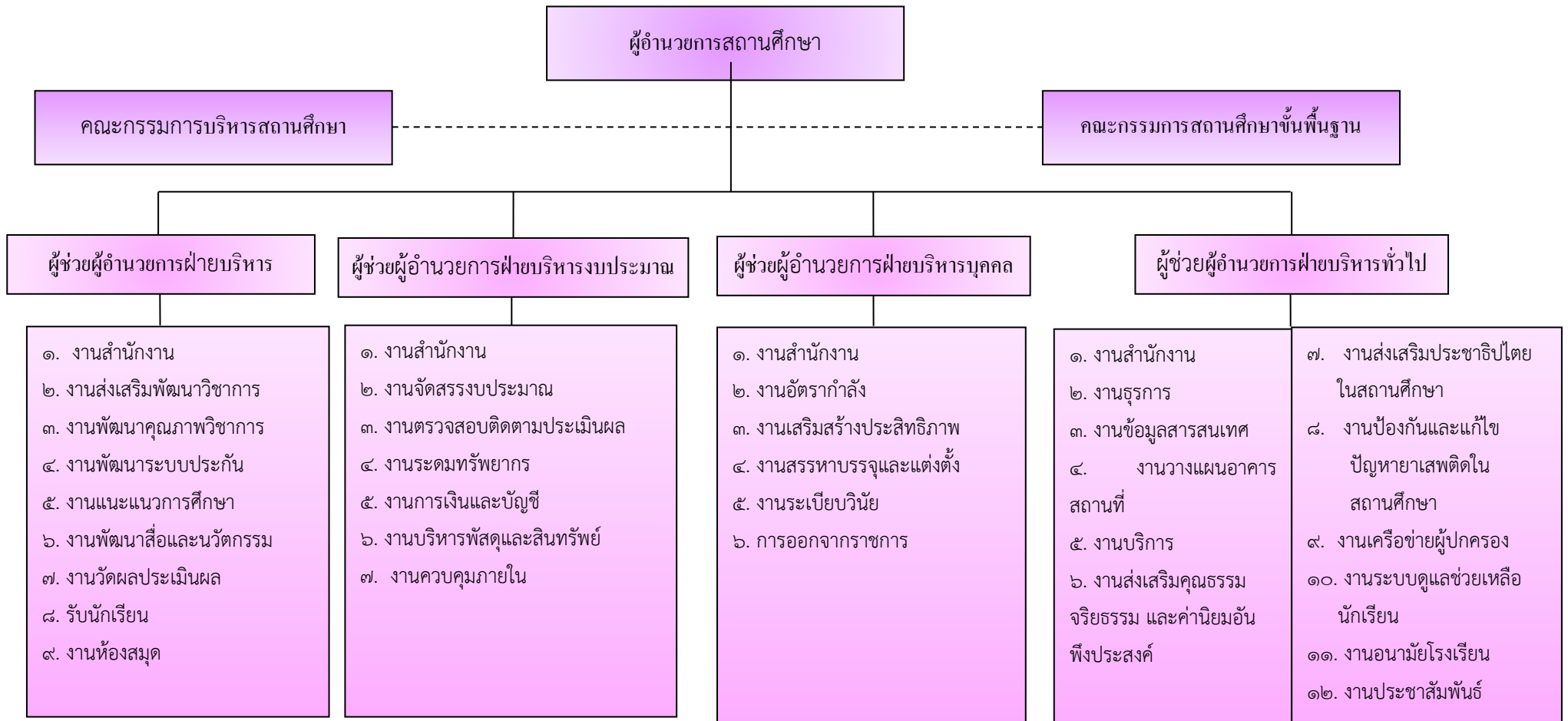
ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เพิ่ม + ลด -
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘	๓๓	+๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๒๙	+๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๒๓	-๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘	๑๒	+๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๕	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	๑๔	-๓
รวม	๑๒๑	๑๒๖	+๕

หมายเหตุ ข้อมูล ณ ๒๕ สิงหาคม

๒.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม อำเภอรอนด จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ทำการเปิดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๖ ห้องเรียน จัดรูปแบบบริหารตามแบบนิติบุคคล ซึ่งได้ทำการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารงานทั่วไป ซึ่งมีขอบข่ายและภาระงาน ดังนี้

แผนภูมิโครงสร้างบริหารโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม จังหวัดสงขลา



๒.๓ ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ผลจากการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการดำเนินการที่มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ตามกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สงขลา สตูล และกลยุทธ์ของโรงเรียนตะเคียนวิทยาком มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ด้านคุณภาพ**๑. จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้**

ตาราง ๑ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๒๗	๑๕	๕๕.๕๖
๒. คณิตศาสตร์	๒๗	๑๔	๕๑.๘๕
๓. วิทยาศาสตร์	๒๗	๑๗	๖๒.๙๖
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๗	๑๘	๖๖.๖๗
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒๗	๑๗	๖๒.๙๖
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗	๒๗	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๒๗	๑๗	๖๒.๙๖
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๗	๑๘	๖๖.๖๗

ตาราง ๒ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๒๒	๑๗	๗๗.๒๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๒	๑๐	๔๕.๔๕
๓. วิทยาศาสตร์	๒๒	๑๗	๗๗.๒๗
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๒	๑๔	๖๓.๖๓
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๑๗	๗๗.๒๗
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒	๑๙	๘๖.๓๖
๗. ศิลปะ	๒๒	๑๐	๔๕.๔๕
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๒	๖	๒๗.๒๗

ตาราง ๓ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๑๔	๙	๖๔.๒๘
๒. คณิตศาสตร์	๑๔	๖	๔๒.๘๕
๓. วิทยาศาสตร์	๑๔	๑๓	๙๒.๘๕
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑
๕. ภาษาต่างประเทศ	๑๔	๑๐	๗๑.๔๒
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔	๑๔	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๑๔	๙	๖๔.๒๘
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗

ตาราง ๔ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗
๒. คณิตศาสตร์	๑๕	๑๑	๗๓.๓๓
๓. วิทยาศาสตร์	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗
๕. ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕	๑๕	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗

ตาราง ๕ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๑๔	๑๓	๙๒.๘๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๔	๙	๖๔.๒๙
๓. วิทยาศาสตร์	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑
๕. ภาษาต่างประเทศ	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔	๑๔	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๑๔	๑๔	๑๐๐
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๔	๑๔	๑๐๐

ตาราง ๖ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป
จำแนกตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๑๗	๑๓	๗๖.๔๗
๒. คณิตศาสตร์	๑๗	๑๓	๗๖.๔๗
๓. วิทยาศาสตร์	๑๗	๑๐	๕๘.๘๒
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๗	๑๗	๑๐๐
๕. ภาษาต่างประเทศ	๑๗	๑๒	๗๐.๕๙
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗	๑๗	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๑๗	๑๓	๗๖.๔๗
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๗	๑๗	๑๐๐

ตาราง ๗ แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้าตามหลักสูตรของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑. ภาษาไทย	๘๗	๖๙	๘๑
๒. คณิตศาสตร์	๔๕	๓๐	๔๘
๓. วิทยาศาสตร์	๖๐	๗๑	๖๒
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๐	๓๒	๘๙
๕. ภาษาต่างประเทศ	๔๔	๔๐	๖๒
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๒	๙๘	๙๘
๗. ศิลปะ	๗๘	๗๘	๗๖
๘. การงานอาชีพ	๘๖	๗๐	๘๘

ตาราง ๘ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน จำแนกตามวิชาและระดับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

วิชา	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. ภาษาไทย	๕๕.๘๔	๕๐.๖๓	-
๒. คณิตศาสตร์	๒๖.๗๔	๒๒.๖๐	-
๓. วิทยาศาสตร์	๒๗.๔๕	๒๙.๒๗	-
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒๙.๕๘	๒๗.๒๕	-

ตาราง ๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

วิชา	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. ภาษาไทย	๔๔.๕๗	๓๗.๕๐	-
๒. คณิตศาสตร์	๒๓.๐๔	๑๘.๒๓	-
๓. วิทยาศาสตร์	๒๖.๕๐	๒๘.๑๓	-
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๖.๒๑	๓๕.๑๗	-
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒๔.๖๔	๒๑.๖๗	-

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

๑. นโยบายในการพัฒนาการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติ และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกับด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่นประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหารพลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วนมีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจนเศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศ ในภูมิภาคเอเชียเป็นจุดสำคัญของเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญาทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูความสามารถ ในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความ รับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่าง ยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนา อย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการ เติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

๑. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
๒. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
๓. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
๔. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
๕. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
๖. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่าง การพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ ต่อยอดอดีต ปรับปัจจุบัน สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ กับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาประเทศ ระยะ ๕ ปีได้กำหนดทิศทางและเป้าหมายของการพัฒนาด้านพื้นฐานของหลักการและแนวคิดที่สำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ควบคู่กับการใช้เงื่อนไข ๒ ประการเพื่อกำกับกำหนดทิศทางและประเด็นการพัฒนาในส่วนต่าง ๆ ได้แก่ เงื่อนไขความรู้โดยการใช้องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้าน และเงื่อนไขคุณธรรม โดยยึดถือผลประโยชน์ ของประชาชนและความเป็นธรรมในทุกมิติของสังคม

๒. แนวคิด Resilience ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการลดความเปราะบางต่อความเปลี่ยนแปลง อันประกอบด้วย การพัฒนาความสามารถใน ๓ ระดับ ได้แก่ (๑) การพร้อมรับ (Cope) หมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะวิกฤติ ให้สามารถยืนหยัดและต้านทานความยากลำบาก รวมถึงฟื้นคืนกลับ สู่สภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว (๒) การปรับตัว (Adapt) หมายถึง การปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการ พัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง พร้อมกระจายความเสี่ยงและปรับตัวอย่างเท่าทันเพื่อแสวงหา ประโยชน์จากสิ่งที่เกิดขึ้น และ (๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและปัจจัยพื้นฐานให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง

๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติซึ่งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง” โดยมุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็น สำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการมุ่งส่งต่อ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. โมเดลเศรษฐกิจ BCG ซึ่งเป็นแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจใน ๓ รูปแบบควบคู่กัน ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว โดยอาศัยฐานศักยภาพและความเข้มแข็งของ ประเทศอันประกอบด้วย ความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม พร้อมกับการใช้ ประโยชน์จากองค์ความรู้ทางด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม เพื่อผลักดันให้ประเทศมีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ อย่างยั่งยืน และสามารถกระจายรายได้ โอกาส และความมั่งคั่งได้อย่างทั่วถึง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้างนโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูง และคำนึงถึงความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม โดยกำหนดเป้าหมายหลักจำนวน ๕ ประการ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑. การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สูงขึ้น และสามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีและสังคม ยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของ ภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้าง เศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและ ความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงรายได้ ความมั่งคั่ง และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ สนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มี โอกาสในการเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ แก้ไขปัญหามลพิษสำคัญ ด้วยวิธีการที่ยั่งยืน โดยเฉพาะมลพิษทางอากาศ ขยะ และมลพิษทางน้ำ และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพื่อมุ่งสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon neutrality) ภายในครึ่งแรกของศตวรรษนี้

๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่าง ทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

การพัฒนาการศึกษาของชาติจึงเป็นภารกิจหลักในการพัฒนาคน อันเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศในทุกๆระบบ โดยมีกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นกรอบในการดำเนินการ เพื่อให้การพัฒนาประเทศในทุกๆระบบมีความสอดคล้องกัน และนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน”

แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักการ เป้าหมาย และแนวคิดในการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย วัยเรียน วัยทำงาน และผู้สูงอายุมีโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้แต่ละบุคคลได้พัฒนาตามความพร้อมและความสามารถให้บรรลุขีดสูงสุด มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมทั้งมีสมรรถนะในการทำงานเพื่อการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศอันจะนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม โดยไม่ปล่อยปละละเลยหรือทิ้งใครไว้ข้างหลัง เป็นการจัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียน กลุ่มปกติ กลุ่มด้อยโอกาสที่มีความยากลำบากและขาดโอกาสเนื่องด้วยสถานะทางเศรษฐกิจและภูมิสังคมการศึกษาจึงต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีทักษะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอก โดยยึดหลัก ความพอประมาณ มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผล ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นอย่างรอบคอบ และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อม รับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่าง รอบด้านจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคน เป็นพันธกิจที่ต้องอาศัย การมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วนจะได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมจัดการศึกษา เสนอแนะ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามความพร้อมเพื่อประโยชน์ของสังคมโดยรวม แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศเพื่อสร้างหลักประกันว่า เด็กปฐมวัยทุกคนจะได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนประถมศึกษา ทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพมีผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ทุกคนสามารถเข้าถึง การศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาด้วยค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม และมีคุณภาพกำลังแรงงานที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการกลุ่มผู้พิการและด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมมีการเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ เพื่อการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีชีวิตของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆโดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆอย่างเข้มแข็ง รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง(Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษา แนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนเพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการฟื้นฟูสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม(Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่างๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น ชูใจ ให้เข้าไปใช้ บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมา ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้อง หรือสะสมหน่วยการเรียนรู้(Credit Bank) รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อน ที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลและการส่งต่อ ไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้นโดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูล ทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาและหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิ

ภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อุทยานอาชีวศึกษาและการเป็นผู้ประกอบการและพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีวศึกษาทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบ ใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. ส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการที่ ๔.๐ ด้านนวัตกรรม และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐานที่ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่างๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑ ให้ส่วนราชการหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเด่นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒ ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลและรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓ กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ ๔ สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda)

และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักเกณฑ์นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม บริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานระดับสากลในสังคมพหุวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระอัฐมรามาธิบดินทร วชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนกำกับ ติดตามและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาการให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เป็นธรรม และได้มาตรฐานคุณภาพสู่สากล
๔. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร และสถาบันอื่นๆ
๕. พัฒนาสำนักงานและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรมอย่างมีส่วนร่วม
๖. ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์รวม (Goals)

๑. นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพและเป็นพลเมืองที่ดี
๒. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐาน ของความเป็นไทย
๓. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานตามสมรรถนะวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล และสถานศึกษา บริหารจัดการศึกษา ที่มี คุณภาพ และได้มาตรฐาน
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล และสถานศึกษา นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

วาระที่ ๑ โรงเรียนสวย

วาระที่ ๒ การบริหารจัดการมีคุณภาพ

วาระที่ ๓ ครูมืออาชีพ

วาระที่ ๔ นักเรียนเก่ง

วาระที่ ๕ นักเรียนดี

วาระที่ ๖ นักเรียนมีความสุข

๒. สถานการณ์ของโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม

โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ดำเนินการวิเคราะห์สถานการณ์ โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งมี ๔ ประเด็น ดังนี้

๑. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดแข็ง ข้อดี หรือข้อเด่นที่จะทำให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์

๒. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses :W) หมายถึง ปัจจัยหลัก สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เป็นจุดอ่อน ข้อด้อย หรือจุดที่ควรพัฒนาส่งผลเสียต่อการดำเนินงาน ของโรงเรียนที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

๓. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) หมายถึง ปัจจัยหลักของ สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนที่เป็นโอกาส เอื้ออำนวย หรือสนับสนุนโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์

๔. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค (Threats : T) หมายถึง ปัจจัยหลักของ สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนที่เป็นอุปสรรค ภัยคุกคาม หรือข้อจำกัดที่จะทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนไม่ประสบผลสำเร็จหรือยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

สภาพแวดล้อมภายใน

ผลจากการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมภายใน ของโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

ผลการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมภายใน (๒ S ๔ M)

จุดแข็ง (Strengths) (+)	จุดอ่อน (Weaknesses) (-)
<p>๑. ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S๑)</p> <p>๑.๑ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน</p> <p>๑.๒ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน</p> <p>๑.๓ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ</p>	<p>๑.๑ ขอบข่ายภาระงานในโครงสร้างการบริหารยังไม่ครอบคลุมงานกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน</p> <p>๑.๒ การมีวิสัยทัศน์ร่วมของบุคลากรยังไม่ชัดเจน</p>

จุดแข็ง (Strengths) (+)	จุดอ่อน (Weaknesses) (-)
<p>๒. ด้านผลผลิตของการบริการ (S๒)</p> <p>๒.๑ นักเรียนมีจิตสาธารณะ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม กับชุมชน</p> <p>๒.๒ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี</p> <p>๒.๓ นักเรียน มีความรัก สามัคคี และผูกพันต่อโรงเรียน</p> <p>๒.๔ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพ</p>	<p>๒.๑ โรงเรียนยังขาดการประชาสัมพันธ์</p> <p>๒.๒ มีนักเรียนบางส่วนด้อยโอกาสและยากจนพิเศษ</p>
<p>๓. ด้านบุคลากร (M๑)</p> <p>๓.๑ ครูมีความกระตือรือร้น ทำงานเป็นทีม ทำงานอย่างมีส่วนร่วม</p> <p>๓.๒ บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.๓ ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๓.๑ ครูไม่ครบตามกรอบอัตรากำลัง</p> <p>๓.๒ บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะในการนำสื่อเทคโนโลยีมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๓.๓ ครูบางส่วนมีการจัดการเรียนการสอนยึดเนื้อหาจากหนังสือเรียนมากกว่ามาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>๓.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาน้อย</p>
<p>๔. การเงิน (M๒)</p> <p>๔.๑ โรงเรียนมีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๔.๒ โรงเรียนมีความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน</p> <p>๔.๓ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการตรวจสอบในการใช้จ่ายงบประมาณอย่างโปร่งใส</p>	<p>๔.๑ บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการเงินพัสดุ</p>

จุดแข็ง (Strengths) (+)	จุดอ่อน (Weaknesses) (-)
	๕.๖ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร
๖. การบริหารจัดการ (M๔) ๖.๑ บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหาร ๖.๒ มีระบบการบริหารงานธุรการ ที่ชัดเจน ทันสมัย	๖.๑ การนิเทศภายในของสถานศึกษายังไม่เข้มแข็งและขาดการประสานการนิเทศภายนอก

สรุปผลการวิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมภายใน

จากการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม พบว่า โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน แต่ยังคงขาดการมีส่วนร่วมในการแสดงวิสัยทัศน์ของการบริหารการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมกับชุมชน นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี นักเรียน มีความรัก สามัคคี และผูกพันต่อโรงเรียน นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพแต่ยังขาดการประชาสัมพันธ์ แต่มีปัญหาอยากจนพิเศษ ครูมีความกระตือรือร้น ทำงานเป็นทีม ทำงานอย่างมีส่วนร่วม มีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ มีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง แต่ขาดอัตราการจ้างเนื่องจากครูไม่ครบตามกรอบอัตราจ้าง การนิเทศภายในของสถานศึกษายังไม่เข้มแข็งและขาดการประสานการนิเทศภายนอก โดยภาพรวมโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ แต่ ผู้บริหารจะต้อง สนับสนุนให้ครูมีโอกาสในการทำงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนและช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ดังนั้นจึงต้องมีการจัดกลยุทธ์ และโครงการต่างๆของโรงเรียนที่สอดคล้องกับผลจากการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมภายใน

สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลจากการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ของโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้ผลการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมภายนอก (C - PEST)

โอกาส (Opportunities) (+)	อุปสรรค (Threats) (-)
๑. ผู้รับบริการ (Customer) C ๑.๑ สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน ทำให้สะดวกในการเดินทางและประหยัดค่าใช้จ่าย ๑.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังมีความเชื่อมั่นในศักยภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑.๑ ปัญหาสังคมครอบครัวแตกแยก ๑.๒ ปัญหายาเสพติดในชุมชน ๑.๓ ประชากรวัยเรียนลดลง
๒. นโยบาย (Policy) P ๒.๑ ชุมชน ผู้ปกครอง ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๒.๑ กิจกรรมจากหน่วยงานภายนอกมีมากเกินไป ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน

โอกาส (Opportunities) (+)	อุปสรรค (Threats) (-)
๒.๒ ได้รับการจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีจากกระทรวงศึกษาธิการ	๒.๒ งานนโยบายมีมาก ไม่ชัดเจนและไม่ต่อเนื่อง จึงส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน
๓. เศรษฐกิจ (Economic) E ๓.๑ ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์กรภายนอก	๓.๑ เป็นสังคมเกษตรกรรมรายได้ไม่แน่นอน
๔. สังคมและวัฒนธรรม (Social and Culture) S ๔.๑ ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และให้ความร่วมมืออย่างดี ๔.๒ องค์กรท้องถิ่น เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบลให้ความร่วมมือการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ สนับสนุนด้านการจัดการศึกษา	
๕. เทคโนโลยี (Technology) T ๕.๑ มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	๕.๑ ระบบอินเทอร์เน็ต ไม่เสถียร ๕.๒ นักเรียนบางส่วนใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม และไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อการศึกษาที่แท้จริง

สรุปผลการวิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมภายนอก

จากการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม พบว่า โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน ทำให้สะดวกในการเดินทางและประหยัดค่าใช้จ่าย ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในศักยภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แต่ผู้ปกครองที่มีความพร้อมมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในเมือง และมีโรงเรียนขยายโอกาสในเขตบริการในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทำให้จำนวนนักเรียนลดลงและสภาพปัญหาครอบครัวส่งผลต่อการเรียน ในส่วนของชุมชน ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีจากกระทรวงศึกษาธิการ ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และให้ความร่วมมืออย่างดี มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ชุมชนบางส่วนยังมีการมั่วสุมเล่นการพนันและสิ่งเสพติด ทำให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมเลียนแบบ นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียน ในด้านสุขภาพจิตและด้านการเรียน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีจากหน่วยงานต้นสังกัด มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน แต่ระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนและชุมชนยังไม่เสถียร เยาวชนบางส่วนมีการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมและไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อการศึกษาที่แท้จริง ดังนั้นจึงต้องมีการจัดกลยุทธ์ และโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับผลจากการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อให้อุปสรรคภายนอกในด้านลบดังกล่าวมีผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนน้อยที่สุด

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ของโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๖๗

จากสถานการณ์ (SWOT:Analysis) ของโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องมีการทบทวนกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา เพื่อการพัฒนาและปรับแนวทางให้สอดคล้องตามบริบทและเป็นตามสถานการณ์ปัจจุบัน โดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนพร้อม มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันโดยวิธีการต่าง ๆ และรายละเอียดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๖๗ มีดังนี้

วิสัยทัศน์

พัฒนาผู้เรียนสำหรับโลกยุคใหม่ ด้วยคุณธรรม นำความรู้ สู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มุ่งจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม พัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมคุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักประเทศไทย สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะ ที่จำเป็นตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๖. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. มีระบบการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพและเป็นพลเมืองที่ดี
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึก รักความเป็นไทย สืบสานประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะ ที่จำเป็นตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๔. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม
๕. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๖. ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

โดยมียุทธศาสตร์ในการพัฒนาตามทิศทางการพัฒนาการศึกษาทั้งหมด ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย
 ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์
 ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
 ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม โดยมีกลยุทธ์ในการพัฒนาดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ การอยู่ร่วมกันและดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์

เพิ่มโอกาส ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมกลยุทธ์พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมทุกภาค

ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดสถานศึกษา
ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๑.จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์	๑. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพและเป็นพลเมืองที่ดี	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ร้อยละของผู้เรียนประพฤติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม
	๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึก รักความเป็นไทย สืบสานประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ การอยู่ร่วมกันและดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกรักความเป็นไทย ๓. ร้อยละของผู้เรียนร่วมกิจกรรม สืบสานประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๔. ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และสามารถสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตนเองได้

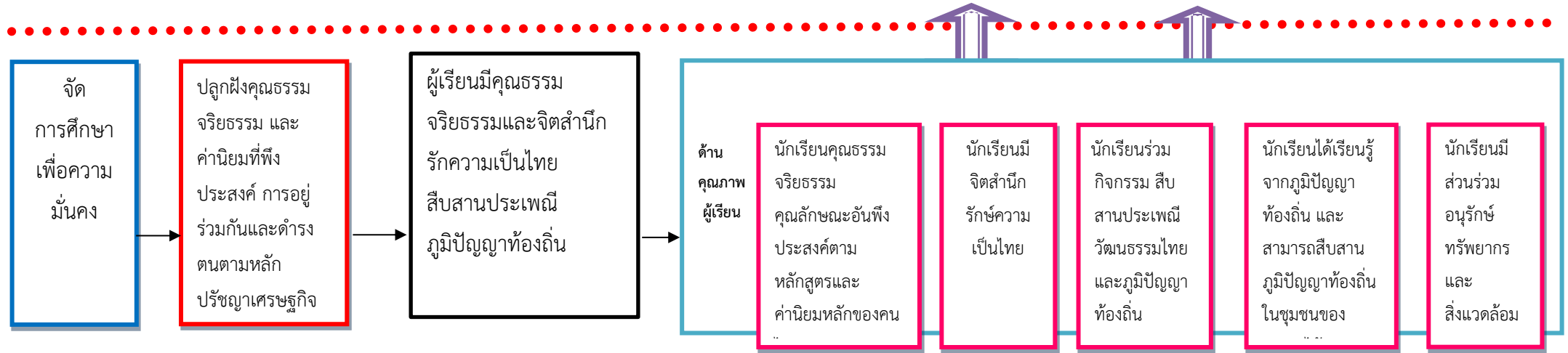
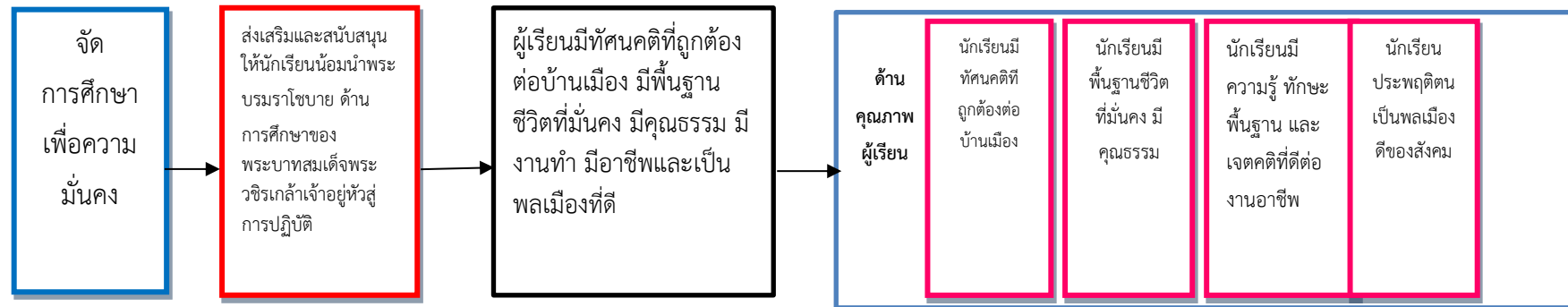
ยุทธศาสตร์ที่	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
			<p>๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๖. ร้อยละของผู้เรียนรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสม</p>
<p>๒. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและคุณลักษณะ ที่จำเป็นตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล</p>	<p>๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านเขียน ภาษาไทย</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ</p> <p>๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา</p> <p>๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p>

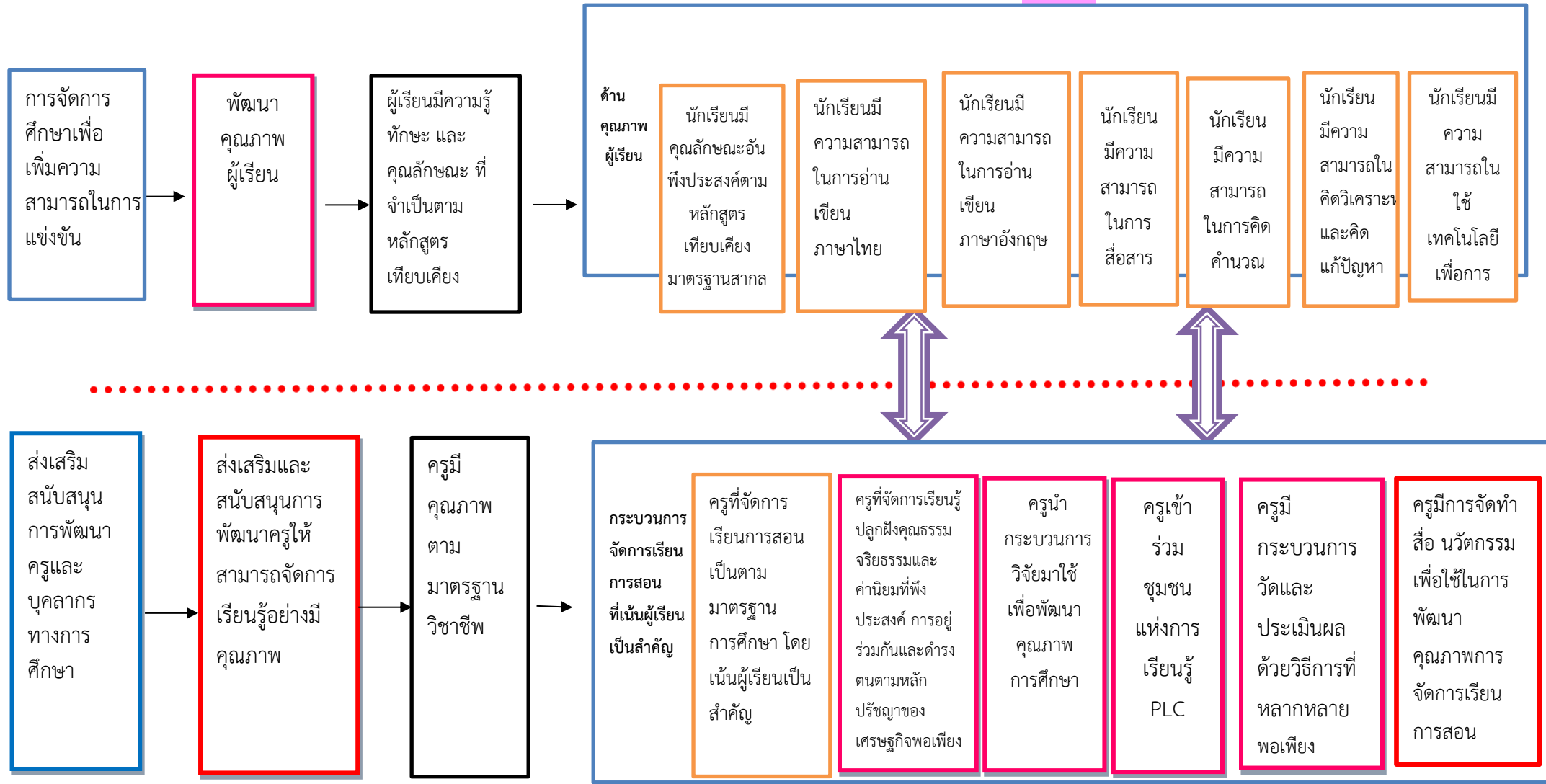
ยุทธศาสตร์ที่	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	๑. ร้อยละของครูมีการจัดทำสื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ๒. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนเป็นตามมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ การอยู่ร่วมกันและดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	๔. ร้อยละของครูนำกระบวนการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕. ร้อยละของครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ๖. ร้อยละของครูมีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

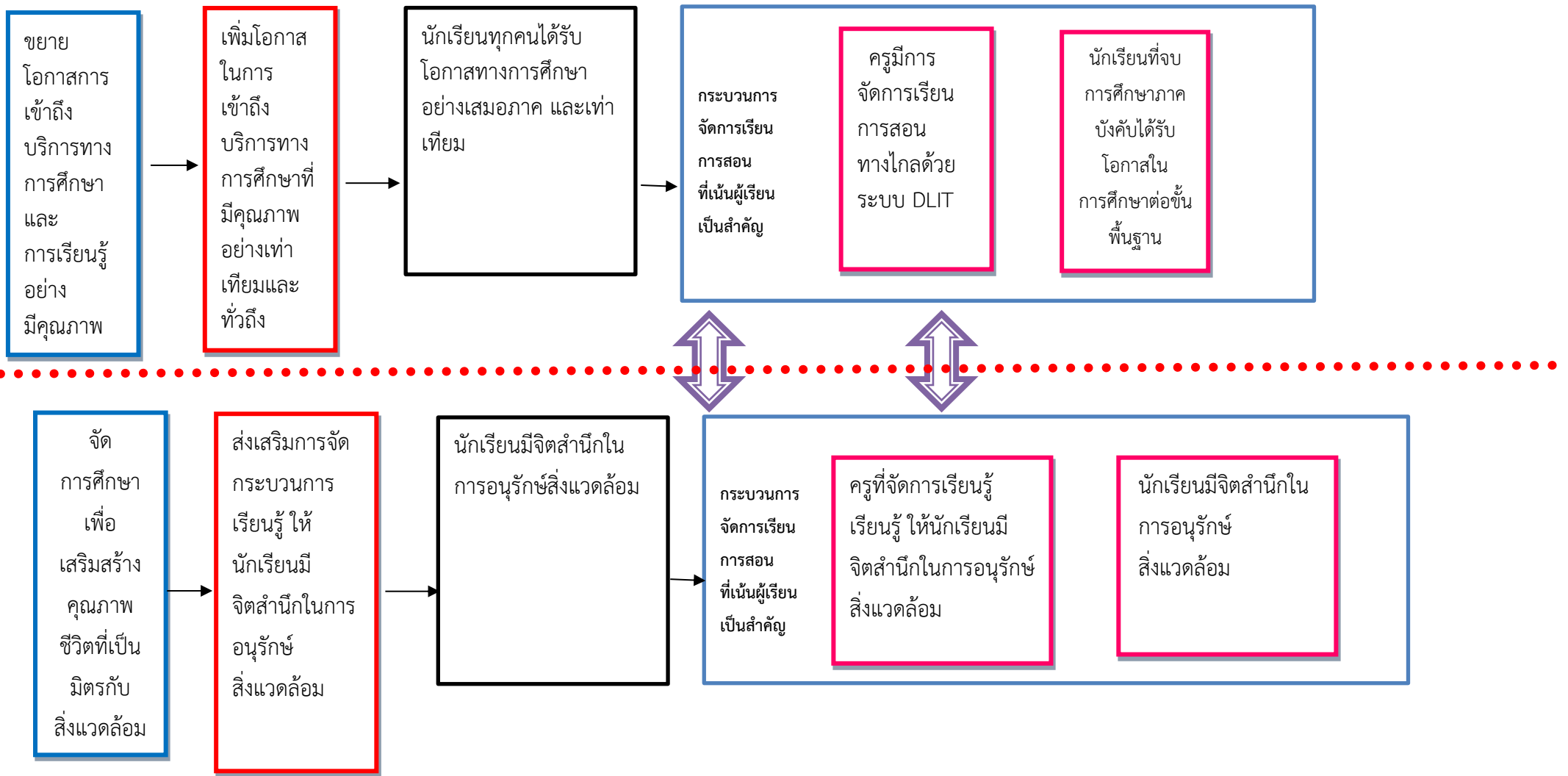
ยุทธศาสตร์ที่	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม	๑. เพิ่มโอกาส ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง	๑. ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT ๒. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐาน
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้เรียนรู้ให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๒. ร้อยละของนักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน	๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน	๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ๓. สถานศึกษาพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย ๕. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

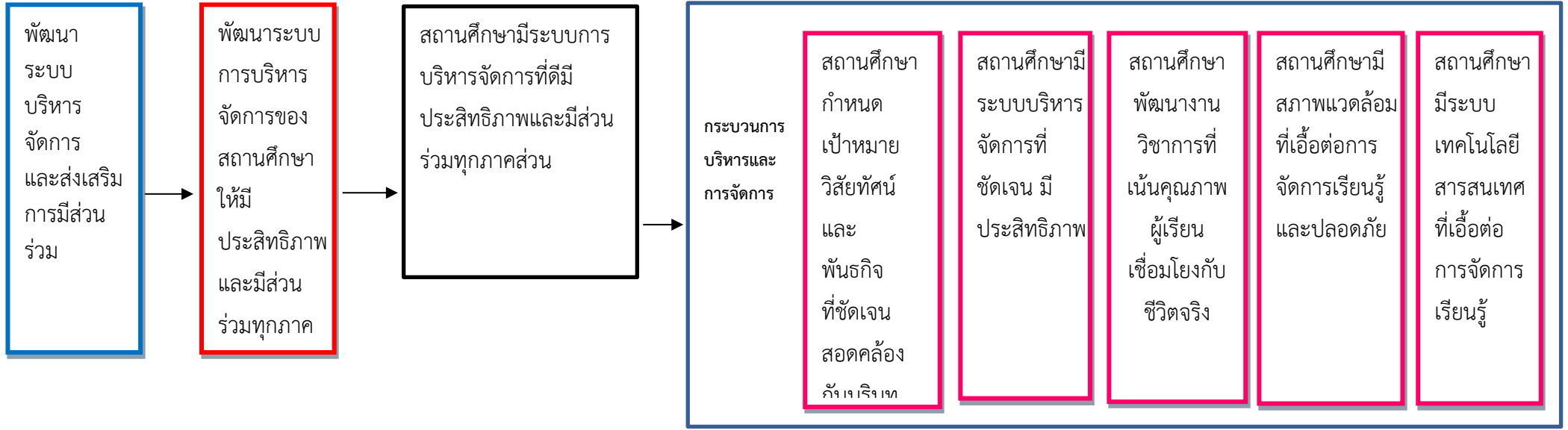
แผนที่ยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๖๘) โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล

วิสัยทัศน์ มุ่งจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย ส่งเสริมคุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง









ส่วนที่ ๔

การแปลงแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์

กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ	โครงการรองรับ
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาขอพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ	นางสาวอังศุมาลิน ชูช่วง	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
	นางสาวอังศุมาลิน ชูช่วง นางสาวจิราภรณ์ เพ็ชรรัตน์ นายธวัชชัย นาคฤทธิ์	โครงการงานจัดซื้อวัสดุกลุ่มบริหารงานวิชาการ
	นายยอดยิ่ง สุขชี	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	นายยอดยิ่ง สุขชี	โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระศิลปะ
	นางสาวจิราภรณ์ เพ็ชรรัตน์	โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
	นางสาวชฎิมา อินทร์จันทร์ นายอาทร แดงช่วย	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
	นางปานเลขา นิมมา	โครงการพัฒนาสถานักเรียน
	นางสาวจิราภรณ์ เพ็ชรรัตน์	โครงการจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ
	นายอาทร แดงช่วย นางสาวจิราภรณ์ เพ็ชรรัตน์ นางสาวบุญราตรี เพ็ชรสุวรรณ	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ	โครงการรองรับ
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ การอยู่ร่วมกันและดำรงตน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	นายบรรจง สุขขวด นายยอดยิ่ง สุขชี	โครงการวันสำคัญ
	นายยอดยิ่ง สุขชี นางปานเลขา นิ่มมา นายอาทร แดงช่วย นางสาวจิราภรณ์ เพ็ชรรัตน์	โครงการโรงเรียนคุณธรรม
	นางสาวจิราภรณ์ เพ็ชรรัตน์	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
	นางสาวจิราภรณ์ เพ็ชรรัตน์ นางสาวสุรัชต์ ชุนอินทรสมบัติ	โครงการส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	นายอาทร แดงช่วย นางสาวอังศุมาลิน ชูช่วง นายกิตติศักดิ์ สีสวนแก้ว	โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน
	นางสาวอุมารินทร์ บุญเกื้อ นางสาวยามี่ลิ๊ะ ยีหะ นายธวัชชัย นาคฤทธิ์ นางบุญราตรี เพ็ชรสุวรรณ	โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	นางสาวอังศุมาลิน ชูช่วง นางสาวจิราภรณ์ เพ็ชรรัตน์ นางสาวยามี่ลิ๊ะ ยีหะ นายธวัชชัย นาคฤทธิ์	โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว

กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ	โครงการรองรับ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	นายกิติศักดิ์ สีสวนแก้ว นายอาทร แดงช่วย นางสาวจิราภรณ์ เพ็ชรรัตน์	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	นายบรรจง สุขขวด นางสาววนิดา อาษาสิทธิ์	โครงการยกผลสัมฤทธิ์และพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	นางปานเลขา นิมมา	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
	นางสาวอังศุมาลิน ชูช่วง นายธวัชชัย นาคฤทธิ์	โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิชาการ
	นางสาวจิราภรณ์ เพ็ชรรัตน์ นางสาวสุรัชชวดี ขุนอินทรสมบัติ	โครงการส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ปานเลขา นิมมา	โครงการจัดจ้างลูกจ้างชั่วคราว (ครูอัตราจ้าง)
	นางสาวอังศุมาลิน ชูช่วง นางสาวจิราภรณ์ เพ็ชรรัตน์ นายธวัชชัย นาคฤทธิ์ นางสาวยามี่ลิ๊ะ ยีหะ	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
	นางปานเลขา นิมมา	โครงการสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา
	นางสาวจิราภรณ์ เพ็ชรรัตน์	โครงการพัฒนางานทะเบียนวัดผล
กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาส ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง	นายยอดยิ่ง สุขขี นางบุญราตรี เพ็ชรสุวรรณ	โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
	นางสาวจิราภรณ์ เพ็ชรรัตน์	โครงการเรารักตว.

กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ	โครงการรองรับ
กลยุทธ์ที่ ๖. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	นางสาวอุมารินทร์ บุญเกื้อ นายยอดยิ่ง สุขชี นายบรรจง สุขขวด	โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมทุกภาค	นายบรรจง สุขขวด	โครงการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์
	นายยอดยิ่ง สุขชี	โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียน
	นายบรรจง สุขขวด นางสาววรรณพร แก้วเขียว	โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ
	นายอาทร แดงช่วย นายกิตติศักดิ์ สีสวนแก้ว นางสาววนิดา อาษาสิทธิ์ นางบุญราตรี เพ็ชรสุวรรณ	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ
	นางสาวยามีละ ยีหะ นายธวัชชัย นาคฤทธิ์ นางสาวอังศุมาลิน ชูช่วง	โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	นางสาวอังศุมาลิน ชูช่วง นางสาวจิราภรณ์ เพ็ชรรัตน์ นายธวัชชัย นาคฤทธิ์	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
	นายยอดยิ่ง สุขชี	โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบโทรทัศนวงจรปิดภายในโรงเรียน

เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนยุทธศาสตร์

กลยุทธ์	มาตรฐาน	แผนงานโครงการ / กิจกรรม	สภาพ ปัจจุบัน (Base line)	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>โครงการงานจัดซื้อวัสดุกลุ่มบริหารงานวิชาการ</p> <p>โครงการพัฒนาและส่งเสริมการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโครงการพัฒนาและส่งเสริม-</p> <p>โครงการค่ายภาพกลุ่มสาระศิลปะ</p> <p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>โครงการพัฒนาสถานักเรียน</p> <p>โครงการจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ</p> <p>เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”</p>	-	๘๐	๘๓	๘๕
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ การอยู่ร่วมกันและดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		<p>โครงการวันสำคัญ</p> <p>โครงการโรงเรียนคุณธรรม</p> <p>โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ</p> <p>โครงการส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> <p>โครงการศาสนาและวัฒนธรรม</p>	-	๘๐	๘๓	๘๕

กลยุทธ์	มาตรฐาน	แผนงานโครงการ / กิจกรรม	สภาพปัจจุบัน (Base line)	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<p>โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน</p> <p>โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>โครงการยกผลสัมฤทธิ์และพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิชาการ</p> <p>โครงการส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา - ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	-	๘๐	๘๓	๘๕
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	<p>โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว</p>	-	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์	มาตรฐาน	แผนงานโครงการ / กิจกรรม	สภาพ ปัจจุบัน (Base line)	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนา ครูให้สามารถจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ		โครงการจัดจ้างลูกจ้างชั่วคราว (ครูอัตราจ้าง) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โครงการสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	๘๐	๘๕	๙๐
กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาส ในการ เข้าถึงบริการทาง การศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียมและ ทั่วถึง		โครงการเรารักत्व. โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว	-	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์	มาตรฐาน	แผนงานโครงการ / กิจกรรม	สภาพ ปัจจุบัน (Base line)	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๖. ส่งเสริมการจัด กระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม		โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน		๘๐	๘๕	๙๐
กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบการ บริหารจัดการของ สถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและมี ส่วนร่วมทุกภาค		โครงการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียน โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบโทรทัศน์วงจรปิดภายในโรงเรียน	-	๘๐	๘๕	๘๕

กลยุทธ์	มาตรฐาน	แผนงานโครงการ / กิจกรรม	สภาพปัจจุบัน (Base line)	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	-	๘๐	๘๕	๙๐
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		โครงการพัฒนางานทะเบียนวัดผล โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	-	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์	มาตรฐาน	แผนงานโครงการ / กิจกรรม	สภาพปัจจุบัน (Base line)	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาส ในการ เข้าถึงบริการทาง การศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียมและ ทั่วถึง		โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	-	๘๐	๘๕	๙๐

ส่วนที่ ๕

การควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและรายงานผล

๑. การกำกับติดตาม

๑. โรงเรียนได้จัดระบบการกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนการปฏิบัติงาน/โครงการ /กิจกรรม โดยติดตามในเรื่องขั้นตอนการดำเนินการ วิธีการดำเนินงาน บุคลากรที่รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณ
๒. โรงเรียนมอบหมายให้หัวหน้างานในแต่ละฝ่าย นำเสนองานก่อนการดำเนินงาน ระหว่างการดำเนินงานและหลังการดำเนินงาน ทั้งนี้เพื่อดูความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

๒. การตรวจสอบ

๑. การตรวจสอบภายใน โรงเรียนได้จัดให้มีการตรวจสอบภายใน เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ การควบคุมดูแลการใช้งบประมาณ และประเมินผลในทุกภาค

๓. การรายงาน

๑. โรงเรียนมอบหมายให้หัวหน้างานในฝ่าย ติดตามงาน /โครงการ /กิจกรรม และจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ทุกภาคเรียน
๒. โรงเรียนจัดทำรายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษา (sar) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดผู้เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชนทุกปี
๓. โรงเรียนจัดทำรายงานการควบคุมภายในสถานศึกษา เสนอต่อสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน หน่วยงานต้นสังกัด ทุกปี

บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๑. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

๑. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาคูณภาพของสถานศึกษา
๒. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของการศึกษา
๓. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสารหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
๔. กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
 ๖. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
 ๗. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา
 ๘. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
 ๙. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
 ๑๐. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน
 ๑๑. แต่งตั้งที่ปรึกษาและ หรือ คณะอนุกรรมการเพื่อกำหนดดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร
 ๑๒. ปฏิบัติการตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษา
- (จากพระราชบัญญัติ ครู พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๖)

๒. บทบาทผู้บริหารโรงเรียน

๑. บริหารตามนโยบายที่กำหนดไว้แผนพัฒนา/ธรรมนูญโรงเรียนและนโยบายของหน่วยเหนือ
๒. นิเทศควบคุม กำกับจัดการเรียนการสอนให้ครบขั้นตอนของกระบวนการการเรียนการสอน
๓. รวบรวมแผนและใช้แผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามสภาพปัญหาและนโยบายได้คุณภาพของหน่วยงาน ต้นสังกัด
๔. ควบคุม ดูแลการใช้อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้คุ้มค่า โดยการจัดคณะครู นักเรียนมีส่วนร่วม ดูแล รักษาให้สะอาด เป็นระเบียบ ถูกสุขลักษณะ ให้มีบรรยากาศให้ร่มรื่น สวยงามน่าอยู่
๕. จัดให้มีเอกสารประกอบหลักสูตร สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเพียงพอตามความเหมาะสม
๖. จัดประชุมประจำเดือน ประชุมวิชาการ เพื่อชี้แจงข้อราชการ หาแนวทางในการปฏิบัติงาน ติดตาม การปฏิบัติงานของครูและหาแนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานตลอดจนส่งเสริมการอบรมสัมมนาเชิง ปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มความรู้ทักษะประสบการณ์ให้แก่บุคลากรในโรงเรียน
๗. ควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรม ต่างๆให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้
๘. ควบคุม กำกับ การปฏิบัติงานของครู ยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่ปฏิบัติงานดีเด่น และเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการเพื่อเลื่อนระดับและเงินเดือนให้สูงขึ้น
๙. ปฏิบัติงานนอกสถานศึกษาเท่าที่จำเป็น เพื่อประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา

๑๐. สรุปผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนเสนอต่อผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา กรรมการโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงาน

๑๑. ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและงาน สนองนโยบายหน่วยเหนือ

๓. บทบาทของครูผู้สอน

๑. ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการและของโรงเรียนว่าด้วยจรรยา มารยาท วินัยและหน้าที่ครู
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เอกสารทางวิชาการที่เป็นปัจจุบัน
๔. จัดทำวินัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
๕. มีความกระตือรือร้นในการหาความรู้ด้วยตนเองและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๖. ร่วมมือกับผู้บริหารในการพัฒนากิจกรรมต่างๆของโรงเรียน
๗. ร่วมมือกับหัวหน้าฝ่าย/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในการทำงานและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
๘. ตระหนักในความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน
๙. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถเฉพาะด้าน
๑๐. ดูแลเอาใจใส่นักเรียนที่เรียนอ่อนหรือมีพฤติกรรมที่ต้องการได้รับการปรับปรุงแก้ไข
๑๑. อบรมสั่งสอนและปลูกฝังนักเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม
๑๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเห็นคุณค่าของขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมไทย
๑๓. ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่นักเรียนในด้านการเรียนการทำงานอย่างเป็นระบบ
๑๔. ร่วมมือกับผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนในด้านความประพฤติการเรียน
๑๕. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อเพื่อนครูและนักเรียนในเรื่องการแต่งกายกิริยามารยาทในการพูดจา
๑๖. มีความรักเสียสละให้กับองค์กร
๑๗. มีความรับผิดชอบต่อ สวัสดิภาพต่อนักเรียน
๑๘. ช่วยดูแลรักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้อุดมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ภาคผนวก



โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม

ตำบลตะเคียน อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ