



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐)



โรงเรียนตะเคียนะวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวะการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรใน สถานศึกษา จึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษาให้มี ความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๘- ๒๕๗๐) ของโรงเรียนตะครียะวิทยาคมฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะกลาง ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์บริบทโรงเรียนตะครียะวิทยาคม

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๖ แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๘- ๒๕๗๐) ฉบับนี้ จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๑
๑. สภาพทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์บริบทโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม	๑๗
๑. นโยบายในการพัฒนาการศึกษา	๑๘
๒. สถานการณ์ของโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม	๔๐
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา	๔๑
๑. วิสัยทัศน์	๔๕
๒. พันธกิจ	๔๕
๓. เป้าหมาย	๔๕
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา	๔๗
๑. แนวทางการดำเนินการตามกลยุทธ์	๔๘
๒. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนยุทธศาสตร์	๖๑
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๙๖
ส่วนที่ ๖ แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล	๙๙
ภาคผนวก	
คำสั่งโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ที่ ๗๖/๒๕๖๘	๑๐๐
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
(ระยะเวลา ๓ ปี ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลสถานศึกษา
โรงเรียนตะเคียนะวิทยา
Takrearwittayakom School



๑. สภาพทั่วไป

โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม (Takrearwittayakom School) เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลตะเคียน สังกัดกองการมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษา(เดิม) กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๙ โดยจัดตั้งแบบสหศึกษา ได้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและได้เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นครั้งแรก ในปีการศึกษา ๒๕๔๐ โดยเปิดทำการสอนสายวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ห้องเรียน และเปิดทำการสอนสายวิชาภาษาไทย – สังคม ในปีการศึกษา ๒๕๔๖ จำนวน ๑ ห้องเรียน

๑.๑ ที่ตั้งและอาณาเขต

โรงเรียนตะเคียนวิทยาคมตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๒๖๐ หมู่ที่ ๕ ตำบลตะเคียน อำเภอรโนดจังหวัดสงขลา มีพื้นที่ทั้งหมด ๕๑ ไร่ ๒ งาน ๘๓ ตารางวา ซึ่งเป็นที่ดินบริจาคทั้งหมดตั้งอยู่ห่างจากอำเภอรโนด ประมาณ ๑๕ กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดสงขลา ประมาณ ๑๐๘ กิโลเมตร มีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จดโรงเรียนบ้านดอกแบก
ทิศตะวันออก	จดถนน ร.พ.ช. และที่ดินเอกชน
ทิศใต้	จดที่นาเอกชน
ทิศตะวันตก	จดที่นาเอกชน

โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ตั้งอยู่ในตำบลตะเคียน อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา ลักษณะทางภูมิประเทศเป็นที่ลุ่ม ซึ่งในอดีตเป็นที่นาดินเป็นดินเหนียว จนกระทั่งในปี พ.ศ. ๒๕๒๕ การคมนาคมสะดวกขึ้น เนื่องจากถนนได้รับการปรับปรุงเป็นถนนดินลูกรัง ต่อมา ถนนผ่านหน้าโรงเรียนเป็นถนน ร.พ.ช. คันคูน้ำของชลประทานได้รับการปรับปรุงจนสามารถใช้สัญจรได้สะดวกยิ่งขึ้น และราษฎรผู้บริจาคที่ดินให้กระทรวงการคลังเพื่อประโยชน์โรงเรียนตะเคียนวิทยาคมดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. นายครั้น ชุมทอง	จำนวน ๖ ไร่ ๒ งาน ๒๐ ตารางวา
๒. นายตัน พรหมเทพ	จำนวน ๑๒ ไร่ ๒ งาน ๓๕ ตารางวา
๓. นายทะนง ชุมทอง	จำนวน ๑๒ ไร่ ๓ งาน ๖๐ ตารางวา
๔. นางแหม่ เจริญศรี	จำนวน ๕ ไร่ ๓ งาน ๓๕ ตารางวา
๕. ราษฎรรวบรวมเงินซื้อบริจาค	จำนวน ๘ ไร่ ๓ งาน ๓๕ ตารางวา
๖. ราษฎรรวบรวมเงินซื้อบริจาค	จำนวน ๖ ไร่ - งาน ๑ ตารางวา

การคมนาคมตอนเปิดทำการสอนใหม่ยังไม่สะดวก เพราะเป็นถนนดิน ในฤดูฝนใช้สัญจรเกือบไม่ได้ ต้องใช้การสัญจรทางเรือตามลำคลองตะเคียน ต่อมาในปี ๒๕๒๕ ถนนได้รับการปรับปรุงให้เป็นถนนลูกรัง แต่ยังคงขรุขระเป็นหลุมเป็นบ่อ มีน้ำท่วมขังให้เห็นเมื่อฝนตก การสัญจรไปมายังคงลำบากต่อมาเมื่อมี ร.พ.ช ตัดถนนผ่านหน้าโรงเรียน คันคูน้ำของชลประทานได้รับการปรับปรุงสามารถใช้สัญจรดีขึ้น สามารถใช้รถจักรยาน รถจักรยานยนต์ และรถยนต์ในการเดินทาง ทำให้การสัญจรไปมาของโรงเรียน ชุมชนมีความสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะพื้นที่ของโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม พื้นที่อุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเพาะปลูกพืช เลี้ยงสัตว์และทำนา ซึ่งเหมาะแก่การพัฒนาทักษะชีวิตแก่นักเรียน

สภาพทางเศรษฐกิจ

โดยทั่วไปประชากรส่วนใหญ่มีรายได้จากการประกอบอาชีพทางเกษตรกรรมและการประมงได้แก่การทำสวนยาง สวนปาล์ม ทำนา เลี้ยงสัตว์และการประมง ฯลฯ รายได้จากการประกอบอาชีพไม่ค่อยดีมีประชากรบางส่วนต้องออกไปทำงานรับจ้างต่างท้องถิ่น

การคมนาคม การสื่อสารและสาธารณูปโภค

เส้นทางการคมนาคมส่วนใหญ่เป็นถนนลาดยาง ซึ่งเชื่อมต่อกับถนนสายหลักทำให้การเดินทางได้สะดวก มีส่วนน้อยที่เป็นถนนดินลูกรัง

การสื่อสาร มีโทรศัพท์สำหรับใช้ในโรงเรียน มีอินเทอร์เน็ต สัญญาณโทรศัพท์สามารถเข้าถึงได้ทุกเครือข่าย

การสาธารณูปโภค มีไฟฟ้าใช้ทุกครัวเรือน มีประปาหมู่บ้าน

ปรัชญาโรงเรียน (PHILOSOPHY)

ปัญญา โลกสมิ ปชฺโชโต หมายถึง ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก ปัญญาเปรียบดุจแสงสว่างเป็นธรรมชาติตรงข้ามกับโหมะหรือความหลง อันเปรียบดุจความมืด ที่ใดมีแสงสว่าง ที่นั่นไม่มีความมืด ที่ใดมีความมืด ที่นั่นไม่มีแสงสว่าง ดังนั้น ปัญญาคือความรู้แจ้ง และโหมะคือความหลงไม่รู้แจ้ง

คำขวัญโรงเรียน (MOTTO)

ประพฤดี มีวิชา กีฬาเด่น เน้นบริการ

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นอินทนิล เป็นราชินีดอกไม้ โดยอินทนิล มีความหมายว่า พระอินทร์ผู้เป็นใหญ่ในสวรรค์ มีอิทธิฤทธิ์มาก ช่วยคุ้มครองศัตรูหรือภัยอันตรายทั้งปวง

อักษรย่อ ต.ว.

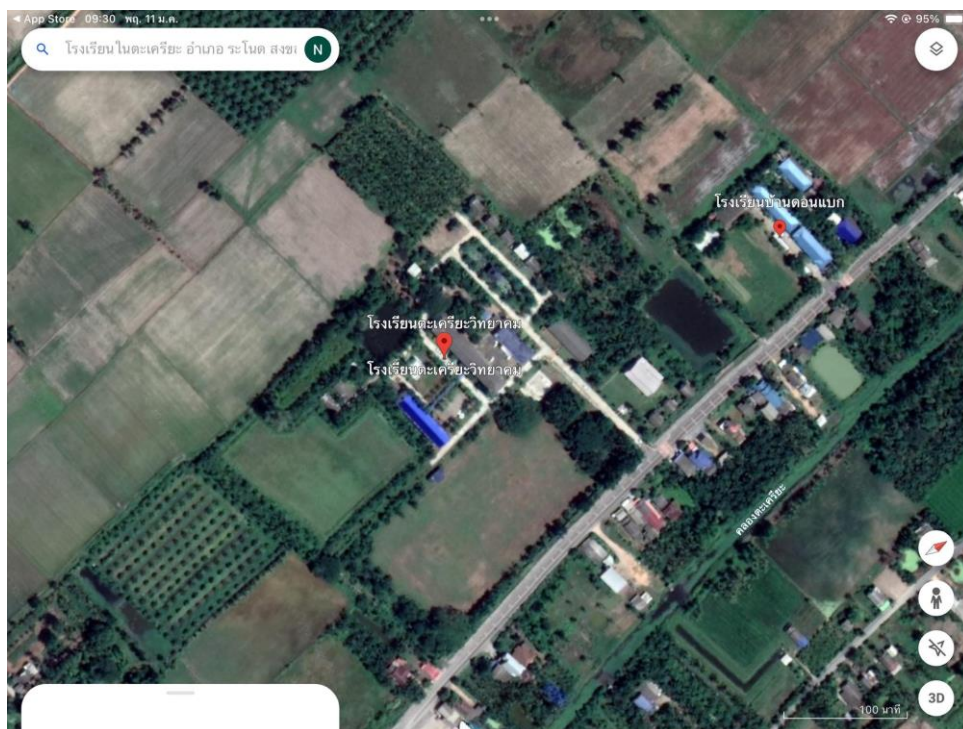
สีประจำโรงเรียน สีม่วง หมายถึง ความสง่างาม

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์

สัญลักษณ์ตราประจำโรงเรียน คบเพลิงบนรูปโลกที่มีหนังสือเป็นฉากหลัง



สถานที่ตั้งโรงเรียน



จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๔	๒๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๕	๒๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๙	๒๙
รวมระดับ ม.ต้น	๔๘	๒๘	๗๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	๖	๒๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘	๘	๑๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๖	๑๗
รวมระดับ ม.ปลาย	๓๖	๒๐	๕๖
รวมทั้งหมด	๘๔	๔๘	๑๓๒

ข้อมูลนักเรียน ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ ตัว	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ สูงสุด	วิชาเอก	สอนวิชา
๑	นายวิชัย สุริพล	๔๙	๒๐	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-
๒	นางปานเลขา นิ้มมา	๕๐	๒๖	ครู/คศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๓	นางสาวพิมพ์จิรา ทองสีนวล	๓๖	๙	ครู/คศ.๒	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๔	นางสาวอุมารินทร์ บุญเกื้อ	๔๐	๕	ครู/คศ.๑	วท.ม.	พันธุศาสตร์	ชีววิทยา
๕	นายรัชชัย นาคฤทธิ์	๒๙	๔	ครู/คศ.๑	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ เคมี	เคมี
๖	นางสาวบุญราตรี เพ็ชรสุวรรณ	๓๗	๓	ครู/คศ.๑	บธ.บ	เทคโนโลยี สารสนเทศทาง ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี
๗	นางสาววนิดา อาษาสิทธิ์	๒๘	๓	ครู/คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๘	นางสาวนฤมล ทิพย์มณฑิยา	๒๔	๑ ปี ๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๙	นายนันทพงศ์ แดสา	๒๗	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา
๑๐	นายพิชฎะ ลียะผลมงคล	๓๓	๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	ดศ.บ.	ดนตรีสากล	ศิลปะ
๑๑	นางสาวนุรีย์ ชุมสาแหละ	๒๗	๕ เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์

ข้อมูลครู ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

➤ ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ สูงสุด	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางสาวสุรัสวดี	๒๖	๔	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา

➤ เจ้าหน้าที่ธุรการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิสูงสุด	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางสาววรรณพร แก้วเขียว	๔๔	๖	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	-

➤ ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ ทำงาน (ปี)	วุฒิสูงสุด	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นายโสภณ นิมมา	๕๓	๓๐	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	-

ข้อมูลอาคารสถานที่

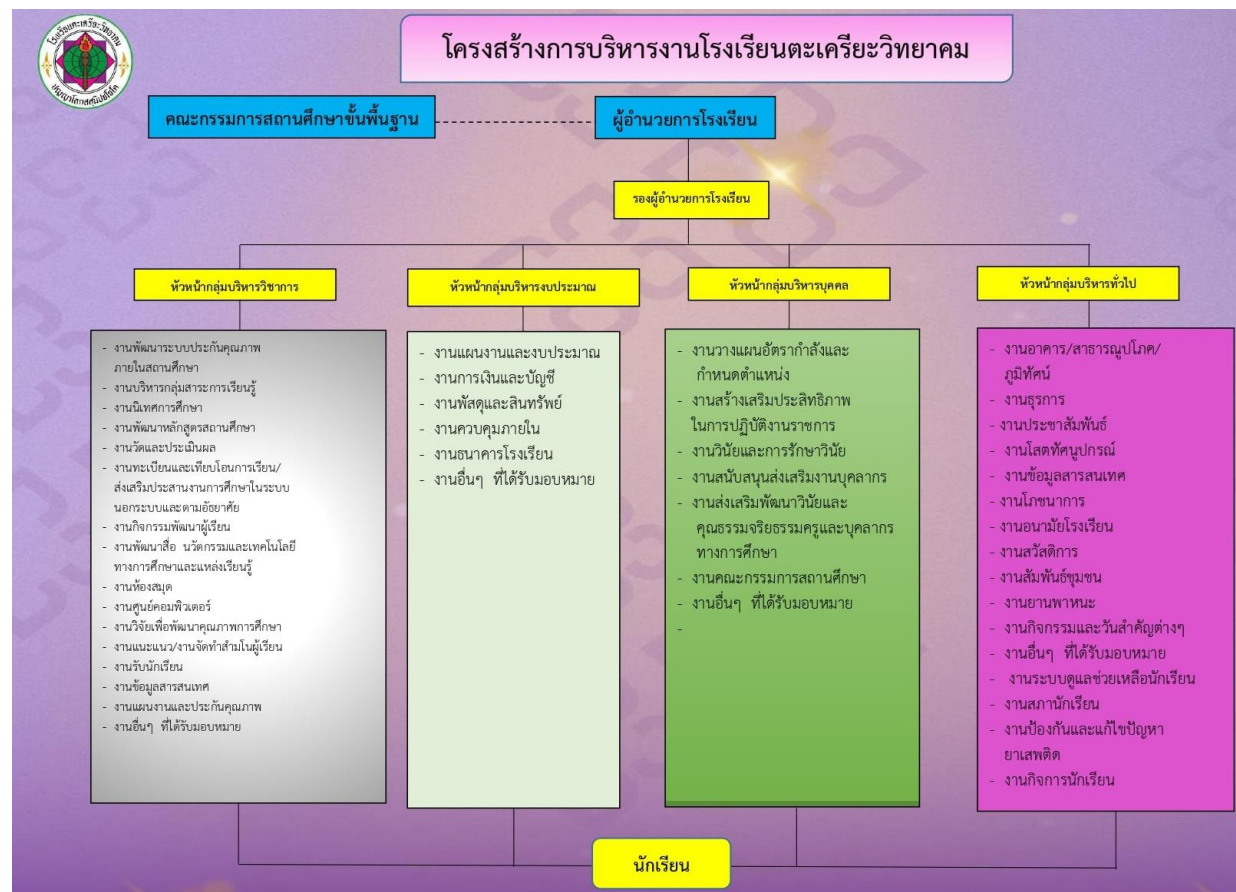
โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม มีพื้นที่ทั้งหมด ๕๑ ไร่ ๒ งาน ๘๓ ตารางวา โดยได้แบ่งพื้นที่ในการบริหารจัดการ ประกอบไปด้วยอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง ดังนี้

๑. อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ล	จำนวน ๑ หลัง
๒. อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ค	จำนวน ๑ หลัง
๓. อาคารอเนกประสงค์ แบบ อาคารโรงฝึกงาน ๒๐๔/๒๗ (ปัจจุบันปรับปรุงเป็นศูนย์การเรียนรู้พระธรรมเมธาจารย์)	จำนวน ๑ หลัง
๔. อาคารอเนกประสงค์ แบบ อาคารโรงฝึกงาน ๑๐๒/๒๗	จำนวน ๑ หลัง
๕. บ้านพักครู	จำนวน ๙ หลัง
๖. บ้านพักนักเรียน	จำนวน ๒ หลัง
๗. โรงอาหาร	จำนวน ๑ หลัง
๘. ห้องส้วมแบบ สปช. ๖๐๔/๔๕	จำนวน ๑ หลัง
๙. ห้องส้วมแบบ ๖ที่นั่ง/๒๗	จำนวน ๒ หลัง
๑๐. อาคารเรียนชั่วคราว (ปัจจุบันปรับเป็นที่จอดรถนักเรียน) ศาลากองอำนวยการ	จำนวน ๑ หลัง
๑๑. สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
๑๒. สนามบาสเกตบอล	จำนวน ๒ สนาม
๑๓. สนามเปตอง	จำนวน ๒ สนาม
๑๔. ศาลาตาลเดี่ยว	จำนวน ๑ หลัง
๑๕. สระน้ำ	จำนวน ๓ สระ
๑๖. แปลงนา	จำนวน ๕ ไร่

๒. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม อำเภอระโนด จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ทำการเปิดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๖ ห้องเรียน จัดรูปแบบบริหารตามแบบนิติบุคคล ซึ่งได้ทำการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารงานทั่วไป ซึ่งมีขอบข่ายและภาระงาน ดังนี้

แผนภูมิโครงสร้างบริหารโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม จังหวัดสงขลา



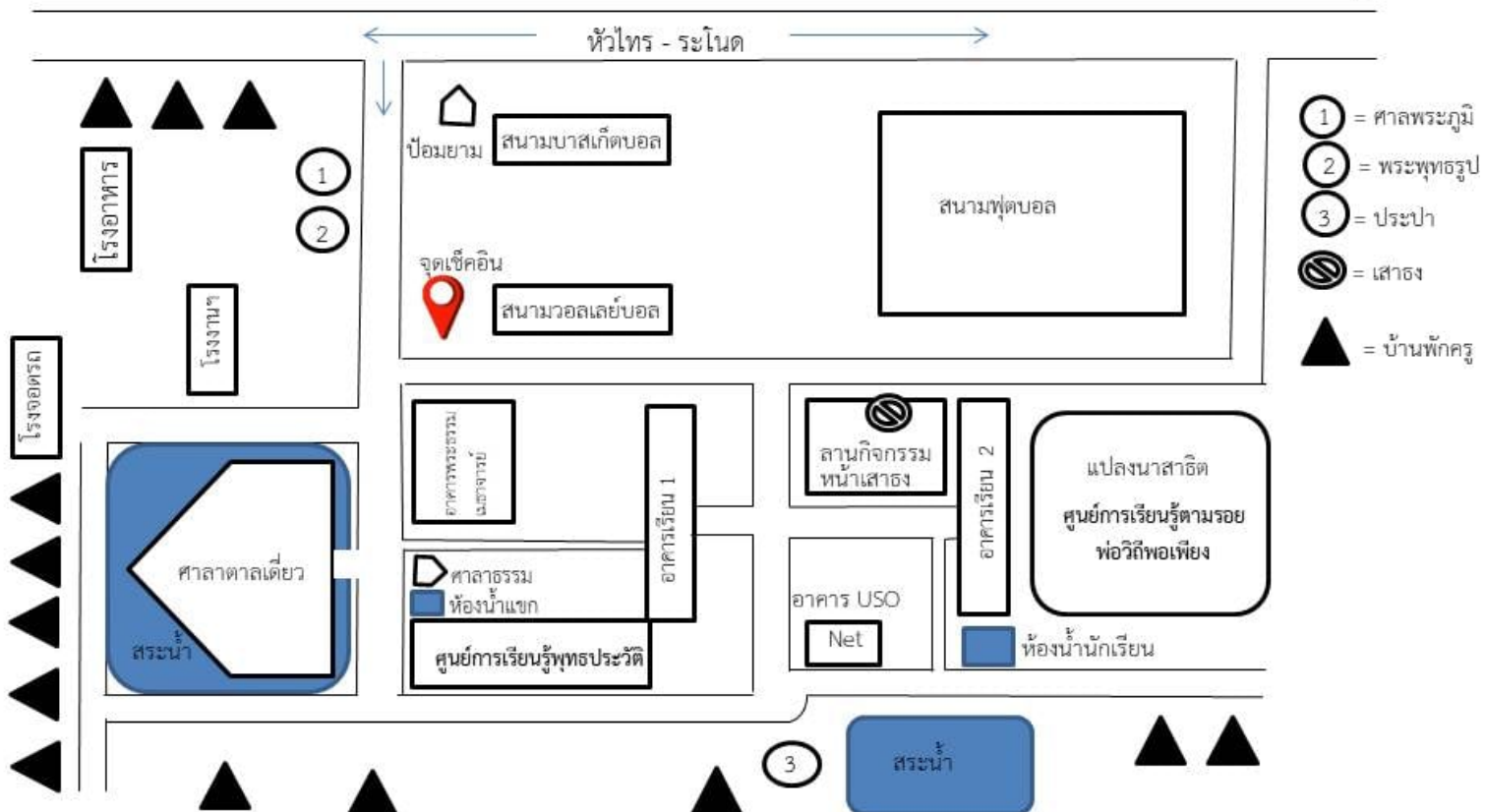
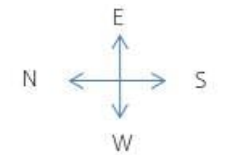
๓. แผนผังแสดงอาคารเรียน

โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม อำเภอระโนด จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ทำการเปิดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๖ ห้องเรียน จัดรูปแบบบริหารตามแบบนิติบุคคล ซึ่งได้อาคารและสถานที่ต่าง ๆ ดังนี้

แผนผังโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม จังหวัดสงขลา

แผนผังแสดงบริเวณโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม จังหวัดสงขลา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล



๓. ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ผลจากการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการดำเนินการที่มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ตามกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล และกลยุทธ์ของโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ด้านคุณภาพ

๑. จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตาราง ๑ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป

จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๒๑	๕	๒๓.๘๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๑	๕	๒๓.๘๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๑	๘	๓๘.๐๙
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๑	๗	๓๓.๓๓
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๕	๒๓.๘๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๑	๑๕	๗๑.๔๒
๗. ศิลปะ	๒๑	๑๑	๕๒.๓๘
๘. การงานอาชีพ	๒๑	๒๐	๙๕.๒๓

ตาราง ๒ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ระดับ ๓ ขึ้นไป

จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๒๑	๗	๓๓.๓๓
๒. คณิตศาสตร์	๒๑	๘	๓๘.๐๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๑	๖	๒๘.๕๗
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๑	๑๑	๕๒.๓๘
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๔	๑๙.๐๔
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๑	๑๖	๗๖.๑๙
๗. ศิลปะ	๒๑	๓	๑๔.๒๘
๘. การงานอาชีพ	๒๑	๕	๒๓.๘๐

ตาราง ๓ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๒๖	๑๕	๕๗.๖๙
๒. คณิตศาสตร์	๒๖	๓	๑๑.๕๓
๓. วิทยาศาสตร์	๒๖	๑๑	๔๒.๓๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๖	๗	๒๖.๙๒
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒๖	๔	๑๕.๓๘
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๖	๑๙	๗๓.๐๗
๗. ศิลปะ	๒๖	๒๐	๗๖.๙๒
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๖	๒๓	๘๘.๔๖

ตาราง ๔ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๒๘	๑๗	๖๐.๗๑
๒. คณิตศาสตร์	๒๘	๓	๑๐.๗๑
๓. วิทยาศาสตร์	๒๘	๑๔	๕๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๘	๘	๒๘.๕๗
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒๘	๓	๑๐.๗๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๘	๒๖	๙๒.๘๕
๗. ศิลปะ	๒๘	๑๘	๖๔.๒๘
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๘	๒๕	๘๙.๒๘

ตาราง ๕ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๒๔	๑๑	๔๕.๘๓
๒. คณิตศาสตร์	๒๔	๔	๑๖.๖๖
๓. วิทยาศาสตร์	๒๔	๑๕	๖๒.๕
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๔	๖	๒๕
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒๔	๕	๒๐.๘๓
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔	๑๕	๖๒.๕
๗. ศิลปะ	๒๔	๑๗	๗๐.๘๓
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๔	๒๓	๙๕.๘๓

ตาราง ๖ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๒๓	๒๐	๘๖.๙๕
๒. คณิตศาสตร์	๒๓	๖	๒๖.๐๘
๓. วิทยาศาสตร์	๒๓	๑๘	๗๘.๒๖
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๓	๗	๓๐.๔๓
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๖	๒๖.๐๘
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓	๒๓	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๒๓	๕	๒๑.๗๓
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๓	๒๒	๙๕.๖๕

ตาราง ๗ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๑๖	๘	๕๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๖	๕	๓๑.๒๕
๓. วิทยาศาสตร์	๑๖	๘	๕๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖	๔	๒๕
๕. ภาษาต่างประเทศ	๑๖	๑	๖.๒๕
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕
๗. ศิลปะ	๑๖	๘	๕๐
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๖	๑๑	๘๑.๒๕

ตาราง ๘ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๑๖	๙	๕๖.๒๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๖	๔	๒๕
๓. วิทยาศาสตร์	๑๖	๖	๓๗.๕๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖	๗	๔๓.๗๕
๕. ภาษาต่างประเทศ	๑๖	๑	๖.๒๕
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖	๑๔	๘๗.๕
๗. ศิลปะ	๑๖	๑๖	๑๐๐
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๖	๑๖	๑๐๐

ตาราง ๙ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป

จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๑๗	๑๐	๕๘.๘๒
๒. คณิตศาสตร์	๑๗	๓	๑๗.๖๔
๓. วิทยาศาสตร์	๑๗	๒	๑๑.๗๖
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๗	๕	๒๙.๔๑
๕. ภาษาต่างประเทศ	๑๗	๓	๑๗.๖๔
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๗	๑๔	๘๒.๓๕
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๑๐ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป

จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๑๗	๕	๒๙.๔๑
๒. คณิตศาสตร์	๑๗	๓	๑๗.๖๔
๓. วิทยาศาสตร์	๑๗	๓	๑๗.๖๔
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๗	๖	๓๕.๒๙
๕. ภาษาต่างประเทศ	๑๗	๕	๒๙.๔๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๑๑ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป

จำแนกตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๘	๘	๑๐๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๘	๕	๖๒.๕
๓. วิทยาศาสตร์	๘	๕	๖๒.๕
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘	๘	๑๐๐.๐๐
๕. ภาษาต่างประเทศ	๘	๘	๑๐๐.๐๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๕	๖๒.๕
๗. ศิลปะ	๘	๒	๒๕
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘	๘	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๑๒ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป

จำแนกตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๘	๕	๖๒.๕
๒. คณิตศาสตร์	๘	๔	๕๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๘	๖	๗๕
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘	๕	๖๒.๕
๕. ภาษาต่างประเทศ	๘	๑	๑๒.๕
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๘	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๘	๘	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘	๘	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๑๓ แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้าตามหลักสูตรของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑. ภาษาไทย	๑๒๒	๑๓๒	๑๐๑
๒. คณิตศาสตร์	๓๑	๒๔	๕๖
๓. วิทยาศาสตร์	๙๗	๑๐๖	๘๓
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๒	๑๐๓	๘๗
๕. ภาษาต่างประเทศ	๗๗	๕๐	๔๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๙๔	๑๙๓	๑๘๔
๗. ศิลปะ	๑๕๔	๑๑๙	๑๓๗
๘. การงานอาชีพ	๑๓๖	๑๗๕	๑๗๕

ตาราง ๑๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน จำแนกตามวิชาและระดับ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

วิชา	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑. ภาษาไทย	๕๐.๕๙	๓๗.๗๐	๔๑.๕๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๒.๓๖	๑๙.๙๐	๒๓.๙๘
๓. วิทยาศาสตร์	๓๐.๘๔	๒๘.๐๖	๒๘.๖๙
๔. ภาษาต่างประเทศ	๓๐.๑๑	๒๘.๕๓	๓๕.๑๕

ตาราง ๑๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

วิชา	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑. ภาษาไทย	๓๙.๒๙	๓๗.๙๕	๓๔.๗๔
๒. คณิตศาสตร์	๑๗.๙๕	๑๘.๗๕	๑๕.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒๗.๐๔	๒๙.๓๕	๒๖.๒๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๐.๕๔	๓๔.๑๒	๒๙.๘๑
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒๑.๖๘	๑๙.๕๙	๑๙.๑๖

๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำแนกตามสมรรถนะ

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะแต่ละด้าน (ระดับดีขึ้นไป)				
		ความสามารถ ในการสื่อสาร	ความสามารถ ในการคิด	ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา	ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี
ม.๑	๒๑	๑๔	๑๕	๑๗	๑๕	๑๕
ม.๒	๒๘	๑๙	๑๙	๒๒	๒๔	๒๓
ม.๓	๒๓	๑๖	๑๗	๒๐	๑๓	๑๙
ม.๔	๑๖	๑๔	๑๓	๑๕	๑๒	๑๔
ม.๕	๑๗	๑๒	๑๕	๑๗	๑๗	๑๕
ม.๖	๘	๕	๖	๘	๘	๗
รวม	๑๑๓	๘๐	๘๕	๙๙	๘๙	๙๓
ร้อยละ	๑๐๐	๗๐.๘๐	๗๕.๒๒	๘๗.๖๑	๗๘.๗๖	๘๒.๓๐

๓. การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนามากับปีที่ผ่านมา								
	๒๕๖๕			๒๕๖๖			๒๕๖๗		
	ค่าที่ได้	ค่า พัฒนา	คิดเป็น ร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่า พัฒนา	คิดเป็น ร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่า พัฒนา	คิดเป็น ร้อยละ
ภาษาไทย	๕๐.๕๙	-๐.๐๔	-๐.๐๘	๓๗.๗๐	-๑๒.๘๙	-๒๕.๔๘	๔๑.๕๗	๓.๘๗	๙.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๒.๓๖	-๐.๒๔	-๑.๐๖	๑๙.๙๐	-๒.๔๖	-๑๑.๐๐	๒๓.๙๘	๔.๐๘	๑๗.๐๑
วิทยาศาสตร์	๓๐.๘๔	๑.๕๗	๕.๓๖	๒๘.๐๖	-๒.๗๘	-๙.๐๑	๒๘.๖๙	๐.๖๓	๒.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๑๑	๒.๘๖	๑๐.๔๙	๒๘.๔๔	-๑.๖๗	-๕.๕๕	๓๕.๑๕	๖.๗๑	๑๙.๐๘
ค่าเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระฯ	๓๓.๔๘	๑.๐๔	๓.๒๑	๒๘.๕๓	-๔.๙๕	-๑๒.๗๖	๓๒.๓๔	๓.๘๒	๑๑.๘๙

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนากับปีที่ผ่านมา								
	๒๕๖๕			๒๕๖๖			๒๕๖๗		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๓๙.๒๙	๑.๗๙	๔.๗๗	๓๗.๙๕	-๑.๓๔	-๓.๔๑	๓๔.๗๔	-๓.๒๑	-๙.๒๔
คณิตศาสตร์	๑๗.๙๕	-๐.๒๘	-๑.๕๓	๑๘.๗๕	๐.๘๐	๔.๔๖	๑๕.๐๐	-๓.๔๕	-๒๓
วิทยาศาสตร์	๒๗.๐๔	-๑.๐๙	-๓.๘๗	๒๙.๓๕	๒.๓๑	๘.๕๔	๒๖.๒๐	-๓.๑๕	-๑๒.๐๒
สังคมศึกษาฯ	๓๐.๕๔	-๔.๔๙	-๑๒.๗๖	๓๔.๑๒	๓.๕๘	๑๑.๗๒	๒๙.๘๑	-๔.๓๑	-๑๔.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๖๘	๐.๐๑	๐.๐๕	๑๙.๕๙	-๒.๐๙	-๙.๖๔	๑๙.๑๖	-๐.๔๓	-๒.๒๔
ค่าเฉลี่ยรวม ๕ กลุ่มสาระฯ	๒๗.๓๐	-๐.๘๔	-๒.๙๘	๒๗.๙๕	๐.๖๕	๒.๓๓	๒๔.๙๘	-๒.๙๗	-๑๑.๘๘

ส่วนที่ ๒

วิเคราะห์บริบท
โรงเรียนตะเคียนวิทยาคุณ
Takrearwittayakom School



ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ได้น้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้านการศึกษากรอบคุณทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาล นโยบายและข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล รวมถึงบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. พระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระองค์ทรงมีพระราชประสงค์ที่จะสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ ๔ ด้าน คือ

๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง

- มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ / ชั่ว-ดี
- ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

- เลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน
- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงาน และมีงานทำ

ในที่สุด

- ต้องสนับสนุนให้ผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

๔. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

- การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี
- การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งาน

บำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

๒. นโยบายในการพัฒนาการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติ และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกับด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่นประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหารพลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วนมีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจนเศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศ ในภูมิภาคเอเชียเป็นจุดสำคัญของเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญาทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้

ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

๑. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
๒. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
๓. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
๔. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
๕. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
๖. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ ต่อยอดอดีต ปรับปัจจุบัน สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญให้ ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา การพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปีของแผนพัฒนา ฉบับที่ ๑๓ เพื่อให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญจากการเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งภายนอกและภายใน ตลอดจนเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วถึง

ด้วยเหตุนี้ แผนพัฒนา ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ “พลิกโฉมประเทศไทยสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ควบคู่กับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มโดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายหลักของการพัฒนา ๕ ประการ

๑. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
๔. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน
๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงในบริบทโลกใหม่

หมุดหมายการพัฒนา เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและภาคส่วน แผนพัฒนา ฉบับนี้จึงกำหนด หมุดหมายการพัฒนา ๑๓ ประการ แบ่งเป็น ๔ มิติ ดังนี้ :

๑. มิติภาคการผลิตและบริการ

- หมุดหมายที่ ๑ : ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ ๒ : ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมุดหมายที่ ๓ : ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมุดหมายที่ ๔ : ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ ๕ : ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์โลจิสติกส์ของภูมิภาค
- หมุดหมายที่ ๖ : ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและดิจิทัลของอาเซียน

๒. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

- หมุดหมายที่ ๗ : วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมเข้มแข็งและแข่งขันได้
- หมุดหมายที่ ๘ : ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย และยั่งยืน
- หมุดหมายที่ ๙ : ไทยลดความยากจนข้ามรุ่น และมีระบบคุ้มครองทางสังคมที่เหมาะสม

๓. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- หมุดหมายที่ ๑๐ : ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- หมุดหมายที่ ๑๑ : ไทยลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์อนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ : ภาครัฐทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ความเชื่อมโยงของหมวดหมู่กับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ และยุทธศาสตร์ชาติ หมวดหมู่ที่ ๑๒ “ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต” มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง เป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

นอกจากนี้ หมวดหมู่ที่ ๑๒ ยังมีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๓ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน: ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

๒. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์: คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม: การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๑ : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ ๓๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ ผลผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔ ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ ๒๐ ต่อปี

เป้าหมายที่ ๒ : กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลกด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถของสถาบันการจัดการนานาชาติ มีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติของคนไทยในทุกด้านไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕-๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือเพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยตั้งแต่อยู่ในครรภ์ - ๖ ปี

๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนารอบด้าน เด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเฝ้าระวังบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัล และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงาน โดย

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูง ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

๒) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

๓) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

๔) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๕) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

๕.๑ การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

๕.๒ การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัด

๕.๓ พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริงและสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน หลักเลี้ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ

๕.๔ การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

๕.๕ การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา และเพิ่มบทบาทของภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษาความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

๕.๖ การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการ และส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อฝึกประสบการณ์ทำงาน วิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

๕.๗ ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุน รวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

๖) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น "ซอฟต์แวร์" ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสม เพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่าย ทั้งพื้นที่กายภาพและเสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักสามารถเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เหมาะสม

๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภท ทั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัวและเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

๔) กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจ และมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๙)

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาไว้ ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า มียุทธศาสตร์หลัก ๖ ประการ คือ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๕. นโยบายการศึกษา ของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงข้อสั่งการและแนวปฏิบัติอื่น ๆ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน ภายใต้กรอบนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ดังนี้

๓.๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๑ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑ ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานแก่ครูจนเกินไป

๑.๒ ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๓ นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาอย่างโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๒.๑ กำหนดหลักเกณฑ์การย้ายและการช่วยราชการให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๒.๒ สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครูร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

นโยบายที่ ๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยในการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น และสามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๓.๓ พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเฉพาะเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

นโยบายที่ ๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๔.๑ สนับสนุนจัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๔.๒ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๓ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง) และภาครัฐในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน

๔.๔ สนับสนุนงบประมาณเป็นงบลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

๓.๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายที่ ๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๑.๑ ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๑.๒ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๑.๓ สนับสนุนจัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๔ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑-๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๑.๕ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง) และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

๑.๖ พัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน

๑.๗ จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานกับการเรียนการสอนในห้องเรียนแบบเดิมและออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์ม และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและเป็นประโยชน์ อันจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๑.๘ พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปพร้อมกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการเวลา และสถานที่ที่เหมาะสม โดยสามารถนำความรู้หรือทักษะจากประสบการณ์ทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ด้วยตนเอง มาสะสมเป็นหน่วยกิตเพื่อเทียบคุณวุฒิหรือสมรรถนะการทำงาน ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา

๑.๙ ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษได้ เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการ รวมถึงสอดคล้องกับตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงตามบริบทสังคมอย่างอิสระ

นโยบายที่ ๒ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๑ จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โดยสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น ครอบครั้ว ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒ จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องในทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและแผนมีความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๓ จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษ หรือใช้งบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๔ เสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน

นโยบายที่ ๓ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๓.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน และจบแล้วมีงานทำตามตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๓.๒ จัดให้มีระบบแนะแนว (Coaching) ตั้งแต่วัยปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนชอบ และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๓.๓ เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skills ควบคู่กับการพัฒนา

๓.๔ ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาและช่วยให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

นโยบายที่ ๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเติมเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๔.๑ ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ นำไปต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๔.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน และสามารถยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

นโยบายที่ ๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

๕.๑ จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือรับรองระดับการศึกษาข้ามสถานศึกษาหรือระบบ หรือสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๕.๒ จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมถึงการแนะแนวการเรียนรู้ตามเส้นทางอาชีพ ความถนัด และความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

นโยบายที่ ๖ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๖.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการศึกษาวิชาชีพแบบต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคธุรกิจ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมเข้าสู่อาชีพได้ทันความต้องการของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๖.๒ จัดหาเงินกองทุน เพิ่มจำนวนนักเรียนสายอาชีวศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๖.๓ จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน การขอขึ้นเงินเดือน และการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจอยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๖.๔ จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มีข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ ดังนี้ ให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัด นำนโยบายด้านการศึกษารัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ การแต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตในการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ ให้ผู้บริหารและครู น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ ปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน ร่วมกันรักษาสีเสื้อและเน้นการใช้พลังงานสะอาด ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบของการรักการอ่าน การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ขอความร่วมมือให้มีเฉพาะผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วม โดยให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

๖. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นองค์กรสำคัญในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์ สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และมีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย ๔ ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยจากการละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบที่ได้มาตรฐานเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย ๔ ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ (อุบัติเหตุ) ภัยจากการละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๓. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)
๖. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๖. สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
๗. สถานศึกษาในพื้นที่ภาคใต้ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๗. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - ๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - ๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
 - ๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - ๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - ๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 - ๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - ๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - ๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - ๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
 - ๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - ๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - ๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - ๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทึ่มสหวิชาชีพ
 - ๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษและ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ในการนิเทศและการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาคุณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมีและเลื่อนวิทย

- ฐานะ ๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
- ๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
- ๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรสายสนับสนุน
- ๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน
- ๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV
๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
- ๔.๑ สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- ๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- ๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
- ๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๕.๒ สรรหา บรรจุ และแต่งตั้งโยกย้ายตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
- ๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
๖. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร
- ๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- ๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- ๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของ สพฐ.
- ๖.๔ สร้างเครือข่ายและประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์
- ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- ๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้กับสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งของระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และส่งเสริมให้ครูทุกคนสามารถแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วยโครงการ School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมนักเรียนให้สามารถทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ในระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

๘. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

วิสัยทัศน์ (Vision)

“การบริหารและการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เท้าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ

๒. จัดการศึกษาเพื่อการพัฒนากำลังคนและการวิจัยให้สามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศ

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนากำลังคนและการวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ เหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันได้ในระดับประเทศ

๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๕. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. หน่วยงานมีระบบการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

๙. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรดี ผู้เรียนมีคุณภาพ Good Organization. Efficient Learners

นิยามวิสัยทัศน์ องค์กรดี หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล และสถานศึกษาในสังกัด มีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ มีช่องทางการเรียนรู้ เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน เพื่อเอื้อโอกาสในการพัฒนาตนเองและองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มีจิตสำนึก และสามารถดำรงตนอยู่ในความดีงามตามหลักธรรมาภิบาล จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

ผู้เรียนมีคุณภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถด้านวิชาการ มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเป็นนวัตกร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีเหมาะสมตามวัยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง สามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเองได้ มีทักษะชีวิต หลีกเลียงและป้องกันตนเองจากภัยอันตราย อยู่ได้อย่างปลอดภัย มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี และใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในโลกยุคใหม่

ค่านิยมองค์กร (Core Values) “ถือประโยชน์ของผู้เรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ” Students and Schools Come First : SSCF

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรตัวอย่างมีส่วนร่วม
๒. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
๕. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าประสงค์รวม (Goals)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐาน
๕. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตในโลกยุคใหม่ และได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
๗. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทักษะชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ รักและ

ภาคภูมิใจในความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๑ : จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และความยั่งยืน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษาได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ รวมถึงการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

๓. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. สถานศึกษาและผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยมีกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๕. สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ สร้างจิตสำนึก และเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ บูรณาการห้องเรียนรวมวิชา และ Soft Power

๗. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy)

๘. สถานศึกษามีวินัยการ บริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล (Assessment for Learning) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

กลยุทธ์ที่ ๒ : ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. ระบบการบริหารงานบุคคลมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ทักษะทางภาษาและดิจิทัลแพลตฟอร์ม

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานวิจัย และ/หรือ นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ : ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. เพิ่มจำนวนนักเรียนในโรงเรียนที่มีแนวโน้มลดลง
๔. สร้างโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล (พื้นที่เกาะ)
๕. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคตามศักยภาพ ทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กดกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๒. เป็นสำนักงานบริการ (Service Area Office)
๓. ระบบและกลไกการมีส่วนร่วมมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้สหวิทยาเขต
๕. โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพเป็นโรงเรียนต้นแบบที่มีความยั่งยืน
๖. มีเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๕ : ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ปลอดภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

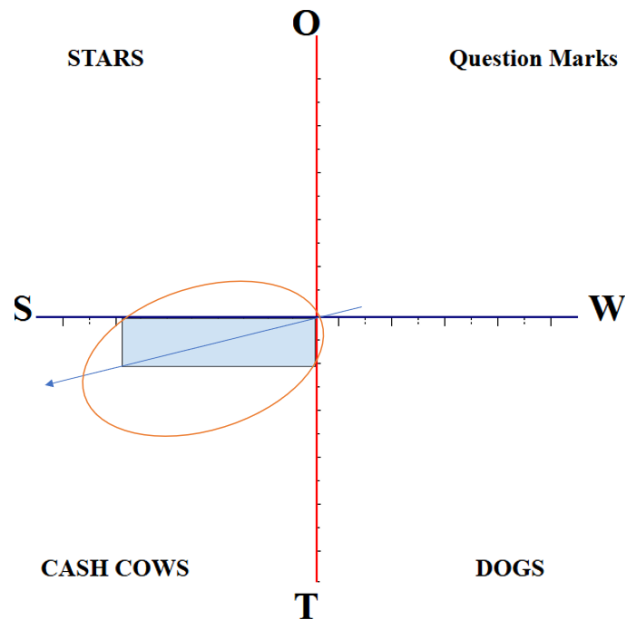
๑. สถานศึกษามีระบบดูแลความปลอดภัยทุกระดับ
๒. สถานศึกษามีความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
๓. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพชีวิตที่ดี ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต
๔. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตในโลกยุคใหม่

๑๐. สถานการณ์ของโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม

โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ดำเนินการวิเคราะห์สถานการณ์ โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งมี ๔ ประเด็น ดังนี้

๑. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดแข็ง ข้อดี หรือข้อเด่นที่จะทำให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์
๒. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W) หมายถึง ปัจจัยหลัก สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เป็นจุดอ่อน ข้อด้อย หรือจุดที่ควรพัฒนาส่งผลเสียต่อการดำเนินงาน ของโรงเรียนที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์
๓. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) หมายถึง ปัจจัยหลักของ สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนที่เป็นโอกาส เอื้ออำนวย หรือสนับสนุนโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์
๔. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค (Threats : T) หมายถึง ปัจจัยหลักของ สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนที่เป็นอุปสรรค ภัยคุกคาม หรือข้อจำกัดที่จะทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนไม่ประสบผลสำเร็จหรือยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

สรุปสถานการณ์ (SWOT Analysis) ของโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม พบว่า สภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นอุปสรรค เรียกว่า สภาพวัวแม่ลูกอ่อน (Cash Cows) ดังนี้



สภาพแวดล้อมภายใน

ผลจากการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีดังนี้
ผลการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

จุดแข็ง (Strengths) (+)	จุดอ่อน (Weaknesses) (-)
๑. ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S๑) ๑.๑ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ๑.๒ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน	๑.๑ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติยังไม่เป็นรูปธรรม ๑.๒ การสื่อสารของครูและบุคลากรที่อาจจะไม่เข้าใจและไม่รับรู้แนวทางในการปฏิบัติที่ตรงกัน
๒.ด้านผลผลิตของการบริการ (S๒) ๒.๑ นักเรียนมีจิตสาธารณะ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม กับชุมชน ๒.๒ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ๒.๓ นักเรียน มีความรัก สามัคคี และผูกพันต่อโรงเรียน ๒.๔ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพ	๒.๑ นักเรียนบางส่วนยังขาดความตระหนักเห็นถึงความสำคัญของการศึกษา
๓. ด้านบุคลากร (M๑) ๓.๑ ครูได้รับการเชิดชูเกียรติ ๓.๒ ครู บุคลากรมีความสุข มีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ	๓.๑ ครูไม่ครบตามวิชาเอก ๓.๒ มีการเปลี่ยนแปลงของบุคลากรจากการย้าย ทำให้ขาดการต่อเนื่องในการดำเนินการ ๓.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาน้อย

จุดแข็ง (Strengths) (+)	จุดอ่อน (Weaknesses) (-)
๔. การเงิน (M๒) ๔.๑ โรงเรียนมีระบบการใช้เงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการสามารถตรวจสอบได้ ๔.๒ โรงเรียนมีความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน ๔.๓ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการตรวจสอบในการใช้จ่ายงบประมาณอย่างโปร่งใส	๔.๑ บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการเงินพัสดุ
๕. วัสดุอุปกรณ์ (M๓) ๕.๑ โรงเรียนมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอต่อการจำนวนผู้เรียน ๕.๒ มีวัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการสร้างอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ	๕.๑ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ๕.๒ วัสดุอุปกรณ์ชำรุดเป็นจำนวนมาก
๖. การบริหารจัดการ (M๔) ๖.๑ บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหาร ๖.๒ มีระบบการบริหารและการประกันคุณภาพที่ชัดเจน ๖.๓ ผู้บริหารมีการส่งเสริมบุคลากรเข้าร่วมอบรมให้ความรู้ที่ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	๖.๑ โรงเรียนมีช่องทางการประชาสัมพันธ์ไม่หลากหลายและทั่วถึง

สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลจากการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ของโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีดังนี้
 ผลการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อม(STEP)

โอกาส (Opportunities) (+)	อุปสรรค (Threats) (-)
๑. สังคมและวัฒนธรรม (S) ๑.๑ สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน ทำให้สะดวกในการเดินทางและประหยัดค่าใช้จ่าย ๑.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังมีความเชื่อมั่นในศักยภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๑.๓ ชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน	๑.๑ ปัญหาสังคมครอบครัวแตกแยกและปัญหายาเสพติดในชุมชน ๑.๒ ค่านิยมของผู้ปกครองที่นิยมส่งบุตรหลานเข้าไปเรียนในเมืองประกอบกับประชากรวัยเรียนลดลง
๒. เทคโนโลยี (T) ๒.๑ ได้รับการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีจากหน่วยงานภายนอก ๒.๒ ได้รับการจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีจากหน่วยงานต้นสังกัด	๒.๑ นักเรียนบางส่วนใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมและไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนที่แท้จริง
๓. เศรษฐกิจ (E)	๓.๑ เป็นสังคมเกษตรกรรมรายได้ไม่แน่นอน

โอกาส (Opportunities) (+)	อุปสรรค (Threats) (-)
๓.๑ ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์กรภายนอก	
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) ๔.๑ นโยบายภาครัฐสนับสนุนการศึกษาตามเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ๔.๒ องค์กรท้องถิ่น เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลให้ความร่วมมือการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ สนับสนุนด้านการจัดการศึกษา ๔.๓ ได้รับความร่วมมือหน่วยงานภายนอก เช่น สถานีตำรวจ อำเภอระโนด และผู้เชี่ยวชาญด้านกฎหมาย ให้ความรู้ด้านกฎหมายแก่ครูและนักเรียน	๔.๑ กิจกรรมจากหน่วยงานภายนอกมีมากเกินไป ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน

แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนตะเคียนวิทยาคมจากการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT)

โรงเรียนตะเคียนวิทยาคมเป็นสถานศึกษาขนาดเล็กซึ่งมีความพร้อมในหลายด้านและได้รับความร่วมมือจากชุมชนในพื้นที่ อย่างไรก็ตามภายใต้บริบทของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และนโยบายทางการศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องมีการวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบทดังกล่าว โดยใช้กรอบวิเคราะห์ SWOT เป็นเครื่องมือหลัก ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนมีจุดแข็งที่สำคัญ ได้แก่ โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน การวางแผนงานที่สอดคล้องกับเป้าหมาย นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และบุคลากรมีความร่วมมือ อีกทั้งระบบการเงินและการบริหารมีความโปร่งใส อย่างไรก็ตาม ยังมีจุดอ่อนที่ควรได้รับการปรับปรุง เช่น การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติยังไม่เป็นรูปธรรม ขาดครูในบางสาขาวิชา และมีข้อจำกัดด้านวัสดุอุปกรณ์และเครือข่ายดิจิทัล

สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านโอกาส โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและท้องถิ่น รวมถึงเทคโนโลยีและงบประมาณจากต้นสังกัด ในขณะเดียวกัน อุปสรรคที่โรงเรียนเผชิญ ได้แก่ ปัญหาครอบครัวและยาเสพติดในชุมชน ค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในเมือง และกิจกรรมภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้

จากการผนวกข้อมูล SWOT โรงเรียนตะเคียนวิทยาคมมีลักษณะอยู่ในกลุ่ม สภาพวัวแม่ลูกอ่อน (Cash Cows) จึงควรใช้กลยุทธ์ดังต่อไปนี้ “เก็บเกี่ยวและเสริมความยั่งยืน (Harvest & Sustain)” ได้แก่ บริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เน้นรักษาคุณภาพและเสริมจุดแข็งเดิมให้ยั่งยืน ส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ต่อยอดอัตลักษณ์ของโรงเรียนเป็นจุดขายที่แตกต่าง เพื่อสร้างความเข้มแข็งจากภายใน ลดปัจจัยเสี่ยง และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียนในบริบทของเศรษฐกิจฐานท้องถิ่นและเศรษฐกิจดิจิทัลอย่างมีทิศทาง

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา
โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม
Takrearwittayakom School



ส่วนที่ ๓
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา
ของโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๗๐

จากสถานการณ์ (SWOT : Analysis) ของโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการทบทวนกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา เพื่อการพัฒนาและปรับแนวทางให้สอดคล้องตามบริบทและเป็นตามสถานการณ์ปัจจุบัน โดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนพร้อม มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันโดยวิธีการต่าง ๆ และรายละเอียดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๗๐ มีดังนี้

วิสัยทัศน์

ยกระดับการศึกษา สู่วิทยาลัยนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาทักษะอาชีพใน สร้างสุขภาวะแห่งการเรียนรู้ พร้อมปลูกฝังคุณธรรมอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และความต้องการของผู้เรียน
๒. พัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. นำหลักการและแนวคิดจากศาสตร์พระราชามาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
๔. จัดกิจกรรมและหลักสูตรเสริมที่มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียน
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน ให้ได้มาตรฐาน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในนักเรียนเพื่อเป็นพลเมืองที่มีจิตสำนึก สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม
๗. พัฒนาโรงเรียนสู่พื้นที่นวัตกรรม และผู้เรียนให้มีสมรรถนะสามารถสร้างนวัตกรรมได้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ทันสมัย สามารถแข่งขันในระดับสากล
๒. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีและวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และสามารถปรับตัวในยุคดิจิทัล
๓. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณค่าในชีวิตประจำวันและสามารถนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
๔. ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน ด้วยทักษะและความรู้ที่ตรงตามความต้องการของอาชีพในอนาคต
๕. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออกอย่างมีความสุข
๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นพลเมืองดี มีจิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
๗. ผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ความสามารถ และทักษะของผู้เรียน
๘. ผู้สอนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น เปิดกว้าง สนับสนุนการสื่อสารและการแสดงความคิดเห็นระหว่างครูกับนักเรียน ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๙. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

๑๐. สถานศึกษาส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยมียุทธศาสตร์ในการพัฒนาตามทิศทางการพัฒนาการศึกษาทั้งหมด กลยุทธ์ ๖ กลยุทธ์ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพและเป็นพลเมืองที่ดี

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึก รักความเป็นไทย สืบสานประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะ ที่จำเป็นตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม โดยมีกลยุทธ์ในการพัฒนา ดังนี้

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา
โรงเรียนตะเคียนวิทยาควม
Takrearwittayakom School



แนวทางการดำเนินการตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์

เป้าหมายกลยุทธ์	โครงการ	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย			หมายเหตุ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
งานบริหารงานวิชาการ						
๑.ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพและเป็นพลเมืองที่ดี	งานจัดซื้อวัสดุกลุ่มบริหารงานวิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	กลุ่มบริหารวิชาการมีวัสดุอุปกรณ์ใช้งาน ร้อยละ ๙๐	กลุ่มบริหารวิชาการมีวัสดุอุปกรณ์ใช้งาน ร้อยละ ๙๒	กลุ่มบริหารวิชาการมีวัสดุอุปกรณ์ใช้งาน ร้อยละ ๙๔	
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึก รักความเป็นไทย สืบสานประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น	พัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรี - ศิลปะ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของโรงเรียนตะเควรียะวิทยาคมได้ใช้เครื่องดนตรีที่มีคุณภาพ ๒. ร้อยละ ๒๐ ของนักเรียนที่มีความถนัดและมีความสนใจทางด้านดนตรีเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีเพิ่มมากขึ้น	๑. ร้อยละ ๕๕ ขึ้นไปของโรงเรียนตะเควรียะวิทยาคมได้ใช้เครื่องดนตรีที่มีคุณภาพ ๒. ร้อยละ ๒๕ ของนักเรียนที่มีความถนัดและมีความสนใจทางด้านดนตรีเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีเพิ่มมากขึ้น	๑. ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปของโรงเรียนตะเควรียะวิทยาคมได้ใช้เครื่องดนตรีที่มีคุณภาพ ๒. ร้อยละ ๓๐ ของนักเรียนที่มีความถนัดและมีความสนใจทางด้านดนตรีเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีเพิ่มมากขึ้น	

	พัฒนาและส่งเสริม การสอนกลุ่มสาระ การงานอาชีพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนในเขตพื้นที่ บริการได้รับความรู้ และแนวทางใน การศึกษาต่อในระดับ มัธยมศึกษา ๒. ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียนที่มีฐานะ ยากจนทุกคนได้มี โอกาสศึกษาต่อ	๑. ร้อยละ ๙๒ ของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนในเขตพื้นที่ บริการได้รับความรู้ และแนวทางใน การศึกษาต่อใน ระดับมัธยมศึกษา ๒. ร้อยละ ๙๒ ของ นักเรียนที่มีฐานะ ยากจนทุกคนได้มี โอกาสศึกษาต่อ	๑. ร้อยละ ๙๔ ของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนในเขตพื้นที่ บริการได้รับความรู้ และแนวทางใน การศึกษาต่อในระดับ มัธยมศึกษา ๒. ร้อยละ ๙๔ ของ นักเรียนที่มีฐานะ ยากจนทุกคนได้มี โอกาสศึกษาต่อ	
	ส่งเสริมความเป็น เลิศและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ นักเรียน ได้รับการส่งเสริมความ เป็นเลิศและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๘๒ นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมความเป็น เลิศและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๘๕ นักเรียน ได้รับการส่งเสริม ความเป็นเลิศและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	
	โครงการส่งเสริม ภาวะผู้นำและ ประชาธิปไตยใน สถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ จัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์การอยู่ร่วมกันและดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายกลยุทธ์	โครงการ	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย			หมายเหตุ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
งานบริหารงานวิชาการ						
๑. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะ ที่จำเป็น ตามหลักสูตรเทียบเคียง มาตรฐานสากล	โครงการส่งเสริม และพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐ นักเรียน ได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ ๙๒ นักเรียน ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ ๙๕ นักเรียน ได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	
	ส่งเสริมความเป็น เลิศและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐ นักเรียน ได้รับการส่งเสริมความ เป็นเลิศและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ ๗๓ นักเรียน ได้รับการส่งเสริม ความเป็นเลิศและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทาง การเรียนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ ๗๕ นักเรียน ได้รับการส่งเสริม ความเป็นเลิศและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทาง การเรียนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	

เป้าหมายกลยุทธ์	โครงการ	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย			หมายเหตุ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
งานบริหารงานทั่วไป						
๑. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะ ที่จำเป็น ตามหลักสูตรเทียบเคียง มาตรฐานสากล	โครงการวันสำคัญ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมายกลยุทธ์	โครงการ	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย			หมายเหตุ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
งานบริหารงานวิชาการ						
๑. ครุมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	ส่งเสริมความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๘๒ นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๘๕ นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
	โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๕ นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน	ร้อยละ ๙๗ นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน	

	ส่งเสริมอัจฉริยภาพ (ศิลปหัตถกรรม) และพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ (O-NET และ PISA)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ นักเรียน ได้รับ ส่งเสริม อัจฉริยภาพ (ศิลปหัตถกรรม) และพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับชาติ (O- NET และ PISA)	ร้อยละ ๘๒ นักเรียน ได้รับ ส่งเสริม อัจฉริยภาพ (ศิลปหัตถกรรม) และพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับชาติ (O- NET และ PISA)	ร้อยละ ๘๕ นักเรียน ได้รับ ส่งเสริม อัจฉริยภาพ (ศิลปหัตถกรรม) และพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนระดับชาติ (O-NET และ PISA)	
	ส่งเสริมความเป็นเลิศและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐ นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมความเป็น เลิศและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	ร้อยละ ๗๒ นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมความเป็น เลิศและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	ร้อยละ ๗๕ นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมความเป็น เลิศและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	
	พัฒนาระบบงานแนะแนว	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนในเขต พื้นที่บริการได้รับ ความรู้และ	๑. ร้อยละ ๘๒ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนในเขต พื้นที่บริการได้รับ	๑. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนในเขต พื้นที่บริการได้รับ	

		มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	แนวทางในการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่มีฐานะยากจนทุกคนได้มีโอกาสศึกษาต่อ	ความรู้และแนวทางในการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา ๒. ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียนที่มีฐานะยากจนทุกคนได้มีโอกาสศึกษาต่อ	ความรู้และแนวทางในการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา ๒. ร้อยละ ๙๔ ของนักเรียนที่มีฐานะยากจนทุกคนได้มีโอกาสศึกษาต่อ	
	ส่งเสริมความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕ นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๗๘ นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเป้าหมายเชิงกลยุทธ์

เป้าหมายกลยุทธ์	โครงการ	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย			หมายเหตุ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
งานบริหารงานวิชาการ						
๑. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม	พัฒนากระบวนการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนของตนได้ ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีความรู้และเข้าใจวิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อสนองต่อผู้เรียน ๓. มีการเยี่ยมชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ ครั้ง /ภาคเรียน และนำผลการเยี่ยมชั้นเรียนแนะนำส่งเสริม	๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๒ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนของตนได้ ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๒ มีความรู้และเข้าใจวิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อสนองต่อผู้เรียน ๓. มีการเยี่ยมชั้นเรียนอย่างน้อย ๒ ครั้ง /ภาคเรียน และนำผลการเยี่ยมชั้นเรียนแนะนำส่งเสริม	๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๔ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนและสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนของตนได้ ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๔ มีความรู้และเข้าใจวิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อสนองต่อผู้เรียน ๓. มีการเยี่ยมชั้นเรียนอย่างน้อย ๓ ครั้ง /ภาคเรียน และนำผลการเยี่ยม	

			ครูตามความเหมาะสม ๔. มีการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๕. ครู ร้อยละ ๙๐ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ (PLC) ในสถานศึกษา	ครูตามความเหมาะสม ๔. มีการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๕. ครู ร้อยละ ๙๒ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ (PLC) ในสถานศึกษา	ชั้นเรียนแนะนำส่งเสริมครูตามความเหมาะสม ๔. มีการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๕. ครู ร้อยละ ๙๔ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ (PLC) ในสถานศึกษา	
งานบริหารงานบุคคล						
๑. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม	กิจกรรมพัฒนาระบบงานบุคลากร	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการบริการและค้ำจุนความสะอาดจากฝ่ายบุคลากร	ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการบริการและค้ำจุนความสะอาดจากฝ่ายบุคลากร	ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการบริการและค้ำจุนความสะอาดจากฝ่ายบุคลากร	
	โครงการจัดจ้างลูกจ้างชั่วคราว(ครูอัตราจ้าง)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป้าหมายเชิงกลยุทธ์

เป้าหมายกลยุทธ์	โครงการ	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย			หมายเหตุ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
งานบริหารงานวิชาการ						
๑. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	งานจัดซื้อวัสดุกลุ่มบริหารงานวิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	กลุ่มบริหารวิชาการมีวัสดุอุปกรณ์ใช้งาน ร้อยละ ๙๐	กลุ่มบริหารวิชาการมีวัสดุอุปกรณ์ใช้งาน ร้อยละ ๙๒	กลุ่มบริหารวิชาการมีวัสดุอุปกรณ์ใช้งาน ร้อยละ ๙๔	

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม โดยมีกลยุทธ์ในการพัฒนา

เป้าหมายกลยุทธ์	โครงการ	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย			หมายเหตุ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
งานบริหารงานวิชาการ						
๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ และตอบสนองความต้องการของชุมชน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหลักสูตรทุกกลุ่มสาระฯ	ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหลักสูตรทุกกลุ่มสาระฯ	ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหลักสูตรทุกกลุ่มสาระฯ	
	การประกันคุณภาพของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ๒. โรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียน และมาตรฐานของ สมศ. ร้อยละ ๙๐ ของมาตรฐาน	๑. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ๒. โรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียน และมาตรฐานของ สมศ. ร้อยละ ๙๕ ของมาตรฐาน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ๒. โรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียน และมาตรฐานของ สมศ. ร้อยละ ๑๐๐ ของมาตรฐาน	

			๓. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐	๓. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕	๓. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐	
งานบริหารวิชาการ						
๑. สถานศึกษามีระบบการ บริหารจัดการที่ดีมี ประสิทธิภาพและมีส่วน ร่วมทุกภาคส่วน	โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และปรับปรุงภูมิ ทัศน์ภายในโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	
	โครงการพัฒนาระบบงาน ธุรการ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีระบบ บริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	ส่งเสริมสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคมของ นักเรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	

	พัฒนางานประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	โครงการพัฒนา สิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	
	โครงการพัฒนาระบบ บริหารงานงบประมาณ - กิจกรรมทำแผนปฏิบัติ การประจำปี๒๕๖๘- ๒๕๗๐ - กิจกรรมจัดทำแผนกล ยุทธ์ประจำปี ๒๕๖๘-๒๕๗๐ - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ สำนักงาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ มีแผนปฏิบัติการ ประจำปี ร้อยละ ๑๐๐ มีแผนกล ยุทธ์ประจำปี ๒๕๖๘-๒๕๗๐ ระดับความพึงพอใจ ของผู้ใช้วัสดุสำนักงาน ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ มีแผนปฏิบัติการ ประจำปี ร้อยละ ๑๐๐ มีแผนกล ยุทธ์ประจำปี ๒๕๖๘-๒๕๗๐ ระดับความพึงพอใจ ของผู้ใช้วัสดุสำนักงาน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ มีแผนปฏิบัติการ ประจำปี ร้อยละ ๑๐๐ มีแผนกล ยุทธ์ประจำปี ๒๕๖๘-๒๕๗๐ ระดับความพึงพอใจ ของผู้ใช้วัสดุสำนักงาน ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐)

■ ด้านการบริหารวิชาการ

เป้าหมาย/กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พ.ศ. ๒๕๖๘)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ผู้รับผิดชอบหลัก
๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
๑.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ และตอบสนองความต้องการของชุมชน	๑. ขั้นเตรียมการ (Planning) ๑.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ๑.๓ จัดทำและเสนอขออนุมัติโครงการ ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ๒.๑ การประเมินผลการใช้หลักสูตร ปี ๒๕๖๗ ๒.๒ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตร ๒.๓ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒.๔ ประเมินหลักสูตร ๒.๕ ปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่พบปัญหา ๓. ขั้นติดตามประเมินผล(Check) ๓.๑ รายงานความก้าวหน้า	ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหลักสูตรทุกกลุ่มสาระฯ	ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหลักสูตรทุกกลุ่มสาระฯ	ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหลักสูตรทุกกลุ่มสาระฯ	นายธวัชชัย นาคฤทธิ์ นายพิชญะ ลิยะผลมงคล

เป้าหมาย/กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พ.ศ. ๒๕๖๘)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ผู้รับผิดชอบหลัก
	๓.๒ ประเมินผล สรุปผลรายงานการ ปฏิบัติงาน ๔. ขั้นสรุปพัฒนาปรับปรุง(Action) ๔.๑ นำหลักสูตรที่ปรับปรุงแก้ไขเป็น หลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ถัดไป				
๑.๒ ปรับปรุงหลักสูตร ตามโครงการโรงเรียนคู่ พัฒนา ระหว่างโรงเรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัด สงขลา กับ โรงเรียน ตะเครียะวิทยาคม	๑. ขั้นเตรียมการ (Planning) ๑.๑ ประชุมวางแผนการดำเนิน โครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตร ๑.๓ จัดทำและเสนอขออนุมัติ โครงการ ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ๒.๑ การประเมินผลการใช้หลักสูตร ปี ๒๕๖๘ ๒.๒ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และปรับปรุงหลักสูตร ๒.๓ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒.๔ ประเมินหลักสูตร ๒.๕ ปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่พบปัญหา	ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียน มีการปรับปรุง หลักสูตรตาม โครงการโรงเรียนคู่ พัฒนา ระหว่าง โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา กับ โรงเรียนตะเครียะ วิทยาคม	ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการ ปรับปรุงหลักสูตร ตามโครงการ โรงเรียนคู่พัฒนา ระหว่างโรงเรียนมหา วิทยาลัยราชภัฏ จังหวัด สงขลา กับ โรงเรียน ตะเครียะวิทยาคม	ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการ ปรับปรุงหลักสูตร ตามโครงการ โรงเรียนคู่พัฒนา ระหว่างโรงเรียนมหา วิทยาลัยราชภัฏ จังหวัด สงขลา กับ โรงเรียน ตะเครียะวิทยาคม	นายวัชชัย นาคฤทธิ์ นางสาวพิมพ์จิรา ทองสินवल นางปานเลขา นิ่มมา นางสาววนิดา อาสาสิทธิ์ นางสาวนฤมล ทิพย์มณเฑียร นางสาวนุรยณี ชุมสาแหละ

เป้าหมาย/กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พ.ศ. ๒๕๖๘)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ผู้รับผิดชอบหลัก
	๓. ติดตามประเมินผล(Check) ๓.๑ รายงานความก้าวหน้า ๓.๒ ประเมินผล สรุปผลรายงานการปฏิบัติงาน ๔. ปรับปรุงพัฒนาปรับปรุง(Action) ๔.๑ นำหลักสูตรที่ปรับปรุงแก้ไขเป็นหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป				
๒. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้					
๒.๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้	แนวทางการดำเนินการเรียนรู้ ๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ๑.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ๑.๓ จัดทำและเสนอขออนุมัติโครงการ ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ๒.๑ การนิเทศภายใน ๒.๒ กิจกรรม PLC ๒.๓ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน ๓. ติดตามประเมินผล(Check)	๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองได้ ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีความรู้และเข้าใจวิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อสนองต่อผู้เรียน	๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๒ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองได้ ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๒ มีความรู้และเข้าใจวิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อสนองต่อผู้เรียน	๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๔ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองได้ ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๔ มีความรู้และเข้าใจวิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อสนองต่อผู้เรียน	นายธวัชชัย นาคฤทธิ์ นายพิชญะ ลียะผลมงคล

เป้าหมาย/กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พ.ศ. ๒๕๖๘)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ผู้รับผิดชอบหลัก
	๓.๑ รายงานความก้าวหน้า ๓.๒ ประเมินผล สรุปผลรายงานการปฏิบัติงาน ๔. ขั้นสรุปพัฒนาปรับปรุง(Act) ๔.๑ กำหนดประชุมปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุง ๔.๒ ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ	๓. มีการเยี่ยมชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ ครั้ง /ภาคเรียน และนำผลการเยี่ยมชั้นเรียนแนะนำส่งเสริมครูตามความเหมาะสม ๔. มีการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๕. ครู ร้อยละ ๙๐ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ (PLC) ในสถานศึกษา	๓. มีการเยี่ยมชั้นเรียนอย่างน้อย ๒ ครั้ง /ภาคเรียน และนำผลการเยี่ยมชั้นเรียนแนะนำส่งเสริมครูตามความเหมาะสม ๔. มีการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๕. ครู ร้อยละ ๙๒ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ (PLC) ในสถานศึกษา	๓. มีการเยี่ยมชั้นเรียนอย่างน้อย ๓ ครั้ง /ภาคเรียน และนำผลการเยี่ยมชั้นเรียนแนะนำส่งเสริมครูตามความเหมาะสม ๔. มีการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๕. ครู ร้อยละ ๙๔ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ (PLC) ในสถานศึกษา	
๓. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน					
๓.๑ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล	๑. ขั้นเตรียมการ (Planning) ๑.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล	ร้อยละ ๘๕ มีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล	ร้อยละ ๙๐ มีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล	ร้อยละ ๙๕ มีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล	นายพิชญะ ลียะผลมงคล

เป้าหมาย/กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พ.ศ. ๒๕๖๘)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ผู้รับผิดชอบหลัก
	๑.๓ จัดทำและเสนอขออนุมัติ โครงการ ๒. ขั้นตอนการ (Do) ๒.๑ พัฒนาเครื่องมือวัดแบบ หลากหลาย เช่น แฟ้มสะสมงาน การ สังเกตพฤติกรรม การทำโครงงาน หรือ ภาระงานที่เชื่อมโยงชีวิตจริง ๒.๓ ใช้กระบวนการประเมินเชิง คุณภาพ ให้ผู้เรียนสะท้อนตนเอง และ ครูใช้ rubrics เพื่อประเมิน ความก้าวหน้า ๒.๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และชุมชน ใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐานใน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และ ประเมินผล ๓. ขั้นตอนติดตามประเมินผล(Check) ๓.๑ รายงานความก้าวหน้า ๓.๒ ประเมินผล สรุปผลรายงานการ ปฏิบัติงาน ๔. ขั้นสรุปพัฒนาปรับปรุง(Action) ๔.๑ บันทึกและรายงานผล				

เป้าหมาย/กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พ.ศ. ๒๕๖๘)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ผู้รับผิดชอบหลัก
	แบบพัฒนาการ เน้นการเติบโตของ ผู้เรียนมากกว่าคะแนน				
๓.๒ ส่งเสริมความเป็น เลิศและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๑. ขั้นเตรียมการ/วางระบบ (Plan) ๑.๑ เสนอโครงการ/ขออนุมัติ โครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุม วางแผนการจัดกิจกรรม ๒. ดำเนินการ (Do) ๒.๑ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ๒.๒ กิจกรรมเกมฝึกทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ๓. ขั้นประเมินผล (Check) ๓.๑ ติดตามผลการปฏิบัติงาน ๓.๒ ประเมินผล/สรุปผลโครงการ ๔. ขั้นสรุปผล (Action) ๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน	ร้อยละ ๘๐ นักเรียน ได้รับการส่งเสริมความ เป็นเลิศและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้อคณิตศาสตร์	ร้อยละ ๘๒ นักเรียน ได้รับการส่งเสริม ความเป็นเลิศและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๘๕ นักเรียน ได้รับการส่งเสริม ความเป็นเลิศและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	นางสาวนุรีย์ ชุมสาแหละ
๓.๒ ส่งเสริมความเป็น เลิศและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑. ขั้นเตรียมการ/วางระบบ (Plan) ๑.๑ เสนอโครงการ/ขออนุมัติ โครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุม วางแผนการจัดกิจกรรม ๒. ดำเนินการ (Do)	ร้อยละ ๘๐ นักเรียน ได้รับการส่งเสริมความ เป็นเลิศและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ	ร้อยละ ๘๒ นักเรียน ได้รับการส่งเสริม ความเป็นเลิศและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕ นักเรียน ได้รับการส่งเสริม ความเป็นเลิศและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้	นายวัชชัย นาคฤทธิ์ นางสาวอุมารินทร์ บุญเกื้อ นางสาวบุญราตรี พรหมศร

เป้าหมาย/กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พ.ศ. ๒๕๖๘)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ผู้รับผิดชอบหลัก
	๒.๑ ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ - กิจกรรมส่งเสริม ICT ๓. ขึ้นประเมินผล (Check) ๓.๑ ติดตามผลการปฏิบัติงาน ๓.๒ ประเมินผล/สรุปผลโครงการ ๔. ขึ้นสรุปผล (Action) ๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน	เรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	
๓.๓ ส่งเสริมความเป็น เลิศและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	๑. ขึ้นเตรียมการ/วางระบบ (Plan) ๑.๑ เสนอโครงการ/ขออนุมัติ โครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุม วางแผนการจัดกิจกรรม ๒. ดำเนินการ (Do) ๒.๑ ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรม English around school โฟมบอร์ดประโยคภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน - กิจกรรมวันสำคัญ	ร้อยละ ๗๕ นักเรียน ได้รับการส่งเสริมความ เป็นเลิศและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๗๘ นักเรียน ได้รับการส่งเสริม ความเป็นเลิศและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๘๐ นักเรียน ได้รับการส่งเสริม ความเป็นเลิศและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	นางปานเลขา นิมมา

เป้าหมาย/กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พ.ศ. ๒๕๖๘)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ผู้รับผิดชอบหลัก
	๓. ขั้นประเมินผล (Check) ๓.๑ ติดตามผลการปฏิบัติงาน ๓.๒ ประเมินผล/สรุปผลโครงการ ๔. ขั้นสรุปผล (Action) ๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน				
๓.๔ ส่งเสริมความเป็น เลิศและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๑. ขั้นเตรียมการ/วางระบบ (Plan) ๑.๑ เสนอโครงการ/ขออนุมัติ โครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุม วางแผนการจัดกิจกรรม ๒. ดำเนินการ (Do) ๒.๑ ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมสุนทรภู่อำลึก - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ - กิจกรรมพัฒนาความฉลาดรู้ด้าน การอ่าน (PISA) - กิจกรรมการแข่งขันทักษะ ภาษาไทย - กิจกรรมห้องสมุด ๓ ดี - กิจกรรมประชาสัมพันธ์น้อย ๓. ขั้นประเมินผล (Check) ๓.๑ ติดตามผลการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๗๐ นักเรียน ได้รับการส่งเสริมความ เป็นเลิศและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละ ๗๒ นักเรียน ได้รับการส่งเสริม ความเป็นเลิศและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	ร้อยละ ๗๕ นักเรียน ได้รับการส่งเสริม ความเป็นเลิศและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	นางสาวนิตา อาษาสิทธิ์ นางสาวนฤมล ทิพย์มณฑิรา

เป้าหมาย/กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พ.ศ. ๒๕๖๘)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ผู้รับผิดชอบหลัก
	๓.๒ ประเมินผล/สรุปผลโครงการ ๔. ขั้นสรุปผล (Action) ๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน				
๓.๕ ส่งเสริมความเป็น เลิศและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑. ขั้นเตรียมการ/วางแผน (Plan) ๑.๑ เสนอโครงการ/ขออนุมัติ โครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุม วางแผนการจัดกิจกรรม ๒. ดำเนินการ (Do) ๒.๑ ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมโครงการคุณธรรม - กิจกรรมวันเด็กวิถีใหม่ไร้อบายมุข - กิจกรรมวันรพี - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ๓. ขั้นประเมินผล (Check) ๓.๑ ติดตามผลการปฏิบัติงาน ๓.๒ ประเมินผล/สรุปผลโครงการ ๔. ขั้นสรุปผล (Action) ๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน	ร้อยละ ๗๐ นักเรียน ได้รับการส่งเสริมความ เป็นเลิศและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ ๗๓ นักเรียน ได้รับการส่งเสริม ความเป็นเลิศและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	ร้อยละ ๗๕ นักเรียน ได้รับการส่งเสริม ความเป็นเลิศและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	นางสาวพิมพ์จิรา ทองสินวล นางสาวสุรัสวดี ขุนอินทรสมบัติ
๓.๖ ส่งเสริมความเป็น เลิศและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. ขั้นเตรียมการ/วางแผน (Plan) ๑.๑ เสนอโครงการ/ขออนุมัติ โครงการ	ร้อยละ ๙๐ นักเรียน ได้รับการส่งเสริมความ เป็นเลิศและยกระดับ	ร้อยละ ๙๕ นักเรียน ได้รับการส่งเสริม ความเป็นเลิศและ	ร้อยละ ๙๘ นักเรียน ได้รับการส่งเสริม ความเป็นเลิศและ	นายพิชญะ ลิยะผลมงคล

เป้าหมาย/กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พ.ศ. ๒๕๖๘)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ผู้รับผิดชอบหลัก
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม ๒. ดำเนินการ (Do) ๒.๑ ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านอาชีพ - กิจกรรมส่งเสริมอาชีพการทำนาข้าว ๓. ขึ้นประเมินผล (Check) ๓.๑ ติดตามผลการปฏิบัติงาน ๓.๒ ประเมินผล/สรุปผลโครงการ ๔. ขึ้นสรุปผล (Action) ๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
๓.๗ ส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน	๑. ขึ้นเตรียมการ/วางระบบ (Plan) ๑.๑ เสนอโครงการ/ขออนุมัติโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม ๒. ดำเนินการ (Do) ๒.๑ ดำเนินงานตามโครงการ	ร้อยละ ๙๕ นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน	ร้อยละ ๙๗ นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน	นายธวัชชัย นาคฤทธิ์

เป้าหมาย/กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พ.ศ. ๒๕๖๘)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ผู้รับผิดชอบหลัก
	- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ๓. ขั้นประเมินผล (Check) ๓.๑ ติดตามผลการปฏิบัติงาน ๓.๒ ประเมินผล/สรุปผลโครงการ ๔. ขั้นสรุปผล (Action) ๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน				
๓.๘ ส่งเสริมอัจฉริยภาพ (ศิลปหัตถกรรม) และ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET และ PISA)	๑. ขั้นเตรียมการ/วางระบบ (Plan) ๑.๑ เสนอโครงการ/ขออนุมัติโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม ๒. ดำเนินการ (Do) ๒.๑ ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการระดับเขตพื้นที่ - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาค ๓. ขั้นประเมินผล (Check) ๓.๑ ติดตามผลการปฏิบัติงาน ๓.๒ ประเมินผล/สรุปผลโครงการ	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนได้รับส่งเสริมอัจฉริยภาพ (ศิลปหัตถกรรม) และ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET และ PISA)	ร้อยละ ๘๒ นักเรียนได้รับส่งเสริมอัจฉริยภาพ (ศิลปหัตถกรรม) และ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET และ PISA)	ร้อยละ ๘๕ นักเรียนได้รับส่งเสริมอัจฉริยภาพ (ศิลปหัตถกรรม) และ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET และ PISA)	นายธวัชชัย นาคฤทธิ์

เป้าหมาย/กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พ.ศ. ๒๕๖๘)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ผู้รับผิดชอบหลัก
	๔. ขั้นสรุปผล (Action) ๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน				
๓.๙ โครงการส่งเสริม และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	๑. ขั้นเตรียมการ/วางระบบ (Plan) ๑.๑ เสนอโครงการ/ขออนุมัติ โครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุม วางแผนการจัดกิจกรรม ๒. ดำเนินการ (Do) ๒.๑ ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมค่ายส่งเสริมและพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ๓. ขั้นประเมินผล (Check) ๓.๑ ติดตามผลการปฏิบัติงาน ๓.๒ ประเมินผล/สรุปผลโครงการ ๔. ขั้นสรุปผล (Action) ๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน	ร้อยละ ๙๐ นักเรียน ได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ ๙๒ นักเรียน ได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ ๙๕ นักเรียน ได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	นางปานเลขา นิมมา นางสาวพิมพ์จิรา ทองสินวล
๔. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา					
๔.๑ งานจัดซื้อวัสดุกลุ่ม บริหารงานวิชาการ	แนวทางการดำเนินงาน ๑. เสนอโครงการ/ขออนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุมวางแผน การจัดกิจกรรม ๓. ดำเนินงานตามโครงการ	กลุ่มบริหารวิชาการมี วัสดุอุปกรณ์ใช้งาน ร้อยละ ๙๐	กลุ่มบริหารวิชาการมี วัสดุอุปกรณ์ใช้งาน ร้อยละ ๙๒	กลุ่มบริหารวิชาการมี วัสดุอุปกรณ์ใช้งาน ร้อยละ ๙๔	นายธวัชชัย นาคฤทธิ์

เป้าหมาย/กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พ.ศ. ๒๕๖๘)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ผู้รับผิดชอบหลัก
	๓.๑ กิจกรรม จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สำนักงานวิชาการ ๔. ติดตามผลการปฏิบัติงาน ๔.๑ กิจกรรม จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สำนักงานวิชาการ ๔.๒ กิจกรรม พัฒนาระบบ สารสนเทศงานวิชาการ ๕. ประเมินผล/สรุปผลโครงการ ๕.๑ กิจกรรม จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สำนักงานวิชาการ ๕.๒ กิจกรรม พัฒนาระบบ สารสนเทศงานวิชาการ ๖. รายงานผลการดำเนินงาน				
๔.๒ พัฒนาและส่งเสริม การสอนกลุ่มสาระการ งานอาชีพ	๑. ขั้นเตรียมการ/วางระบบ (Plan) ๑.๑ เสนอโครงการ/ขออนุมัติ โครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุม วางแผนการจัดกิจกรรม ๒. ดำเนินการ (Do) ๒.๑ ดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์ ๒.๒ จัดหาวิทยากร ๓. ขั้นประเมินผล (Check)	๑. มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในรายวิชาการงาน อาชีพอย่างเพียงพอ ครบถ้วนอย่างน้อยร้อยละ ๙๐ ๒. พัฒนา ความสามารถทางการ งานอาชีพของนักเรียน ในด้านทักษะการ	๑. มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในรายวิชาการงาน อาชีพอย่างเพียงพอ ครบถ้วนอย่างน้อย ร้อยละ ๙๕ ๒. พัฒนา ความสามารถ ทางการงานอาชีพ ของนักเรียนในด้าน	๑. มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในรายวิชาการงาน อาชีพอย่างเพียงพอ ครบถ้วนอย่างน้อย ร้อยละ ๑๐๐ ๒. พัฒนา ความสามารถ ทางการงานอาชีพ ของนักเรียนในด้าน	นายธวัชชัย นาคฤทธิ์ นายพิชญะ ลียะผลมงคล

เป้าหมาย/กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พ.ศ. ๒๕๖๘)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ผู้รับผิดชอบหลัก
	๓.๑ ติดตามผลการปฏิบัติงาน ๓.๒ ประเมินผล/สรุปผลโครงการ ๔. ขั้นสรุปผล (Act) ๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน	ทำงานและการนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ร้อย ละ ๙๐	ทักษะการทำงานและ การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๙๕	ทักษะการทำงาน และการนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๑๐๐	
๔.๓ พัฒนาและส่งเสริม ความเป็นเลิศทางด้าน ดนตรี - ศิลปะ	๑. ขั้นเตรียมการ/วางแผน (Plan) ๑.๑ เสนอโครงการ/ขออนุมัติ โครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุม วางแผนการจัดกิจกรรม ๒. ดำเนินการ (Do) ๒.๑ สำรวจจำนวนเครื่องดนตรีที่มี ความจำเป็นจะต้องจัดซื้อ ๒.๒ ดำเนินการจัดซื้อเครื่องดนตรีที่มี ความจำเป็น ๓. ขั้นประเมินผล (Check) ๓.๑ ติดตามผลการปฏิบัติงาน ๓.๒ ประเมินผล/สรุปผลโครงการ ๔. ขั้นสรุปผล (Acti) ๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน	๑. ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ของโรงเรียนตะเคียน วิทยาคมได้ใช้เครื่อง ดนตรีที่มีคุณภาพ ๒. ร้อยละ ๒๐ ของ นักเรียนที่มีความสนใจ และมีความสนใจ ทางด้านดนตรีเข้าร่วม กิจกรรมดนตรีเพิ่มมาก ขึ้น	๑. ร้อยละ ๕๕ ขึ้นไป ของโรงเรียนตะเคียน วิทยาคมได้ใช้ เครื่องดนตรีที่มี คุณภาพ ๒. ร้อยละ ๒๕ ของ นักเรียนที่มีความ สนใจและมีความ สนใจทางด้านดนตรี เข้าร่วมกิจกรรม ดนตรีเพิ่มมากขึ้น	๑. ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ของโรงเรียนตะเคียน วิทยาคมได้ใช้ เครื่องดนตรีที่มี คุณภาพ ๒. ร้อยละ ๓๐ ของ นักเรียนที่มีความ สนใจและมีความ สนใจทางด้านดนตรี เข้าร่วมกิจกรรม ดนตรีเพิ่มมากขึ้น	นายพิชณะ ลียะผลมงคล

เป้าหมาย/กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พ.ศ. ๒๕๖๘)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ผู้รับผิดชอบหลัก
๔.๔ สนทริยภาพกีฬาสู่ ความเป็นเลิศ	๑. ขั้นเตรียมการ/วางระบบ (Plan) ๑.๑ เสนอโครงการ/ขออนุมัติโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม ๒. ดำเนินการ (Do) ๒.๒ สสำรวจจำนวนอุปกรณ์กีฬาที่มีความจำเป็นจะต้องจัดซื้อ ๒.๓ ดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาที่มีความจำเป็น ๓. ขั้นประเมินผล (Check) ๓.๑ ติดตามผลการปฏิบัติงาน ๓.๒ ประเมินผล/สรุปผลโครงการ ๔. ขั้นสรุปผล (Act) ๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน	๑. นักเรียนโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ร้อยละ ๘๐ มีทักษะทางด้านกีฬาที่สูงขึ้น ๒. นักเรียนโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ร้อยละ ๘๐ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ๓. นักเรียนโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์และจิตใจเพื่อให้เขาเป็นพลเมืองเป็นพลเมืองที่ดีมีความรับผิดชอบ	๑. นักเรียนโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ร้อยละ ๘๕ มีทักษะทางด้านกีฬาที่สูงขึ้น ๒. นักเรียนโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ร้อยละ ๘๕ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ๓. นักเรียนโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ร้อยละ ๘๕ มีสมรรถภาพทางกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์และจิตใจเพื่อให้เขาเป็นพลเมืองเป็นพลเมืองที่ดีมีความรับผิดชอบ	๑. นักเรียนโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ร้อยละ ๙๐ มีทักษะทางด้านกีฬาที่สูงขึ้น ๒. นักเรียนโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ร้อยละ ๙๐ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ๓. นักเรียนโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ร้อยละ ๙๐ มีสมรรถภาพทางกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์และจิตใจเพื่อให้เขาเป็นพลเมืองเป็นพลเมืองที่ดีมีความรับผิดชอบ	นายนันทพงศ์ แดสา
๕. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน					
๕.๑ การประกันคุณภาพ ของสถานศึกษา	แนวทางการดำเนินงาน ๑.ขั้นเตรียมการ (Planning)	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐาน	๑. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนทุกคนมี	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทุกคนมี	นางสาวนุรยีนี ชุมสาแหละ

เป้าหมาย/กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พ.ศ. ๒๕๖๘)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ผู้รับผิดชอบหลัก
	๑.๑ ประชุมวางแผนการดำเนิน โครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบ ๑.๓ จัดทำและเสนอขออนุมัติ โครงการ ๒. ขึ้นดำเนินการ (Do) ๒.๑ จัดระบบโครงสร้างการบริหาร ๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา ๒.๓ จัดกิจกรรมตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๒.๔ เตรียมความพร้อมรับการ ประเมินจาก สมศ. ๓. ขึ้นติดตามประเมินผล(Check) ๓.๑ รายงานความก้าวหน้า ๓.๒ ประเมินผล สรุปผลรายงานการ ปฏิบัติงาน ๔. ขึ้นสรุปพัฒนาปรับปรุง(Action) ๔.๑ กำหนดประชุมปรึกษาและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุง	๒. โรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพตามมาตรฐาน โรงเรียน และ มาตรฐานของ สมศ. ร้อยละ ๙๐ ของ มาตรฐาน ๓. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐	คุณภาพตาม มาตรฐาน ๒. โรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานโรงเรียน และมาตรฐานของ สมศ. ร้อยละ ๙๕ ของมาตรฐาน ๓. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕	คุณภาพตาม มาตรฐาน ๒. โรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานโรงเรียน และมาตรฐานของ สมศ. ร้อยละ ๑๐๐ ของมาตรฐาน ๓. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐	

เป้าหมาย/กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พ.ศ. ๒๕๖๘)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ผู้รับผิดชอบหลัก
	๔.๒ ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ				
๖. ด้านการพัฒนาความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่าย					
๖.๑ พัฒนาระบบงาน แผนงาน	๑. ขั้นเตรียมการ/วางระบบ (Plan) ๑.๑ เสนอโครงการ/ขออนุมัติ โครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุม วางแผนการจัดกิจกรรม ๒. ดำเนินการ (Do) ๒.๑ ดำเนินงานตามโครงการ ๓. ขั้นประเมินผล (Check) ๓.๑ ติดตามผลการปฏิบัติงาน ๓.๒ ประเมินผล/สรุปผลโครงการ ๔. ขั้นสรุปผล (Act) ๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน	๑. ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนในเขตพื้นที่ บริการได้รับความรู้ และแนวทางใน การศึกษาต่อในระดับ มัธยมศึกษา ๒. ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียนที่มีฐานะ ยากจนทุกคนได้มี โอกาสศึกษาต่อ	๑. ร้อยละ ๙๒ ของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนในเขตพื้นที่ บริการได้รับความรู้ และแนวทางใน การศึกษาต่อในระดับ มัธยมศึกษา ๒. ร้อยละ ๙๒ ของ นักเรียนที่มีฐานะ ยากจนทุกคนได้มี โอกาสศึกษาต่อ	๑. ร้อยละ ๙๔ ของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนในเขตพื้นที่ บริการได้รับความรู้ และแนวทางใน การศึกษาต่อในระดับ มัธยมศึกษา ๒. ร้อยละ ๙๔ ของ นักเรียนที่มีฐานะ ยากจนทุกคนได้มี โอกาสศึกษาต่อ	นายธวัชชัย นาคฤทธิ นายพิชญะ ลียะผลมงคล

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐)

■ ด้านการบริหารงานบุคคล

เป้าหมาย/กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พ.ศ. ๒๕๖๘)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ผู้รับผิดชอบหลัก
๑. โครงการพัฒนาบุคลากร ๑.๑ ประกวด Best Practice	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. เสนอโครงการ/ขอ อนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน/ ประชุมวางแผนการจัด กิจกรรม ขั้นปฏิบัติ (Do) ๓. ดำเนินงานตาม โครงการ - ครูทุกคนนำเสนอ Best Practice คนละ ๑ เรื่อง - แต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมิน - ประกาศผลและมอบ รางวัล/เกียรติบัตร ขั้นประเมินผล (Check) ติดตามผลการปฏิบัติ	ครูร้อยละ ๑๐๐ มี Best Practice	ครูร้อยละ ๑๐๐ มี Best Practice	ครูร้อยละ ๑๐๐ มี Best Practice	นางปานเลขา นิ่มมา นางสาวนฤมล ทิพย์มณฑิยา

เป้าหมาย/กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พ.ศ. ๒๕๖๘)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ผู้รับผิดชอบหลัก
	งาน ขั้นสรุปผล (Action) รายงานผล การดำเนินงาน				
๑.๒ กิจกรรมครูดีในดวงใจ	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. เสนอโครงการ/ขอ อนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน/ ประชุมวางแผนการจัด กิจกรรม ขั้นปฏิบัติ (Do) ๓. ดำเนินงานตาม โครงการ - นักเรียนเลือกครูใน ดวงใจจำนวน ๓ ลำดับ - ประกาศผลและมอบ รางวัล/เกียรติบัตร ให้กับครูในดวงใจ จำนวน ๓ คน ในวัน ประชุมผู้ปกครอง (ปัจฉิมนิเทศ)	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความกระตือรือร้นใน การพัฒนากิจกรรมการ เรียนการสอน	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความกระตือรือร้นใน การพัฒนากิจกรรมการ เรียนการสอน	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความกระตือรือร้นใน การพัฒนากิจกรรมการ เรียนการสอน	นางปานเลขา นิ่มมา นางสาวนฤมล ทิพย์มณฑิยา

เป้าหมาย/กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พ.ศ. ๒๕๖๘)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ผู้รับผิดชอบหลัก
	ขั้นประเมินผล (Check) ติดตามผลการปฏิบัติงาน ขั้นสรุปผล (Action) รายงานผล การดำเนินงาน				
๑.๓ กิจกรรมพัฒนาระบบงานบุคลากร	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. เสนอโครงการ/ขอ อนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน/ ประชุมวางแผนการจัด กิจกรรม ขั้นปฏิบัติ (Do) ๓. ดำเนินงานตาม โครงการ (จัดซื้อจัดจ้าง ตามโครงการ) ขั้นประเมินผล (Check) ๔. ติดตามผลการปฏิบัติงาน	ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ บริการและค่านาย ความสะดวกจากฝ่าย บุคลากร	ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ บริการและค่านาย ความสะดวกจากฝ่าย บุคลากร	ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ บริการและค่านาย ความสะดวกจากฝ่าย บุคลากร	นางปานเลขา นิ่มมา นางสาวนฤมล ทิพย์มณฑียร

เป้าหมาย/กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พ.ศ. ๒๕๖๘)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ผู้รับผิดชอบหลัก
	๕. ขั้นสรุปผล (Action) รายงานผล การดำเนินงาน				
๑.๔ กิจกรรมอบรมครู	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. เสนอโครงการ/ขอ อนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน/ ประชุมวางแผนการจัด กิจกรรม ขั้นปฏิบัติ (Do) ๓. ดำเนินงานตาม โครงการ - อบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับครูบรรจุ ใหม่/ครูย้ายเข้ามาใหม่ จากผู้อำนวยการ - ครูเข้ารับการอบรม ตามตารางการอบรมที่ หน่วยงานกำหนด	ครูบรรจุใหม่/ครูที่ย้าย เข้ามาใหม่ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรม คุณธรรมจริยธรรมจาก ผู้อำนวยการ ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การอบรมตามความ สนใจและความถนัด	ครูบรรจุใหม่/ครูที่ย้าย เข้ามาใหม่ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรม คุณธรรมจริยธรรมจาก ผู้อำนวยการ ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การอบรมตามความ สนใจและความถนัด	ครูบรรจุใหม่/ครูที่ย้าย เข้ามาใหม่ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรม คุณธรรมจริยธรรมจาก ผู้อำนวยการ ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การอบรมตามความ สนใจและความถนัด	นางปานเลขา นิ่มมา นางสาวนฤมล ทิพย์มณฑี

เป้าหมาย/กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พ.ศ. ๒๕๖๘)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ผู้รับผิดชอบหลัก
	- รายงานผลการอบรมและถ่ายทอดความรู้กับบุคลากรอื่น ขั้นประเมินผล (Check) - ติดตามผลการปฏิบัติงาน ขั้นสรุปผล (Action) - รายงานผลการดำเนินงาน				
๒. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. เสนอโครงการ/ขออนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม ขั้นปฏิบัติ (Do) ๓. ดำเนินงานตามโครงการ - เข้าร่วมกิจกรรมวันครู - กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	-	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	นางปานเลขา นิ่มมานางสาวนฤมลทิพย์มณฑีเยร

เป้าหมาย/กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พ.ศ. ๒๕๖๘)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ผู้รับผิดชอบหลัก
	- กิจกรรมต้อนรับครูใหม่ อาจารย์ - ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ขั้นประเมินผล (Check) - ติดตามผลการปฏิบัติงาน ขั้นสรุปผล (Action) - รายงานผลการดำเนินงาน				
๓. โครงการจัดจ้างลูกจ้างชั่วคราว(ครูอัตราจ้าง)	ขั้นวางแผน (Plan) - ประชุมกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอจ้างครูอัตราจ้าง ขั้นปฏิบัติ (Do) - ประกาศรับสมัครลูกจ้างชั่วคราวในวิชาเอกที่ขาดแคลน - จัดจ้างลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งครูอัตราจ้าง	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	นางปานเลขา นิ่มมานางสาวนฤมลทิพย์มณฑียร

เป้าหมาย/กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พ.ศ. ๒๕๖๘)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ผู้รับผิดชอบหลัก
	ขั้นประเมินผล (Check) ติดตามผลการปฏิบัติ งาน ขั้นสรุปผล (Action) รายงานผล การดำเนินงาน				

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐)

■ ด้านการบริหารงบประมาณ

เป้าหมาย/กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พ.ศ. ๒๕๖๘)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ผู้รับผิดชอบหลัก
โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ ๑.๑ กิจกรรมทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘-๒๕๗๐	ขั้นที่ ๑ เตรียมการ/วางระบบ (Plan) ๑. เสนอโครงการ/ขออนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม ขั้นที่ ๒ ดำเนินการ (Do) ๓. ดำเนินงานตามโครงการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๘ ขั้นที่ ๓ ประเมินผล (Check) ๔. ติดตามผลการปฏิบัติงาน ๕. ประเมินผล/สรุปผลโครงการ	ร้อยละ ๑๐๐ มีแผนปฏิบัติการประจำปี	ร้อยละ ๑๐๐ มีแผนปฏิบัติการประจำปี	ร้อยละ ๑๐๐ มีแผนปฏิบัติการประจำปี	กลุ่มบริหารงบประมาณ

เป้าหมาย/กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พ.ศ. ๒๕๖๘)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ผู้รับผิดชอบหลัก
	ขั้นที่ ๔ สรุปผล (Action) ๖. รายงานผลการดำเนินงาน				
๑.๒ กิจกรรมจัดทำแผนกลยุทธ์ประจำปี ๒๕๖๘-๒๕๗๐	ขั้นที่ ๑ เตรียมการ/วางระบบ (Plan) ๑. เสนอโครงการ/ขออนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม ขั้นที่ ๒ ดำเนินการ (Do) ๓. ดำเนินงานตามโครงการจัดทำแผนกลยุทธ์ประจำปี ขั้นที่ ๓ ประเมินผล (Check) ๔. ติดตามผลการปฏิบัติงาน ๕. ประเมินผล/สรุปผลโครงการ	ร้อยละ ๑๐๐ มีแผนกลยุทธ์ประจำปี ๒๕๖๘-๒๕๗๐	ร้อยละ ๑๐๐ มีแผนกลยุทธ์ประจำปี ๒๕๖๘-๒๕๗๐	ร้อยละ ๑๐๐ มีแผนกลยุทธ์ประจำปี ๒๕๖๘-๒๕๗๐	กลุ่มบริหารงบประมาณ

เป้าหมาย/กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พ.ศ. ๒๕๖๘)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ผู้รับผิดชอบหลัก
	ขั้นที่ ๔ สรุปผล (Action) ๖. รายงานผลการดำเนินงาน				
๑.๓ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	ขั้นที่ ๑ เตรียมการ/วางระบบ (Plan) ๑. เสนอโครงการ/ขออนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม ขั้นที่ ๒ ดำเนินการ (Do) ๓. ดำเนินงานตามโครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน ขั้นที่ ๓ ประเมินผล (Check) ๔. ติดตามผลการปฏิบัติงาน ๕. ประเมินผล/สรุปผลโครงการ	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้วัสดุสำนักงาน ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้วัสดุสำนักงาน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้วัสดุสำนักงาน ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	กลุ่มบริหารงบประมาณ

เป้าหมาย/กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พ.ศ. ๒๕๖๘)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ผู้รับผิดชอบหลัก
	ขั้นที่ ๔ สรุปผล (Action) ๖. รายงานผลการดำเนินงาน				
๑.๔ กิจกรรมจัดประชุมให้ความรู้ในด้านการบริหารงบประมาณ	ขั้นที่ ๑ เตรียมการ/วางแผน (Plan) ๑. เสนอโครงการ/ขออนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม ขั้นที่ ๒ ดำเนินการ (Do) ๓. ดำเนินการจัดประชุมให้ความรู้ในด้านการบริหารงบประมาณ ขั้นที่ ๓ ประเมินผล (Check) ๔. ติดตามผลการปฏิบัติงาน	-	ร้อยละ ๘๐ ของครูในโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม มีความรู้ความเข้าใจในด้านการบริหารงบประมาณ	ร้อยละ ๘๕ ของครูในโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม มีความรู้ความเข้าใจในด้านการบริหารงบประมาณ	

เป้าหมาย/กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พ.ศ. ๒๕๖๘)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ผู้รับผิดชอบหลัก
	๕. ประเมินผล/สรุปผล โครงการ ขั้นที่ ๔ สรุปผล (Action) ๖. รายงานผลการ ดำเนินงาน				

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐)

■ ด้านการบริหารทั่วไป

เป้าหมาย/กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พ.ศ. ๒๕๖๘)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ผู้รับผิดชอบหลัก
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ➤ โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ	๑. วางระบบงานบริหารตามโครงสร้าง ๔ ฝ่าย (วิชาการ/บุคคล/งบประมาณ/ทั่วไป) อย่างชัดเจน ๒. จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการติดตามประเมิน และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำ ๓. ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเอกสารราชการ งานธุรการ และข้อมูลสารสนเทศ นำระบบมาใช้ในการจัดเก็บและติดตามผลให้สามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน	มีการดำเนินกิจกรรมโครงการระบบธุรการทุกร้อยละ ๑๐๐	มีการดำเนินกิจกรรมโครงการระบบธุรการทุกร้อยละ ๑๐๐	มีการดำเนินกิจกรรมโครงการระบบธุรการทุกร้อยละ ๑๐๐	นายวิชัย สุริพล นายันทพงศ์ แดสา นางสาววรรณพร แก้วเขียว

เป้าหมาย/กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พ.ศ. ๒๕๖๘)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ผู้รับผิดชอบหลัก
	๔. เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดหลักธรรมาภิบาล เช่น ความโปร่งใส มีส่วนร่วม และรับผิดชอบต่อ				
๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ➤ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ➤ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑. สำรวจและจัดทำแผนพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสื้อ และทรัพยากรภายในโรงเรียน ๒. บูรณาการงบประมาณจากหน่วยงานภาครัฐท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ๓. จัดให้มีพื้นที่สะอาดปลอดภัย และส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น - ห้องเรียน IT	อยู่ในระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ ร้อยละ ๘๕	อยู่ในระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ ร้อยละ ๘๘ อยู่ในระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ ร้อยละ ๘๕	อยู่ในระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ ใช้ร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ ร้อยละ ๙๐	นายันทพงศ์ แดสา นางสาวอุมารินทร์ บุญแก้ว นางสาวอุมารินทร์ บุญแก้ว

เป้าหมาย/กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พ.ศ. ๒๕๖๘)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ผู้รับผิดชอบหลัก
	- ศูนย์เรียนรู้USO กสทช. - แปลงนาสาธิต (ปลูกข้าวพันธุ์ กข๔๓) - ห้องเรียนนวัตกรรมตลาดนัด ตว. - กิจกรรมธรรมสวนะ - กิจกรรมตายาย่าน ๔. ใช้พลังงานอย่างประหยัดและปลอดภัย เช่น จัดระบบน้ำอย่างยั่งยืน				
๓. การบริหารทั่วไป สนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาโรงเรียน ➤ โครงการวันสำคัญ	๑. จัดประชุม/ติดต่อประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ๒. พัฒนาเครือข่ายผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น อบต., วัด, หน่วยงานภาครัฐ/เอกชนในการ	มีการดำเนินกิจกรรม โครงการวันสำคัญ ทุกกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐	มีการดำเนินกิจกรรม โครงการวันสำคัญ ทุกกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐	มีการดำเนินกิจกรรม โครงการวันสำคัญ ทุกกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐	นางสาวอุมารินทร์ บุญเกื้อ นายนันทพงศ์ แดสา นางสาวสุรัสวดี ขุนอินทรสมบัติ

เป้าหมาย/กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พ.ศ. ๒๕๖๘)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ผู้รับผิดชอบหลัก
➤ พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	สนับสนุนการจัด การศึกษา เช่น - กิจกรรมวันสำคัญ ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ - การจัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ทั้งในนอก ห้องเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านและ มอบทุนการศึกษาพัฒนา ช่วยเหลือนักเรียน	มีการดำเนินงานระบบ พัฒนาดูแลช่วยเหลือ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐	มีการดำเนินงานระบบ พัฒนาดูแลช่วยเหลือ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐	มีการดำเนินงานระบบ พัฒนาดูแลช่วยเหลือ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐	นายันทพงศ์ แดสา นางสาวอุมารินทร์ บุญเกื้อ
➤ โครงการส่งเสริม ภาวะผู้นำและ ประชาธิปไตยใน สถานศึกษา	-กิจกรรมส่งเสริมความ เป็นผู้นำ เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสน์ กษัตริย์	มีการส่งเสริมกิจกรรม โครงการส่งเสริมภาวะ ผู้นำและประชาธิปไตยใน สถานศึกษา ร้อยละ ๘๕	มีการส่งเสริมกิจกรรม โครงการส่งเสริมภาวะ ผู้นำและประชาธิปไตยใน สถานศึกษา ร้อยละ ๘๗	มีการส่งเสริมกิจกรรม โครงการส่งเสริมภาวะ ผู้นำและประชาธิปไตยใน สถานศึกษา ร้อยละ ๙๐	นางสาวสุรัสวดี ขุนอินทรสมบัติ นายันทพงศ์ แดสา
➤ โครงการพัฒนาระบบ กิจการนักเรียน	- กิจกรรมส่งเสริมงาน เลือกตั้งสภานักเรียน - กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา ช่วยเหลือและบริการ ชุมชน - กิจกรรมกรรมค่ายปรับ พฤติกรรม	มีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการพัฒนาระบบ กิจการนักเรียน ร้อยละ ๘๖	มีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการพัฒนาระบบ กิจการนักเรียน ร้อยละ ๘๘	มีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการพัฒนาระบบ กิจการนักเรียน ร้อยละ ๙๐	นางสาวอุมารินทร์ บุญเกื้อ นายันทพงศ์ แดสา

เป้าหมาย/กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พ.ศ. ๒๕๖๘)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ผู้รับผิดชอบหลัก
➤ ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียน	- กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด - การส่งเสริมทักษะอาชีพในชุมชน ทารายได้ระหว่างเรียน - กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมพัฒนาสุขภาพกายและสุขจิตและการป้องกันโรคตามฤดูกาล/โรคอุบัติใหม่ร่วมกับ รพ.สต.ในพื้นที่ - กิจกรรมส่งเสริมการป้องกันอุบัติเหตุและภัยธรรมชาติ	มีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการ ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียน ร้อยละ ๘๖	มีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการ ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียน ร้อยละ ๘๘	มีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการ ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียน ร้อยละ ๙๐	นางสาวอุมารินทร์ บุญเกื้อ นายันทพงศ์ แดสา
➤ พัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียน	- กิจกรรมประชาสัมพันธ์รับ-ส่งข่าวสาร ทันเหตุการณ์ รวดเร็วเข้าถึงง่าย โดยการประชาสัมพันธ์ทุกรูปแบบ	มีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐	มีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐	มีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐	นางสาวสุรัสวดี ขุนอินทรสมบัติ นางสาววรรณพร แก้วเขียว

เป้าหมาย/กิจกรรมหลัก	รายละเอียดกิจกรรม/ แนวทาง	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พ.ศ. ๒๕๖๘)	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พ.ศ. ๒๕๖๙)	ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๗๐)	ผู้รับผิดชอบหลัก
	ใช้ระบบสื่อสารสองทาง กับผู้ปกครอง เช่น LINE OA, กลุ่ม Facebook หรือ Application แจ้ง ข่าวสารที่เป็นจริง ๔. จัดกิจกรรม “เปิดบ้าน วิชาการ” หรือ “โรงเรียน ของชุมชน” เพื่อให้เกิด การมีส่วนร่วม				

ส่วนที่ ๕

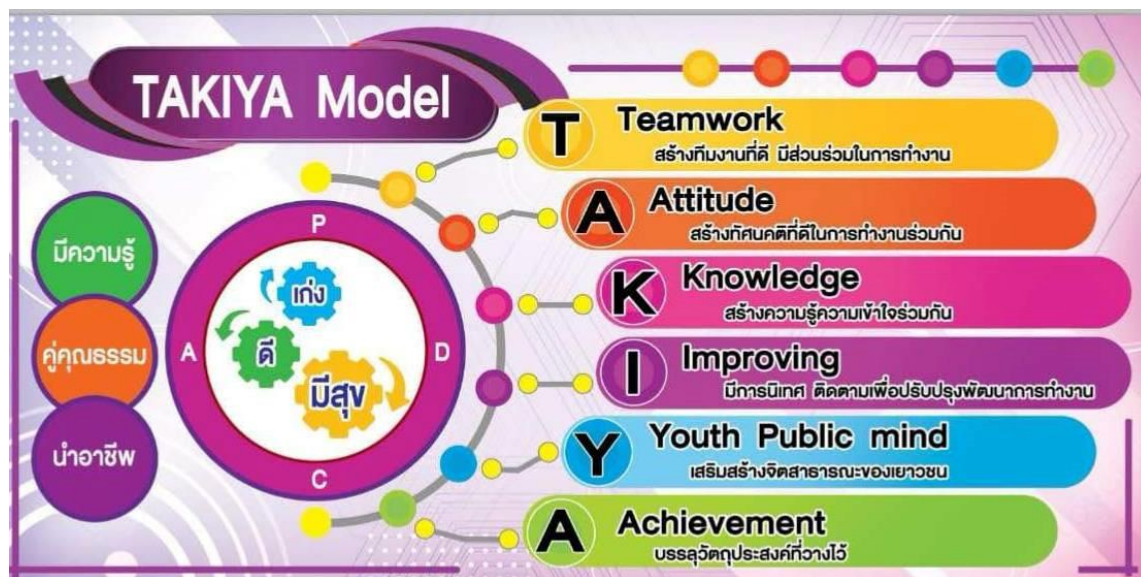
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ
โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม
Takrearwittayakom School



ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารโดยใช้ TAKIYA Model



T – Teamwork (การทำงานเป็นทีม)

การสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมถือเป็นรากฐานของการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในทุกระดับ เช่น ทีมบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทีมแนะแนว และทีมพัฒนาโรงเรียน จัดกิจกรรม PLC และสร้างระบบ Coaching เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน

A – Attitude (ทัศนคติ)

ทัศนคติที่ดีในการทำงานร่วมกันเป็นสิ่งสำคัญ ส่งเสริมผ่านกิจกรรมอบรมเชิงบวก กิจกรรมสะท้อนคิด และเน้นการเป็นแบบอย่างของผู้นำ

K – Knowledge (ความรู้)

เน้นการพัฒนาครูและนักเรียนผ่านการอบรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการบูรณาการความรู้กับทักษะชีวิต

I – Improving (การปรับปรุงและพัฒนา)

ใช้กระบวนการ PDCA ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและระบบงานต่าง ๆ

Y – Youth Public Mind (จิตสำนึกของเยาวชน)

ปลูกฝังคุณธรรมและจิตสำนึกผ่านกิจกรรมจิตอาสาในหลักสูตร สถานักเรียน และชมรมจิตอาสา

A – Achievement (ความสำเร็จ)

กำหนดเป้าหมายชัดเจน วัดผลได้ และใช้กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจ
เงื่อนไขความสำเร็จของการขับเคลื่อน TAKIYA Model

๑. การมีวิสัยทัศน์ร่วมของทุกฝ่าย
๒. การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชนท้องถิ่น
๓. การมีระบบบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเน้นผลลัพธ์
๔. การสร้างแรงบันดาลใจและการยอมรับจากภายใน

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Networking)

๑. สร้างเครือข่ายกับโรงเรียนในพื้นที่เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๒. ทำ MOU กับองค์กรท้องถิ่นและสถานประกอบการ
๓. สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน
๔. เชื่อมโยงกับมหาวิทยาลัยเพื่อสนับสนุนองค์ความรู้

วิธีการปฏิบัติในการขับเคลื่อน TAKIYA Model

๑. ถอดรหัสแต่ละองค์ประกอบสู่แผนปฏิบัติการ
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในแต่ละกลุ่มงาน
๓. ใช้ระบบพี่เลี้ยงเพื่อเสริมแรงและแก้ปัญหา
๔. ติดตามและประเมินผลด้วยระบบฐานข้อมูล
๕. สื่อสารให้ทุกฝ่ายเข้าใจโมเดล TAKIYA

สรุป

การนำ TAKIYA Model มาใช้ในการบริหารโรงเรียน เป็นแนวทางสร้างคนเก่ง คนดี และมีความสุข ส่งผล
ให้โรงเรียนตะเคียนวิทยาคมสามารถพัฒนาอย่างมั่นคงและยั่งยืน

ส่วนที่ ๖

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล
โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม
Takrearwittayakom School



ส่วนที่ ๖

การควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและรายงานผล

๑. การกำกับติดตาม

๑. โรงเรียนได้จัดระบบการกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนการปฏิบัติงาน/ โครงการ /กิจกรรม โดยติดตามในเรื่องขั้นตอนการดำเนินการ วิธีการดำเนินงาน บุคลากรที่รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณ

๒. โรงเรียนมอบหมายให้หัวหน้างานในแต่ละฝ่าย นำเสนองานก่อนการดำเนินงาน ระหว่างการดำเนินงานและหลังการดำเนินงาน ทั้งนี้เพื่อดูความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

๒. การตรวจสอบ

๑. การตรวจสอบภายในโรงเรียนได้จัดให้มีการตรวจสอบภายใน เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนตั้งแต่การวางแผนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการการควบคุมดูแลการใช้งบประมาณ และประเมินผลในทุกภาค

๓. การรายงาน

๑. โรงเรียนมอบหมายให้หัวหน้างานในฝ่าย ติดตามงาน /โครงการ /กิจกรรม และจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ทุกภาคเรียน

๒. โรงเรียนจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนทุกปี

๓. โรงเรียนจัดทำรายงานการควบคุมภายในสถานศึกษา เสนอต่อสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน หน่วยงานต้นสังกัด ทุกปี

บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๑. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

๑. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๒. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของการศึกษา
๓. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสารหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
๔. กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

๖. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิ์เด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๗. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา

๘. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

๙. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

๑๐. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

๑๑. แต่งตั้งที่ปรึกษาและ หรือ คณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร

๑๒. ปฏิบัติการตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษา

(จากพระราชบัญญัติครู พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๖)

๒. บทบาทผู้บริหารโรงเรียน

๑. บริหารตามนโยบายที่กำหนดไว้แผนพัฒนา/ธรรมนูญโรงเรียนและนโยบายของหน่วยเหนือ

๒. นิเทศควบคุม กำกับจัดการเรียนการสอนให้ครบขั้นตอนของกระบวนการการเรียนการสอน

๓. รวบรวมแผนและใช้แผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามสภาพปัญหาและนโยบายได้คุณภาพของหน่วยงาน ต้นสังกัด

๔. ควบคุม ดูแลการใช้อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้คุ้มค่า โดยการจัดคณะครู นักเรียนมีส่วนร่วม ดูแล รักษาให้สะอาด เป็นระเบียบ ถูกสุขลักษณะ ให้มีบรรยากาศให้ร่มรื่น สวยงามน่าอยู่

๕. จัดให้มีเอกสารประกอบหลักสูตร สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเพียงพอตามความเหมาะสม

๖. จัดประชุมประจำเดือน ประชุมวิชาการ เพื่อชี้แจงข้อราชการ หาแนวทางในการปฏิบัติงาน ติดตามการปฏิบัติงานของครูและหาแนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานตลอดจนส่งเสริมการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มความรู้ทักษะประสบการณ์ให้แก่บุคลากรในโรงเรียน

๗. ควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

๘. ควบคุม กำกับ การปฏิบัติงานของครู ยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่ปฏิบัติงานดีเด่น และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนระดับและเงินเดือนให้สูงขึ้น

๙. ปฏิบัติงานนอกสถานศึกษาเท่าที่จำเป็น เพื่อประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. สรุปผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนเสนอต่อผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา กรรมการโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงาน

๑๑. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและงานสนองนโยบายหน่วยเหนือ

๓. บทบาทของครูผู้สอน

๑. ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการและของโรงเรียนว่าด้วยจรรยา มารยาท วินัยและหน้าที่ครู
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เอกสารทางวิชาการที่เป็นปัจจุบัน
๔. จัดทำวินัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
๕. มีความกระตือรือร้นในการหาความรู้ด้วยตนเองและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๖. ร่วมมือกับผู้บริหารในการพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
๗. ร่วมมือกับหัวหน้าฝ่าย/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในการทำงานและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
๘. ตระหนักในความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน
๙. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถเฉพาะด้าน
๑๐. ดูแลเอาใจใส่นักเรียนที่เรียนอ่อนหรือมีพฤติกรรมที่ต้องการได้รับการปรับปรุงแก้ไข
๑๑. อบรมสั่งสอนและปลูกฝังนักเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม
๑๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเห็นคุณค่าของขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมไทย
๑๓. ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่นักเรียนในด้านการเรียนการทำงานอย่างเป็นระบบ
๑๔. ร่วมมือกับผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนในด้านความประพฤติการเรียน
๑๕. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อเพื่อนครูและนักเรียนในเรื่องการแต่งกายกริยามารยาทในการพูดจา
๑๖. มีความรักเสียสละให้กับองค์กร
๑๗. มีความรับผิดชอบต่อ สวัสดิภาพต่อนักเรียน
๑๘. ช่วยดูแลรักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้อื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน



คำสั่งโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม

ที่ ๗๖/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

(ระยะเวลา ๓ ปี ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)

.....

กฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมายทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน ในการนี้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด และความคล่องตัวในการบริหารจัดการโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม จึงได้กำหนดการวางแผนจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (ระยะเวลา ๓ ปี ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ในวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๘

อาศัยความตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (ระยะเวลา ๓ ปี ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผนการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการทำการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้คำปรึกษา เสนอแนะ กำกับ ติดตามให้กิจกรรมต่าง ๆ บรรลุไปตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑ นายวิชัย	สุริพล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางปานเลขา	นิมมา	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวนิตา	อาษาสิทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๔ นายนันทพงศ์	แดสา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๕ นางสาวพิมพ์จิรา	ทองสินวล	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่ มีหน้าที่ จัดโต๊ะ เก้าอี้ จัดเตรียมสถานที่ให้สะอาดและเหมาะสมกับกิจกรรมฯ ณ ห้องโสตทัศนูปกรณ์

๒.๑ นายนันทพงศ์	แดสา	ครู ผู้ช่วย	หัวหน้า
๒.๒ นางสาวสุรัสวดี	ขุนอินทรสมบัติ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๒.๓ นางสาววรรณพร	แก้วเขียว	ธุรการ	ผู้ช่วย
๒.๔ นายโสภณ	นิมมา	ช่างไม้ ๔	ผู้ช่วย
๒.๕ นางสาวอุมารินทร์	บุญเกื้อ	ครู คศ.๑	ผู้ช่วยและเลขานุการ

/๓. คณะกรรมการดำเนินการ...

๓. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. จัดเตรียมเอกสาร แบบฟอร์มต่าง ๆ สำหรับจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐
๒. ดำเนินการสรุป เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอที่ประชุมพร้อมวางแผน
๓. จัดทำการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ให้เป็นรูปเล่มที่เรียบร้อย ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวนิตา อาษาสิทธิ์	ครู คศ.๑	หัวหน้า
๓.๒ นางบุญราตรี เพ็ชรสุวรรณ	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๓.๓ นายนันทพงศ์ แดสายอดยิ่ง	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๓.๕ นางสาวนฤมล ทิพย์มณฑิร	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการวางแผนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

- ๔.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนตะเคียนวิทยา
- ๔.๒ ผู้ปกครองเครือข่ายและนักเรียน
- ๔.๓ คณะผู้บริหาร ครูโรงเรียนตะเคียนวิทยา ตามฝ่ายบริหารงาน ประกอบด้วย

๑. ฝ่ายบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวพิมพ์จิรา ทองสีนวล	ครู คศ.๒	หัวหน้า
๒. นายธวัชชัย นาคฤทธิ์	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๓. นายพิษณุ ลียะผลมงคล	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วยและเลขานุการ

๒. ฝ่ายบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย

๑. นางปานเลขา นิ้มมา	ครู คศ.๓	หัวหน้า
๒. นางสาวนฤมล ทิพย์มณฑิร	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

๓. ฝ่ายบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

๑. นายนันทพงศ์ แดสายอดยิ่ง	ครูผู้ช่วย	หัวหน้า
๒. นางสาวอุมารินทร์ บุญเกื้อ	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๓. นางสาวสุรัสวดี ขุนอินทรสมบัติ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๔. นายโสภณ นิ้มมา	ช่างไม้ ๔	ผู้ช่วย
๕. นางสาววรรณพร แก้วเขียว	ธุรการ	ผู้ช่วยและเลขานุการ

๔. ฝ่ายบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย

๑. นางสาวนิตา อาษาสิทธิ์	ครู คศ.๑	หัวหน้า
๒. นางบุญราตรี เพ็ชรสุวรรณ	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๓. นางสาวนฤมล ทิพย์มณฑิร	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๔. นางสาวนุรีย์ ชุมสาแหละ	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ มีหน้าที่ติดตั้งเครื่องขยายเสียง เครื่องคอมพิวเตอร์เครื่องโปรเจคเตอร์ และบันทึกภาพการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย

๕.๑ นายพิษณุ ลียะผลมงคล	ครูผู้ช่วย	หัวหน้า
๕.๒ นางสาวสุรัสวดี ขุนอินทรสมบัติ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๕.๓ นางสาววรรณพร แก้วเขียว	ธุรการ	ผู้ช่วย

/๖. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการ...

๖. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการ มีหน้าที่ดำเนินการจัดเตรียมอาหาร ของว่าง และเครื่องดื่มให้เพียงพอแก่จำนวนบุคลากร ประกอบด้วย

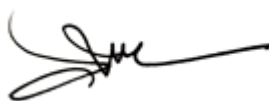
๖.๑ นางปานเลขา	นีมมา	ครู คศ.๓	หัวหน้า
๖.๒ นางบุญราตรี	เพ็ชรสุวรรณ	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย

๗. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่จัดทำแบบประเมินและประเมินผลการจัดกิจกรรมประสานกับฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ เรื่องภาพถ่าย และสรุปผลการประเมินเป็นรูปเล่มให้เรียบร้อย ประกอบด้วย

๘.๑ นางสาวพิมพ์จิรา	ทองสีนวล	ครู คศ.๒	หัวหน้า
๘.๒ นายธวัชชัย	นาคฤทธิ์	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๘.๓ นายพิชณะ	ลียะผลมงคล	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

ทั้งนี้ ให้ครูและบุคลากรทุกคนมีรายชื่อตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เต็มกำลังความสามารถ มีความเสียสละ และตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายวิชัย สุริพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม